



Kölkedi Baptista Általános Iskola és Óvoda

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Készült: 2014. 04.28-án
a 2013-es pedagógiai program átdolgozásával

| | |
|---|-------------------|
| Fenntartói jóváhagyás dátuma | |
| Az elfogadás dátuma | 2014.04.29 |
| Hatálybalépés időpontja | 2014.09.01. |
| A program időbeli hatálya, érvényessége | újabb módosításig |

Fenntartói döntéssel a pedagógiai programtól el lehet térni.

Tartalom

| | |
|--|-----------|
| PREAMBULUM..... | 3 |
| Az intézmény leírása..... | 5 |
| 1. Az iskola nevelési programja..... | 6 |
| 1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai | 6 |
| 1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 8 |
| 1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 8 |
| 1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 11 |
| 1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai..... | 13 |
| 1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység | 144 |
| 1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje | 39 |
| 1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel | 40 |
| 1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata..... | 48 |
| 1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai | 62 |
| 1.11 A felvételi eljárás különös szabályai | 62 |
| 2. Az intézmény helyi tanterve..... | 62 |
| 2.1 A választott kerettanterv megnevezése..... | 62 |
| 2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei..... | 67 |
| 2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása . | 67 |
| 2.5 Mindennapos testnevelés | 69 |
| 2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai..... | 70 |
| 2.7 Projektoktatás | 71 |
| 2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések | 71 |
| 2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái... | 74 |
| 2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása | 76 |
| 2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei | 77 |
| 2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek | 77 |
| 2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei..... | 79 |
| 2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei | 100 |
| Óvodai nevelési program..... | 105 |

Preambulum

“...a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig tűrést, a tűrés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet.”

(Péter második levele, 1:5-7)

A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhivatása az oktatásban:

Az ősi bibliai igazság – „A bölcs tanítás az élet forrása.” (Pb.13:14.) – ma is érvényes. A baptista iskola célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

A baptista iskola keresztény értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszeretet alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.

Az Európában 450 éves, Magyarországon több mint 160 éves Baptista Egyházra a kezdetektől jellemző, hogy a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség. Felnőtt-keresztséget gyakorló, többgenerációs gyülekezetekből álló protestáns felekezet, amely az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. A Magyarországi Baptista Egyház több mint száz éve működtet egyházi oktatási intézményt, és a rendszerváltás óta tart fenn általános iskolát, óvodát és alapfokú művészeti iskolát.

Keresztyén szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztyéni erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer, és ezzel támogatjuk, hogy a gyermekek e segítséggel találjanak rá az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.

A baptista iskola: „*Több, mint iskola.*” Magyarország egyik legnagyobb segélyszervezete, a Baptista Szeretetszolgálat megalakulása óta arra törekszik, hogy minden erejével segítsen a szükségben lévőknek. A Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – iskoláiban sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű, valamint a roma tanulók felzárkóztatásáért, továbbá segíti a diákok tehetség-kibontakoztatását. Küldetése, hogy az általa fenntartott intézmény több legyen, mint egy iskola: az a hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

Küldetésnyilatkozat

Küldetésünk a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.

A keresztyén elmének kell a legjobb elmének lennie, amelyet Krisztus értelme világosít meg, és amely integrálja Isten alapelveit az akadémikus ismerettel.

Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.

Törekvésünk, hogy a baptista iskola olyan irányító testülettel, igazgatókkal, pedagógusi karral és munkatársi gárdával rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a tanítás és az intézmény vezetése során.

Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása.

Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.

A tanítás a következőkre összpontosít:

- A gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása.
- A gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére.
- Minden tantervbe, nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó iskolai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.
- Felkészítés a szolgálatra.

Küldetésünk a működés szempontjából hitelesnek lenni.

Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számonkérhetőség következetes mintaképe legyen.

A bibliai értékek következetes alkalmazása, ahogy az oktatási intézmény:

- Példamutató igényességet mutat az intézmény működési szabályzatának fejlesztésében, annak számonkérhetőség terén, valamint az iskolavezetés működésében.
- Az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli.
- A pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, illetve ellenőrzi.
- A kormánnyal és a hatóságokkal egyenes és krisztusi kapcsolatot tart fenn.
- Etikus, világos és nyílt fejlesztési stratégiákat dolgoz ki.
- Igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz.
- A szülői kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel

Célunk az integrált nevelés, ellene vagyunk a szegregáció minden formájának.

Ennek érdekében 2003/2004-es tanévtől dolgozunk iskolánk Integrációs Pedagógiai Rendszerén, kapcsolatrendszert építünk ki a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal, szakmai és szakszolgálatokkal, középfokú oktatási intézményekkel, nemzetiségi önkormányzattal, civil szervezetekkel.

Lehetőség szerint megismertetjük tanulóinkat a roma beás nyelvvel.

Az intézmény leírása

- név: **Kölkedi Baptista Általános Iskola és Óvoda**
 - székhely és telephely :**7717 Kölked, II. Lajos u. 30.**
 - nyilvántartási szám: **00013/2012-001**
 - alapító okirat kelte: **2012.06.29.**
 - alapítás időpontja: **2012.09.01.**
 - OM-azonosító: ?
 - KSH-azonosító: ?
 - adószám: ?
- Fenntartó: **Baptista Szeretetszolgálat Egyházi jogi Személy**
Az intézmény számlaszáma: ?

AZ INTÉZMÉNY RÖVID TÖRTÉNETE:

A rendelkezésre álló adatok szerint a helyi iskola megalakulása egybeesik a helyi református egyház megalakulásával az 1680-as években. 1897-ben épült fel a mai Petőfi utcai iskola, mert a régi már nem felelt meg a helyi igényeknek.

Az 1930-as években a katolikus lakosság kérésére a tanügyi hatóság iskolát állított fel.

A két iskola ilyen felekezeti megoszlásban 1942-ig működött. 1948-ban államosították az iskolákat, felszámolták a felekezeti iskolákat. A kölkedi, erdőfüi, udvari iskolák körzeti igazgatói teendőivel Bekes Károlyt bízta meg a tanfelügyelőség.

Az 1972-es oktatáspolitikai határozat végrehajtásához már 16 szakos nevelőre volt szükség. Magasra emelkedett a bukások száma, ezért kiegészítő osztályt hoztak létre. A tanulólétszám 1972-ben elérte a 272 főt.

1972-ben napközitthon létesül, Erdőfü felsősei idejönnek iskolába, majd körzetesítik az alsót is.

1987-ben új iskola épült, új helyen. 176 tanuló és 17 pedagógus vette birtokba az elegáns "üvegpalotát."

1991. április 23-tól iskolánkban működik az összevont Községi és iskolai könyvtár.

1992. december 12-én felépült az új tornaterem.

1995.szeptember 1-óta az iskola épületében működik az óvoda.

2012.szeptember 01-től a Baptista Szeretetszolgálat a fenntartó.

A tagintézmény alaptevékenysége:

TEAOR'08 szerinti besorolása:

Szakágazat 852010 alapfokú oktatás, alapfokú művészetoktatás kivételével

562912 Óvodai intézményi étkeztetés

562913 Iskolai intézményi étkeztetés

851000 Óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása

851011 Óvodai nevelés, ellátás

851012 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása

851013 Nemzetiségi óvodai nevelés

852000 Alapfokú oktatás intézményeinek, programjainak komplex támogatása

852011 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)

852012 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)

852013 Nemzetiségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)

852021 Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
852022 Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése (5-8. évfolyam)
852023 Nemzetiségi tanulók nappali rendszerű általános iskolai nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
855914 Általános iskolai tanulószobai nevelés
855915 Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése
856020 Pedagógiai szakmai szolgáltatások
882119 Óvodáztatási támogatás
889108 Gyermekek egyéb napközbeni ellátása
890111 Esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok
931204 Iskolai, diákspport-tevékenység és támogatása

Az intézmény jogállása:

Önálló intézmény

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A NAT alapján megjelenő elemek:

A nevelés-oktatás 8 évfolyama egységes folyamat, amely két képzési szakaszra oszlik. A Nat-ban meghatározott fejlesztési feladatok az egyes képzési szakaszokhoz kapcsolódnak. Ezek a következők:

az alapfokú nevelés-oktatás szakasza:

— 1–4. évfolyam;

— 5–8. évfolyam;

Az óvodai nevelés szakasza az iskolaérettség eléréséig tart. Fejlesztési feladatrendszerét a kisgyermekkorai fejlesztésben irányadó Óvodai nevelés országos alapprogramja határozza meg. A Nat épít az Óvodai nevelés országos alapprogramjára.

Az alsó tagozat (1–4. évfolyam) első két évében a szabályozás lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését. A 3–4. évfolyamon erőteljesebbé válnak – a negyedik évfolyam végére már meghatározóan – az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés a Nat fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít. A Nat az első négy évfolyamot tekinti az első önálló képzési szakasznak.

A felső tagozat (5–8. évfolyam) funkciója elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, készségegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása. A 7–8. évfolyam alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése.

A Nat a második négy évfolyamot tekinti a második önálló képzési szakasznak.

A középiskolai nevelés-oktatás szakaszában folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alapkultúra árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák.

A szakiskolában folyó nevelés-oktatás az iskolai alapkultúra megerősítése mellett a gazdaság, a szakképzés igényeihez is igazodva felkészíti a választott szakképesítésre és segíti a társadalmi különbségekből adódó hátrányok leküzdését a Nat szakiskolai feladatokra vonatkozó fejlesztési feladatainak teljesítésével, az egyedi foglalkozást igénylő egyedi szükségletekhez igazodó tanulószervezési módszerekkel.

A Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban: Nat) a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti kultúra, a hazai nemzeti értékek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövő nemzedék

- a haza felelős polgárává válják;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- válják képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
 - tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változékonyának megőrzését.

A Nat a fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő tanítást. Olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátítása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.

A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák kialakításának egyik feltétele az említett célok szolgálatába állított pedagógiai folyamat.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat ajánlatos figyelembe venni:

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;

- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók elzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk ártrendezésére;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésben-oktatásában) alkalmazni kell az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;
- válják a tanítás egyik elvévé és teendőjévé a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulás-szervezési technikákat;
- sajátos tanulás-szervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulás-szervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségek kibontakoztatását;
- különböző tanulás-szervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Személyiségfejlesztő munkánk eredményeként szeretnénk elérni, hogy tanulóink rendelkezzenek olyan személyiségjegyekkel és képességekkel, hogy alkalmassá váljanak a megfelelő emberi kapcsolatok kiépítésére és alkalmazására. Tegyük magukévá azokat az értékeket, amely lehetővé teszi hosszabb távon a társadalomba való sikeres beilleszkedést. Az életkori sajátosságok figyelembe vételével tanulási technikákkal, módszerekkel való megismertetés. Megtanítjuk a gyerekeket a könyvtár, a televízió és a számítógépek adta lehetőségek kiaknázására.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Egészségnevelési napot tartunk, kapcsolatot tartunk a helyi egészségügyi szolgálattal, kortársoktatók és védőnő bevonásával felvilágosító programokat szervezünk, részt veszünk egészségnevelési valamint elsősegélynyújtó versenyeken.

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,

d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
f) a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- *Az egészség fogalma.*
- *Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.*
- *A környezet egészsége.*
- *Az egészséget befolyásoló tényezők.*
- *Szájhigiénia.*
- *A jó egészségi állapot megőrzése.*
- *A betegség fogalma.*
- *Megelőzhető betegségek.*
- *A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.*
- *Az egészséges táplálkozás - helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása.*
- *Lelki eredetű táplálkozási zavarok.*
- *A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.*
- *Az egészséghez szükséges testmozgás.*
- *A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában.*
- *A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában.*
- *Gerincvédelem, gerinckímélet.*
- *Balesetek, baleset-megelőzés.*
- *A lelki egészség.*
- *A társas kapcsolatok.*
- *A nő szerepei.*
- *A férfi szerepei.*
- *A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.*
- *A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.*
- *A gyermekáldás.*
- *A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.*
- *A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában.*
- *A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés).*
- *Fogyasztóvédelem.*
- *Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás.*
- *Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.*
- *Iskola-egészségügy igénybevétele.*
- *Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.*

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg...

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

| TANTÁRGY | ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK |
|--------------------|---|
| <i>Biológia</i> | <ul style="list-style-type: none">- rovarcsípések- légúti akadály- artériás és ütőeres vérzés- komplex újraélesztés |
| <i>Kémia</i> | <ul style="list-style-type: none">- mérgezések- vegyszer okozta sérülések- savmarás- égési sérülések- forrázás- szénmonoxid mérgezés |
| <i>Fizika</i> | <ul style="list-style-type: none">- égési sérülések- forrázás |
| <i>testnevelés</i> | <ul style="list-style-type: none">- magasból esés |

- az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan. A 8. évfolyamon a biológia óra 1 órával való megemlése az elsősegély-nyújtási ismeretek oktatására fordítandó.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele.

Mindez az iskola szereplőinek – a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek – hatékony együttműködéséhez kötött, s egyes intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el.

A tanulók, annak érdekében, hogy:

- megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit;
- érvényesíthessék jogaikat és kötelességeik teljesítéséhez segítséget kaphassanak;
- gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való éleést, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez;
- a tanuló egyéni problémáival keresse meg tanárát

az intézmény feladata:

- o az osztályközösségek, a diákképviselői fórumok és az iskolagyűlés működésének pedagógiai tartalmú tevékenységét elősegíteni és koordinálni;
- o az osztályfőnöki órák tartalmi kereteit adó tematikus célok meghatározása;
- o az éves munkatervben ütemezettnek szerint a közösségfejlesztés tanórai, és tanórán kívüli programjainak meghatározása.

A pedagógusok, annak érdekében, hogy:

- képesek legyenek kollégáikkal, a szülőkkel, de főleg a tanulókkal a mindennapos kapcsolattartásra, vegyék észre gondolataikat, hallgassák meg véleményüket, javaslataikat;
- rendelkezzenek alkalmazható és ténylegesen is alkalmazott kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőképességgel

az intézmény feladata:

- o kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit és azok hatékony működtetésének feltételeiről gondoskodni;
- o a szakmai műhelymunkák intézményén keresztül a nevelési-szakmai együttműködés lehetőségeit megteremteni az iskolavezetés bevonásával és aktív részvételével;
- o a diákképviselő és az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának tereit megteremteni;
- o a pedagógusok és a tanulók valamint a szülők között a nevelési tartalmak alakítása vonatkozásában a folyamatos érintkezés lehetőségeit megteremteni (szülői fórumok, egyeztető fórumok, szülők akadémiaja-program sorozat);

- *a hatékony kapcsolattartás, továbbá a közösségformálás és -fejlesztés céljait szolgáló pedagógusképzési formákat az anyagi lehetőségeknek megfelelően kezeli a továbbképzési és beiskolázási tervek kialakításánál.*

A szülők (gondviselők) annak érdekében, hogy:

- *mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményeikkel, javaslataikkal vagy problémáikkal a pedagógusokhoz;*
- *kapjanak támogatást az iskolától problémáik megoldásához;*
- *együttműködhessenek a pedagógusokkal gyermeke nevelésében*

az intézmény feladata:

- *a partnernézőpontú hálózat kiépítése a szülőkkel, az érintettek neveléssel kapcsolatos kérdések megvitatásának folyamatába való minél szélesebb körű bevonásával;*
- *megteremteni annak a lehetőségét, hogy az iskola pedagógusai a tanulókkal kapcsolatos*
- *igazgatói tájékoztatás a szülői összejövetelek alkalmával;*
- *a szülőkkel való találkozás alkalmával a családi nevelés és a gyermek pozitívumait erősíteni, őszinte légkört kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét;*
- *a szülők bevonása az intézmény különféle programjaiba.*

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos kiemelt preferenciájú pedagógiai feladatok:

- *A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.*

Ennek keretében: Létrehozni, működtetni kell a közösségen belüli a kölcsönhatások, a közvélemény irányításának speciális feltételrendszerét: az információs és értékelő fórumokat, szerveket, kereteket, valamint a perspektívákat és hagyományokat. Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- *A tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.*

Ennek keretében: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a gyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

- *Az önkormányzás képességének kialakítása.*

Ennek keretében: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- *A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.*

Ennek keretében: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt

vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- *Az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.*

Ennek keretében: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. ***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- szakkörökkel, korrepetálással és felzárkóztatással kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, szülőkkel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- *a megfelelő légkör megteremtése,*
- *a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,*
- *a bizalom,*
- *a megfelelő szervezeti strukturáltság,*
- *a játékoság.*

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- *a kreativitás lebecsülése,*

- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. Erre kötelez minket a világban elszórta élő magyar származású tudósok öröksége is.

Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket az adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni. Ehhez pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel.

Forrásaink:

- óvodai vélemények
- egyéb jelzések (zene, sport stb.)
- pedagógusok megfigyelései
- szülők, környezet véleménye

Módszerek:

- óvodai látogatás
- iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése
- kötetlen beszélgetések (szülők, edzők stb.)
- pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája
- adatgyűjtés

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, s ezen belül ez az iskola feladata. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:

1. tudományos tehetség
2. vezetői tehetség
3. pszichomotoros tehetség
4. művészi tehetség

Tudjuk, hogy idejekorán, a szükséges valószínűséggel bármely társadalmi rétegben született gyermekről megállapíthatjuk a vele született vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejlesztésének a lehetőségeihez. A speciálisan szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők. Ahányféle emberi adottság és képesség van, annyi fejleszthető tehetséggé, s szinte ahány ember, annyi tehetséges ember is van. A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és következetes, szorgalmas munkára van szükség.

A tehetséggondozás szervezeti formái

- A tanítási órán differenciált feladatok biztosítása. Csoportbontásnál fontos a viszonylagos homogenitás, hogy a tehetséges gyermekek a velük versenyképes kortárstanulókkal ismételtan összemérhessék képességeiket, erejüket. Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben

foglalkozhatnak, gazdagíthatják a követelményrendszert, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.

- Emelt óraszámú tantárgyak tanítása
- Szakkörök, klubok
- Pályázatok
- Képzőművészeti kiállítások
- Versenyekre felkészítés (iskolai, kerületi, budapesti, országos)
- Vetélkedők
- Középiskolai előkészítők
- Szaktáborok, sporttáborok, vándortáborok, nyelvi táborok, erdei iskolák

| Célok | Feladatok | Kritériumok |
|---|--|--|
| Iskolánk célja a tehetséges tanulók korai felismerése, hogy minél hamarabb elkezdhessük fejlesztésüket. | Látogatás az óvodában, illetve az óvónők látogatása az iskolában, az óvónők véleményének kikérése. Osztályfőnökök, szaktanárok megfigyelései, céltudatos adatgyűjtés. Iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése beszélgetés a szülőkkel, edzőkkel, tanárokkal. | A partnerekkel való permanens kapcsolattartás. |
| ↓ | | |
| Célunk a felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegvalósítás jegyében. | A szükséges szakmai támogatás biztosítása, melynek eszközei: <ul style="list-style-type: none"> • tanórai csoportbontás, differenciálás; • érdeklődés alapján szerveződő szakkörök, klubok; • tagozatos, speciális tantervű osztályok létrehozása; • tantervdúsítás; • tanulmányi versenyekre való felkészítés; • középiskolai előkészítő tanfolyamok; • táborok, erdei iskola. | A szakkörök és klubok sikeres működése. Tanulmányi versenyeken való sikeres részvétel. Sikeres felvételi vizsgák (továbbtanulás). Közösségi produkciókban való sikeres szereplés. Egyéni produktumok, publikációk, műalkotások létrehozása. Kiegyensúlyozott, elégedett, sikeres gyerekek |
| Célunk az esélyegyenlőség biztosítása valamennyi tehetséges gyermek számára társadalmi hovatartozástól függetlenül. | Meg kell próbálnunk kompenzálni a családi és anyagi háttér hiányosságait. Pályázatok útján biztosítanunk kell a szükséges anyagi, tárgyi feltételeket azon tehetséges tanulók részére, akik rossz anyagi | Táborozási hozzájárulások elnyerése, a kerületi önkormányzati stb. pályázatok felhasználásával. |

| Célok | Feladatok | Kritériumok |
|--|---|--|
| | <i>körülmények között élnek. Hozzáférhetővé kell tennünk számukra a különböző szakkönyveket, folyóiratokat, feladatgyűjteményeket.</i> | |
| <i>Célunk, hogy a tanulók vállalják tehetségüket és használják fel az érvényesülésükhöz.</i> | <i>Feladatunk a lehetséges helyes utak, lehetőségek minél tágabb körét bemutatni.</i> | <i>A tanulók találják meg a tehetség gyümölcsöztetésének módját.</i> |
| <i>Tudjuk, hogy a tehetséggondozás csak a család támogatása mellett lehetséges, ezért célunk a családdal való együttműködés.</i> | <i>A családnak tudtára kell adni a felismert tehetséget, a fejlesztés lehetőségét, formáját, helyét. Folyamatosan informálni kell az aktuális helyzetről, az elért (rész) eredményekről, sikerekről, kudarcokról.</i> | <i>A család lehetőségeihez mérten támogassa mind anyagilag, mind erkölcsileg a gyermek fejlesztését.</i> |

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az iskolába járó gyermekek jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. Ennek leghatékonyabb eszközei a rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadónapok, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan, csoportbontással oldjuk meg.

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha

- *szórt figyelmű;*
- *nehezen tud koncentrálni;*
- *gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat;*
- *túlmozgásos vagy túlzottan lassú;*
- *kézügyessége fejletlen;*
- *lassan vált át egyik feladatról a másikra;*
- *olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak;*
- *a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel*
- *valamely részképeség területén adódó lemaradás miatt.*

A felzárkóztatás célja

- *A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.*
- *Készségek, képességek fejlesztése.*
- *A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.*
- *Valamely részképeség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.*

- *Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.*
- *Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.*

| <i>Tevékenység</i> | <i>Módszer</i> | <i>Felelős</i> | <i>Határidő</i> |
|--|---|---|---|
| <i>1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése</i> | - <i>képességek felmérése iskolába lépéskor – prevenció; pl. Prefer, Sindelar, ABC teszt</i> - <i>képességek felmérése az iskoláztatás folyamán; pl. induktív gondolkodás mérése</i> | <i>pedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, szakértői bizottságban fejlesztő pedagógus, pszichológus</i> | <i>tanév eleje</i> |
| | <i>megfigyelés</i> | <i>tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus</i> | <i>folyamatosan</i> |
| | <i>dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)</i> | <i>tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus</i> | <i>tanév eleje, illetve közben</i> |
| | <i>beszélgetés (gyerekekkel, szülővel)</i> | <i>tanító, szaktanár, osztályfőnök</i> | <i>folyamatos</i> |
| | <i>a tanulók tanulási szokásainak felmérése (kérdőív)</i> | <i>tanító, szaktanár, osztályfőnök</i> | <i>első félév</i> |
| | <i>2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (az iskolán belül)</i> | <i>egyéni fejlesztés (fejlesztési terv alapján)</i> | <i>pedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus</i> |
| <i>differenciált tanóravezetés</i> | | <i>minden pedagógus</i> | <i>folyamatos</i> |
| <i>korrepetálás</i> | | <i>érintett pedagógus</i> | <i>folyamatos</i> |
| <i>napközi, tanulószoba</i> | | <i>napközis nevelő, tanulószoba-vezető</i> | <i>folyamatos</i> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <i>előkészítő évfolyam (az első osztály sikertelen elvégzése esetén az első osztály megismétlése a szülő kérésére)</i> | <i>tanító</i> | <i>tanév vége</i> |
| | <i>mentesítés bizonyos tárgyak értékelése alól</i> | <i>igazgató, tanító, szaktanár, szakértői bizottság szakemberei, szakértői bizottságok szakemberei</i> | <i>tanév eleje, illetve folyamatos</i> |
| | <i>kis létszámú osztályok</i> | <i>iskolavezetés, tanító, fejlesztő pedagógus</i> | <i>tanév eleje, ill. folyamatos</i> |
| | <i>tanulásmódszertan, tanulás tanítása</i> | <i>osztályfőnök vagy a kurzust oktató pedagógus</i> | <i>tanév eleje, illetve folyamatos</i> |
| | <i>tréning (tanulástechnika, koncentráció stb.), relaxáció</i> | <i>fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, pedagógus</i> | <i>folyamatos</i> |
| 3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (iskolán kívül) | <i>a tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez történő irányítása (szakértői bizottságok, orvosi intézmények)</i> | <i>tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi felelős</i> | <i>folyamatos</i> |
| 4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés | <i>a tanulók tanulási szokásainak felmérése (kérdőív)</i> | <i>tanító, szaktanár, osztályfőnök</i> | <i>tanév vége</i> |
| | <i>dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)</i> | <i>tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus</i> | <i>tanév vége</i> |

| | | |
|---|---|--|
| <i>fejlesztő szakemberek szöveges értékelése az egyéni haladásról</i> | <i>fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus</i> | <i>negyedévente, illetve tanév végén</i> |
| <i>megfigyelés</i> | <i>tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus</i> | <i>folyamatos, illetve tanév vége</i> |
| <i>tanulmányi eredmények elemzése (dokumentumelemzés)</i> | <i>tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus</i> | <i>tanév vége</i> |
| <i>beszélgetés (gyerekkel, szülővel)</i> | <i>tanító, szaktanár, osztályfőnök</i> | <i>tanév vége</i> |

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanulási zavar vagy a tanulási nehézség magatartászavarral és a szociális hátránnyal gyakran együtt jelentkezik, egymással szoros kölcsönhatásban van.

A tanulási nehézség vagy a tanulási zavar oka lehet születési, fejlődési rendellenesség illetve fogyatékoság vagy kisgyermekkorai betegség.

Ez megmutatkozik a következőkben:

- *az anyanyelvi fejlettség alacsony szintjén (hibás ejtés, szegényes szókincs, a szövegelemlekezet fejletlensége).*
- *olvasás-írás és a számolás zavara*
- *mozgáskoordináció zavara*
- *kialakulatlan testséma, tér- és irányérzékelési bizonytalanság*
- *ritmusérzék fejletlensége*
- *a vizuális elemző- és megfigyelőképesség gyengesége*
- *a tartós figyelem hiánya*

Az iskolai tanulási kudarcok hatására a gyermekben olyan pszichés tünetek alakulnak ki, (érzelmi labilitás, szorongás, önbizalom hiánya, hiperaktivitás stb.) amelyek kedvezőtlen magatartási megnyilvánulásokat eredményeznek.

Ehhez társulnak olyan szociális kapcsolati zavarok, mint például a nem megfelelő anyagyermek kapcsolat, az ingerszegény környezet, az elhanyagolt családi háttér stb.

Tapasztalataink alapján ezek a gyermekek a normál iskolai körülmények között, nagyobb létszámú osztályban, a megszokott módszerekkel nem képesek a tanulásban előrehaladni, fejlődni.

Az egyes képességek terén jelentkező elmaradás, lassúbb fejlődés rendszerint más pszichikus folyamatokkal is kapcsolatos. Például a felidézés nehézségei többnyire az észlelés és a megfigyelés folyamatainak elégtelenségeivel is összefüggenek, ezért elképzelhetetlen egy-egy képesség elszigetelt fejlesztése. Mindig a különböző intellektuális és érzelmi tényező együttes feltárására és fejlesztésére törekszünk.

Az érdeklődés a megismerő tevékenység belső motívuma. A képesség fejlődésének a belső aktivitás a legfontosabb indítéka, amely a tanulást, a valóság megismerését örömteli, szívesen vállalt tevékenységgé teszi. Lényeges, hogy a gyermeknek sikerélményt nyújtson a feladatok megoldása, hiszen ez növeli az érdeklődését, fokozza az erőfeszítést.

Az egyéni fejlődés szempontjából döntő fontosságú a szocializációs képességek, a társas kapcsolatok kialakítása. A tanulási zavar vagy nehézség társas beilleszkedési zavarral is párosulhat. Jobb intellektuális teljesítmény erősebb szociális kontaktussal járhat együtt.

Az értékelő-minősítő viszonyt fel kell váltani a megértő-okkereső beállítottságnak. A tünetek megváltoztatására, illetve kiküszöbölésére irányuló alkalmi, gyors beavatkozások nem oldják meg a személyiségzavart, nem eredményeznek hosszabb távon is ható belső pszichikus változást a gyermeknél. A zavar igazi korrekciójáról csak akkor beszélhetünk, ha az okok ismeretében a tanuló mindennapi életfeltételei, tevékenysége folyamatában törekszünk a pszichikus folyamatok befolyásolására. Fontos tényező tehát a tevékenységek feltérképezése, megfelelő környezet biztosítása, a megfelelő eszközök használata.

A tanulási kudarc komplex jelenség, ezért a leküzdésére irányuló tevékenységnek is sokoldalúnak kell lennie. A fejlesztő osztályok tanulóiban - még a felsőbb évfolyamokon is - nagyon erős az osztályfőnökhöz és a többi tanárhoz való személyes kötődés. Igénylik a mindennapi együttlétet, a gondok rendszeres megbeszélését. Az így kialakított oldott légkör feltétele a sikeres munkavégzésnek. Gyakran az otthoni környezet nevelési hiányosságait is az iskolában kell pótolni. A szülők nagy része nem motivált arra, hogy gyermekét a tanulásban segítse, de még arra sem, hogy teljesítményét értékelje. Ezért kiemelt helyen kell foglalkozni a helyes tanulási szokások és képességek kialakításával, a helyes önértékeléssel.

Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

- *A tananyagot a minimumra csökkentettük, és főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni.*
- *A fejlesztő pedagógusok meghatározott órarend szerint emelik ki a tanulókat az órákról, szabadidős tevékenységekről, és a fejlesztő foglalkozások keretében változatos módszerekkel fejlesztik a tanulók személyiségét és tárgyi tudását.*
- *A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti. Fokozottan figyelünk arra, hogy a diák – a családi kommunikációs kapcsolat hiányából adódóan is – vagy egyáltalán nem érti a tankönyv szövegét, vagy egyszerre csak egy utasítás végrehajtására képes.*
- *Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába.*
- *Az elméleti anyag súlypontosításával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása.*
- *Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismétlésre.*

- Az olvasási nehézségek miatt a gyerekek nagy része auditív módon képes csak az ismeretek befogadására, ezért a szemléltető eszközök használatát a vizuális képességek szempontjából is fontosnak tartjuk.
- Az írási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdő gyermekek tanításakor és teljesítményértékelésekor speciális pedagógiai módszereket alkalmazunk.
- A videóra, hanglemezre, magnószalagra, vagy kazettára felvett anyagok a csökkent olvasási igényt is pótolják, kiegészítik a tanári közlést. Munkánkat megkönnyítették az írásvetítőkhöz készült főlíák, az előre elkészített feladatsorok, megoldási kulcsok.
- Jelentősen növelik munkánk hatékonyságát a játékok, amelyek egy része mozgásos tevékenység. Beépülnek az órai munkába, csökkentik a fáradtság érzését, fejlesztik a tanulók mozgáskoordinációját, térérzékelését.
- Az egyes osztályok közötti átjárhatóságot az azonos értékelési rendszer biztosítja. A felmérő feladatait az osztály szintjéhez alkalmazkodva állítjuk össze. Az értékelés azonban azonos norma szerint történik. Az értékelésbe beleszámítjuk a választható szorgalmi feladatokat, amelyek többnyire valamilyen alapkészség gyakorlását segítik. A tanulók aktivitása szintén beleszámít az értékelésbe.

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő további programelemek

A gyerekek túlnyomó többségének továbbtanulási esélye, műveltségük várható szintje az általános iskolából kilépve attól függ, hogy a gyermek milyen fejlettségi szinten kezdi meg tanulmányait az első évfolyamon, és a továbbiakban milyen képességekkel, készségekkel, jártasságokkal rendelkezik a tanuláshoz és egyéb ismeretszerzéshez. Ezt legoptimálisabban a kisiskolás korban lehet kialakítani (képességfejlesztés).

Kiemelt területek:

1. anyanyelvi (dyslexia, dysgrafia)

2. matematikai (dyscalculia)

A tanulók képességeinek nehézségei összefügghetnek a különböző értelmi és személyiségi folyamatok problémáival is.

| Célkitűzések | Feladatok | Kritériumok |
|--|--|--|
| Dysgrafia, dyslexia esetén: Az írás, olvasás elsajátításának, tanulási zavarainak csökkentése, ha lehet megszüntetése. Az elmaradások mielőbbi felismerése, korrigálása. Súlyosabb esetekben speciális szakemberhez kell juttatni a gyerekeket (pszichológus, logopédus, szakorvos, a szakértői bizottság szakemberei stb.) | Diagnosztizálás, okok feltárása (logopédus, pszichológus). <u>Dysgrafia, dyslexia</u> korrekciója: A fejlesztő pedagógus terápiás foglalkozásai, mozgásfejlesztés – finommotoros, nagymozgások erősítése, írástechnikai gyakorlatok (betűelemek, rajzok stb.), betűkapcsolási gyakorlatok, | A gyerekek legyenek tisztában problémáikkal. Fogadják el az erre irányuló javítást, segítséget Működjenek együtt mindenkori segítőjükkal, tanáraikkal, szakemberrel. Legyen az osztályközösség és a család megértő, elfogadó, segítő. |

| Célkitűzések | Feladatok | Kritériumok |
|---|--|--|
| | <p>térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése, korrekciója. <u>Logopédiai foglalkozások:</u> artikulációs gyakorlatok, akusztikus gyakorlatok (utánzás, térbeli tájékozódás), összeolvasás, olvasástechnika fejlesztése, intonáció, képzeletfejlesztés, szövegértés fejlesztése.</p> | |
| <p><i>Dyscalculia esetén:</i> A nehézségeket előidéző okok enyhítése, megszüntetése. A tünet intenzitásának csökkentése. A lemaradás korrigálása. Legyen képes a gyermek a matematikai gondolkodás elsajátítására korosztályának megfelelően.</p> | <p>Diagnosztizálás, a legrövidebb időn belül a korrekció megkezdése. <u>Fejlesztő pedagógus,</u> <u>pszichológus:</u> korrigáló korrepetálás egyéni foglalkozással (méret, mennyiség, számfogalom kialakítása), logikus gondolkodás fejlesztése (következtetések, ok-okozat stb.), a sikertelenség, a kudarcélmény minimálisra csökkentése, az érteshez szükséges szókincs biztosítása, megértés gyakoroltatása (elemzés, összehasonlítás), figyelem korrekciója (memóriafejlesztés), önkontroll fejlesztése, kialakítása (önértékelés).</p> | <p>A tanuló legyen partnere segítőinek. Gyakorlásaival önállóan is próbálkozzon problémája megoldásával. Legyen tisztában lehetőségeivel és képességeivel. Vállalja a „küzdést”.</p> |

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési és magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnék.

A zavar létrejötté egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás években és a családi háttérben keresendő.

Általános feladatunk súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a szakértői bizottságokkal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése.

A szakértői bizottságok pszichológusainak javaslatai alapján, pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő visszaillesztése, és kapcsolatainak javítása osztály- és iskolatársaival a pszichológus és a fejlesztő pedagógusok közreműködésével.

A kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt mindvégig előttünk áll, hogy minden gyerek individuuma.

A beilleszkedési zavarok okának ismeretében a problémákat három csoportba soroljuk:

- Pszichés zavarok állnak a probléma hátterében (önértékelési zavar, gyenge fékrendszer, konfliktuskezelési deficit, sérülékeny kudarctűrő képesség, tolerancia hiány, szabálytartás hiánya), illetve különböző kompenzációs mechanizmusok, mint projekció, elfojtás, agresszivitás, stb.
- Tanulási nehézségek váltják ki a problémát (percepció-dyslexia, dysgrafia, figyelem-hiperaktivitás, kommunikáció-autisztikus jelek, a szenzomotoros mozgás fejletlensége, csak szekunder jellegű memória).
- Rossz vagy hiányos szocializáció okozza a problémát (túlzott engedékenység, szeretet- és figyelemhiány, túlzott elvárások stb.)

A további célok csak az okok (részleges) elhárításával érhetők el, ennek megfelelően a fenti csoportok mindegyike számára más-más feladatok adódnak.

Fő célunk minden gyermek számára lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi–lelki és szociális kibontakozást, hogy belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban éljen.

| Célkitűzések | Feladatok | Kritériumok |
|---|--|--|
| <p>I. <u>Pszichés zavarok</u> esetén: az adott diszfunkció csökkentése, esetleg megszüntetése a korábbi fejlődési szakaszban gyökerező hiányosságok és torzulások feltárása, rendezése, újratanulása. Érzelmi életük egyensúlyban tartása, sikereik és kudarcaik egészséges feldolgozásának segítése.</p> <p>A kompenzáló magatartásformák elhagyása.</p> | <p>Az okok (diszfunkció) felkutatása különböző diagnosztikai módszerekkel (pszichológus). A diszfunkció kezelése megfelelő terápiákkal: - személyiségfejlesztés egyéni és csoportos tanácsadás, relaxáció kognitív terápiák (Coping Cat) elsődleges és másodlagos kontroll erősítése program (PASKET) - kommunikáció szerepjátékok szerepátétel szituációs játékok</p> | <p>Életkorának megfelelően a gyermek is értse meg a problémát. Érezze szükségét és fogadja el a segítségnyújtást. Kooperáljon (tanácsadó-kliens kapcsolatban). Csökkenjenek a szorongások. A megküzdő mechanizmusok erősödjenek. Érzelmi reakcióik a helyzethez adekvátak legyenek. Kompenzáló mechanizmusaik száma és intenzitása csökkenjen.</p> |
| <p>II. <u>Tanulási zavar</u> esetén: A tanulási nehézség csökkentése vagy megszüntetése (ez feltételezi az ezt kiváltó ok megszüntetését).</p> | <p>Beszédfejlesztés (logopédus): - arány- és hangsúlyeltolódás alkalmazása, - a környezet pontos észlelésén és tapasztalásán alapuló fejlesztés.</p> <p>A tanulási zavart kiváltó okok felderítése és kiküszöbölése a fejlesztő pedagógusok által. Képesség és készség szint</p> | <p>A fejlesztő és fejlesztett ösztönözése eredményeként fejlődés, változás mutatkozzék. (A fejlődés mértéke és ritmusa problémánként és tanulónként változó.)</p> <p>Legyen látható eredménye a fejlesztésnek az adott tanuló korábbi szintjéhez képest.</p> |

| Célkitűzések | Feladatok | Kritériumok |
|--|--|--|
| | <p>felmérés.</p> <p><i>Fejlesztő, felzárkóztató programok kidolgozása személyre szabottan, részleges kiemeléssel, arány és hangsúlyeltolódással. A támasztott követelmények pontos, objektív meghatározása az egyén lehetőségeihez mérten.</i></p> <p><i>A teljesítményorientáltság csökkentése.</i></p> <p><i>Oldott, bensőséges, szeretetteljes légkör megteremtése.</i></p> <p><i>Valamennyi apró, pozitív irányba történő változás megerősítése.</i></p> <p><i>A negatív kompenzáló magatartás ignorálása, más kompenzálási lehetőségek feltárása, az okok megszüntetése.</i></p> <p><i>Törekvés a szülőkkel való együttműködésre.</i></p> | |
| <p><u>III. Szocializációs zavar esetén:</u> mivel a problémák a gyermek rendszerint a korai szocializáció rendellenes tanulási folyamatából, illetve a családi diszfunkciókból, vagy a szűkebb környezetéből erednek, ezért a problémából adódó zavarokat csupán csökkenteni tudjuk, de megszüntetni nem.</p> <p><i>Célunk tehát a kompenzálás és a kooperáló szülők segítése a nevelési kérdésekben.</i></p> | <p><i>Fontos, az életkori sajátosságok ismeretében, az iskolás gyermektől elvárható viselkedésformák, és a még nem követelhető kontroll szétválasztása.</i></p> <p><i>Pontos meghatározása annak, amit elvárunk a gyermektől és ennek a gyermek számára jól érthető (életkorának megfelelő) közlése.</i></p> <p><i>Feladatunk a pozitív modellnyújtás, a pozitív megerősítés és a minősítés. A gyermekben rejlő pozitív értékeknek kiaknázása.</i></p> | <p><i>Tudja, hogy mit várnak el tőle.</i></p> <p><i>Döntéshelyzetben tudjon jó és rossz, helyes és helytelen között választani.</i></p> <p><i>Legyen képes elfogadni és követni a pozitív modellt. Érezze tanárai, nevelői jó szándékát.</i></p> |

| <i>Célkitűzések</i> | <i>Feladatok</i> | <i>Kritériumok</i> |
|---------------------|---|--------------------|
| | <i>Szeretetteljes, meghitt légkör megteremtése.</i> | |

1.6.4 A sajátos nevelési igényű tanulók segítésének programja

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. A tanulók között fennálló - egyéni adottságokból és igényekből adódó - különbségeket iskolánk a helyi pedagógiai program kialakításakor figyelembe vette.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A fejlesztő program a helyi tanterven belül, mellékletként jelenik meg, és az integrációt segítő sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére, nevelésére irányul. A nevelőtestület minden évben a munkaterv készítésekor felülvizsgálja, s meghatározza benne az anyagi kereteket is, s összefoglalja a célokat és fejlesztéseket.

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztésére vonatkozó célokat, feladatokat, tartalmakat, tevékenységeket, követelményeket meg kell jeleníteni:

- az intézmény pedagógiai programjában,
- a helyi tantervben
- a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
- az egyéni fejlesztési tervben.

A **sajátos nevelési igény** meghatározása: különleges bánásmód keretében sajátos nevelési igényű az a gyermek, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

- mozgásszervi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén a halmozottan fogyatékos, az autizmus spektrumzavarral küzdő,

- pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl.: dyslexia, dyspraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar).

1.A fejlesztő program tartalmi elemei

Általános célok – alapelvek

A rehabilitációs, rehabilitációs **ellátás közös elvei:**

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő nevelési-oktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú rehabilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoporthoz igényeiktől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

Általános alapelvek:

Az életkori csoportok megtartása mellett a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó, önmagukhoz mért fejlődést értékelő, sikerélményt biztosító, a reális életlehetőségeket folyamatosan szem előtt tartó oktatás és nevelés megvalósítása.

A **NAT alkalmazása** a SNI tanulók iskolai nevelésében, oktatásában is alapidokumentum, a benne meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a SNI tanulók számára is érvényesek. Az intézmény pedagógiai programjának és a helyi tantervének elkészítésekor figyelembe vettük:

- a köznevelési törvényt, a NAT és az Irányelv vonatkozó előírásait,
- a szülők elvárásait,
- és a tanulók sajátosságait.

Az „**Irányelv**” biztosítja, hogy:

- a fejlesztés megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- a követelmények igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- ha szükséges a fejlesztés terjedjen ki az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmény pedagógiai programjának tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érdekében az „**Irányelv**” meghatározza:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosítását,
- a sérült képességek rehabilitációs, rehabilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, az oktatás és a fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

A SNI tanulók pedagógiai célú rehabilitációs/rehabilitációs ellátása

A SNI tanulók különleges gondozási igénye egy tulajdonság-együttes, mely az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. Ezeket a különbségeket a helyi pedagógiai program kialakításakor vesszük figyelembe.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös célja és feladatai:

- a meglévő ép funkciók erősítése és bevonása a hiányok pótlása érdekében,
- a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása,
- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,

- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása, használatuk megtanítása,
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni kompetenciák kialakítása.

A rehabilitációs, rehabilitációs **tevékenységet meghatározó tényezők:**

- a sérülés típusa, súlyossága
- a sérülés kialakulásának ideje
- a SNI tanuló életkora, állapota, műtétei, képességei, készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei
- a társadalmi integráció kívánalmai: egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, lehetőség szerint önálló életvitel.

A SNI tanuló fejlesztésére vonatkozó célok, tartalmak, tevékenységek, követelmények megjelennek:

- a pedagógiai programban,
- helyi tantervben a tantárgyak programjában,
- a tematikus egységekhez, tervekhez kapcsolódó tanítási-tanulási programban,
- egyéni fejlesztési tervben.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanári / terapeuta kompetenciája:

- programok összeállítása,
- fejlesztőmunka,
- közreműködés a tevékenységek tervezésében, s ezt követően a konzultációban.
- a többségi pedagógusok munkájának segítése

A pedagógiai feltételeket a köznevelési törvény határozza meg. Többlétszolgáltatásokat biztosít a SNI tanuló számára.

1.1. Az együttnevelés

1.1.1. Az együttnevelés objektív tényezői

Napjainkban az integráció azt jelenti, hogy a SNI gyermekek beilleszkednek a többségi nevelési intézményeket látogató gyermekek, fiatalok közé. A törvény kimondja, 47.§. (1) hogy „A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani”.

Az együttnevelés sikeres megvalósítása érdekében a befogadó iskoláknak rendelkezniük kell azokkal a tárgyi és személyi feltételekkel, amelyeket a törvény előír.

Az 1993-ban megszületett közoktatási törvény és annak módosításai, valamint az 1998. évi Esélyegyenlőségi törvény rögzítik azokat a körülményeket melyek által megvalósulhat a sikeres integráció.

Az integrációt vállaló intézmények feladatai:

- **Alapító okiratában** szerepeltetni kell a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének-oktatásának feladatát, s azt hogy milyen fogyatékosági csoporthoz tartozó gyermekekről van szó.
- Átdolgozott **pedagógiai programja** és a helyi tanterve tartalmazza a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot.
- **Szakemberek** biztosítása: szükségleteknek megfelelően gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, konduktor.
- **Fejlesztő eszközök**, tanórai segédletek biztosítása.
- Egészségügyi és pedagógiai célú **habilitációs és rehabilitációs foglalkozások** biztosítása, a tanórai foglalkozásokon túl. Ennek meg kell jelennie az iskola

óratervében, mely a fogyatékoság típusától függően az évfolyamra meghatározott heti óraszám.

- Egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az **értékelés és a minősítés** alól mentesítheti az intézmény igazgatója a szakértői vélemény alapján, melyről határozatot hoz.
- Az első évfolyamon az értékelés és minősítés alól mentesített tanuló számára **egyéni továbbhaladást** engedélyezhet az igazgató, vagyis a gyermek haladása eltérhet osztálytársaitól egyes tantárgyakban.

1.1.2. Az együttnevelés szubjektív tényezői

A törvényi háttér meglehetősen elengedhetetlen, de önmagában kevés, ennél sokkal nagyobb jelentőséggel bírnak a **szubjektív tényezők**.

Biztosítani kell:

- a SNI **tanuló beilleszkedését és együttthaladását a többi tanulóval**, ezt segíti a nyitottabb személyiség formálása, a szakértői bizottság által megjelölt pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat be kell építeni az **egyéni fejlesztési tervekbe**,
- a **pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítését**,
- **habilitációs, rehabilitációs szemlélet** érvényesítését, **sérülésspecifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel**.

1.1.3. Sikerkritérium az inkluzív, befogadó iskola kialakítása.

A befogadó iskolákban szeretik a heterogenitást, akár kiemelkedően tehetséges, akár fogyatékosággal élő tanulóról, akár hátrányos szociális helyzetű gyermekről legyen szó. A pedagógus itt nem hárítja a felelősséget másra, hanem igyekszik saját eszköztárát úgy bővíteni, hogy megoldást találjon a tanulási nehézségekre. Fontos, hogy a befogadó pedagógusok rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, melyek az adott fogyatékosági típust jellemzik. Mivel a többségi iskolák pedagógusai képzésük során alig-alig szerezhettek ilyen jellegű tudást, lényeges, hogy konzultáljanak a gyermeket segítő gyógypedagógussal, valamint továbbképzéseken vegyenek részt.

Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek **team-munkában** dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat.

Alapvető tényező továbbá, hogy a befogadó pedagógusok jártasak legyenek **differenciált tanulásszervezésben**.

A differenciálás az a folyamat, melynek során a pedagógus a tanulási folyamatot az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez rendeli. Ezáltal tudja a tanulóhoz igazítani a tananyag tartalmát, szintjét, a tanulás ütemét, az alkalmazott módszereket, az ellenőrzés, értékelés, számonkérés típusát stb. Ez a fajta tanulásszervezés nemcsak a SNI gyermekek számára kedvező, hanem a csoport valamennyi tagjának. A pedagógus így kaphat képet arról, hogy ki milyen téren kiemelkedő, tehetséges, illetve ki miben marad el társaitól.

Az erősségekre építve és támaszkodva határozhatja meg azokat az eljárásokat, módszereket, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők.

A szülők szerepe, befolyása felelőssége az inkluzív iskolában kifejezetten nagy. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott **optimális, támogató környezetet** kell biztosítaniuk. Nagy szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak az osztálytanítóval és a gyógypedagógussal.

Ha a gyermek fogyatékoságát korán felismerték, akkor a szülőnek már volt ideje feldolgozni, s akkor a szülői elfogadás megbízható támaszt jelent. Találkozhatunk olyan szülői magatartással, amikor az integrált oktatási forma választása a stigmatizációból való megszabadulás lehetőségét jelenti. Ilyenkor nem számíthatunk szülői érdeklődésre, s gyermekének sem tud érzelmi biztonságot nyújtani.

Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie: a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljük egymást, az információáramlás kölcsönös legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét, ők is részesei a nevelési - oktatási folyamatnak.

A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. A pedagógusok feladata, hogy ismertesse a **gyermektársakkal** a fogyatékoság mibenlétét, a segítségnyújtás lehetőségeit. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a SNI tanuló pont annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van: se többet, se kevesebbet.

Együttműködés a szakemberekkel: az intézmény a sajátos nevelési igénynek, fogyatékoságnak, létszámnak megfelelő szakembereket biztosít. A **gyógypedagógiai tanár / terapeuta** feladata sokrétű. Azon túl, hogy egyéni fejlesztési terv szerint közvetlenül foglalkozik a gyermekkel, koordinálja a rehabilitációs munkában résztvevő más szakemberek munkáját, kapcsolatot tart a szülőkkel, nyomon követi a gyermek fejlődését.

Kapcsolatot tart a többségi pedagógusokkal:

- segíti a diagnózis értelmezését,
- javaslatot tesz a környezet kialakítására, speciális eszközök kiválasztására, speciális módszerek alkalmazására,
- folyamatosan konzultál velük,
- ráirányítja figyelmüket a beszerezhető szakirodalomra.
- Szükség van logopédus, pszichológus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus bevonására is.

2. Helyzetkép

Intézményünkben enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése történik beintegrálva az osztályokba. Fejlesztésükkel gyógypedagógus foglalkozik, illetve logopédus /heti egy nap/.

3. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM

3.3. BESZÉDFOGYATÉKOS TANULÓK MEGSEGÍTÉSÉRE IRÁNYULÓ PROGRAM

Beszédben akadályozottak, beszéd fogyatékosok azok a gyermekek, akiknél öröklött, veleszületett, szerzett, organikus, funkcionális, pszichés és környezeti okok következtében az átmeneti, illetve tartós hang-, beszéd- és nyelvi zavar gátolja az egyén és a környezete közötti interakciót és alkalmazkodást.

Az akadályozottság megmutatkozhat a hangadásban, a hangzó beszédben, a beszéd folyamatosság felbomlásában, a beszéd észlelésében, megértésében, kivitelezésében, valamint az írás, olvasás, számolás területén. A beszéd fogyatékos tanulónál a fenti tünetek, a legenyhébb artikulációs eltéréstől az egész kommunikációt érintő súlyos zavarig minden változatban előfordulhatnak.

A kommunikációs nehézségek miatt különböző pszichés eltérések (magatartási zavarok), tanulási akadályozottság is kialakulhat.

A beszéd-rendellenesség felléphet a beszédfejlődés különböző szakaszaiban, de érintheti a már kialakult beszédet, nyelvet is.

Amennyiben a beszédhiba, beszéd fogyatékoság a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló folyamatos gyógypedagógiai ellátásra szorul. Az oktatás a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a fogyatékoság jellegétől függ, amely lehet:

- beszédfejlődési elmaradás: (megkésett/akadályozott beszédfejlődés, diszfázia)
- artikulációs zavar: (pöszesség, orrhangzóság),
- beszédritmus-zavar: (dadogás, hadarás),
- centrális zavar: (disarthria),
- hangképzési zavar: (diszfónia),
- parciális teljesítményzavar: (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia),
- beszédészlelési, megértési zavar.

Az általános iskola első két évfolyamára összpontosul az ismeretszerzés beszéddel összefüggő eszközrendszerének elsajátítása, ezért a különleges gondozás szempontjából – amely elsősorban a módszerbeli és habilitációs /rehabilitációs teendőkben fogalmazódik meg.

A fejlesztéshez logopédus végzettség szükséges.

Kiemelt fejlesztési feladatok

Énkép, önismeret:

- erősödjenek pozitív személyiségjegyeik, alakuljon ki önismeretük, fejlődjön önbizalmuk és kudarctűrő képességük, személyiségük váljon harmonikussá,
- a fejlesztést úgy építjük fel, hogy az egész személyiségre irányuljon, a gyermekben reális énkép alakuljon ki, önbizalma, kudarctűrő képessége, feladattudata, kitartása,
- aktivitása, belső motivációja fejlődjön - a tanulót ösztönözzük beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor készítjük fel őt az esetleges visszaesésekre, a maradványtünetekkel való együttélésre,
- a gyermekek állapotuktól függően, nyelvi-kommunikációs zavarai kompenzálása után,
- jussanak el az önállóság általuk elérhető optimális szintjére, képességeik kibontakoztatásával váljanak a társadalom aktív, cselekvőképes tagjává
- a fejlesztés segítségével a sajátos nevelési igényű gyermekek is tudják teljesíteni minden műveltségi területen a minimum követelményeket.

Információs és kommunikációs kultúra:

- a beszédükben akadályozott gyermekek fejlesztésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan folyó oktatásnak.

Tanulás:

- a fejlesztést tervszerűen, tudatosan kell felépíteni: beszédállapot felmérés – egyéni terápiás terv - tudatos módszerválasztás - komplexitás a fejlesztésben – folyamatos kísérés,
- munkánk során nagy hangsúlyt kell fektetnünk a sokoldalú percepciók fejlesztésére: fel kell használnunk, hogy a látási, hallási, kineztezési, beszédmozgási ingerek, benyomások erősítve fejlődnek,
- tudatosan használjuk ki a transzferhatásokat, megismerve a beszéd fogyatékos tanuló „erős oldalait”, ezekre építve, a fejlesztést különböző átviteli megoldásokkal tegyük eredményesebbé.

Testi, lelki egészség:

- a tanuló motiválása beszédhibája leküzdésére; felkészítése a maradandó tünetek elfogadására, s ezzel való együttélésre.

Felkészülés a felnőtt életre:

- tájékoztassuk a szülőket, milyen továbbtanulási lehetőségek állnak gyermekeik előtt - integráltan oktató középiskolák, gimnáziumi tagozatok diszlexiások számára, ezt a tanuló is ismerje meg.

A megvalósítás keretei, eljárásai

A Beszédvizsgáló Országos Szakértői és a Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján iskolánkban együtt neveljük az ép értelmű beszéd fogyatékos és a nem fogyatékos gyermekeket. A gyermekek számára biztosítjuk az ép beszélő környezetet, a sajátos nevelési igényükből fakadó többlétszolgáltatásokat.

A gyermekek fejlesztése inkluzív (befogadó) osztályokban tanítási órákon, tanórán kívül – a sérülés típusától, súlyossági fokától függően egyéni, vagy csoportos - speciális fejlesztő foglalkozásokon, szabadidős tevékenységekben, szakkörökben, valamint napközis foglalkozás keretében történik.

Tanítási órák

Kiemelt szerepet kapnak az anyanyelvi fejlesztés, a testnevelés az ének-zene, a vizuális kultúra a technika és életvitel valamint tánc és dráma tantárgyak.

A megfelelő beszédtechnika kialakítása fontos része az anyanyelvi nevelésnek, ezeket alsó tagozatban a magyar nyelv és irodalom, valamint az ének-zene órákon napi rendszerességgel végezzük.

Az anyanyelvi fejlesztésnél figyelembe véve a sérülés jellegét az egyes műveltségi részterületek más-más hangsúlyt kaphatnak:

- az írás, olvasás előkészítő szakaszának időtartamát növeljük,
- olvasás-, írástanítási módszerként a hangoztató-elemző, illetve a diszlexia-prevenációs módszert használjuk,
- beszéd fogyatékos tanulóknál hosszabb begyakorlási és érési szakaszokat tervezünk,
- az anyanyelvi fejlesztés a kommunikációs szándék megvalósítására törekszünk a nevelés-oktatás minden területén,
- a tantestület tagjai törekszenek, hogy mindig jó beszéd példát nyújtva, helyes beszédtechnikával kommunikáljanak a gyermekekkel.
- A beszéd-rendellenességgel küzdő tanulóknál gyakran tapasztalhatók a nagy- és finommozgások zavarai, a testtudat a testérzet a testséma kialakulatlansága, a téri tájékozódás fejletlensége is.

A testnevelés, környezetismeret és a művészetek tárgyak jól szolgálják a téri orientáció - mozgás - ritmus fejlesztését, mely hatással van a beszédkoordinációra.

Idegen nyelv oktatásánál körültekintően járunk el, a minősítés alóli felmentés helyett a módszerek változtatását is lehetségesnek tartjuk.

A pedagógusok a szakértői vélemények, alapos megfigyeléseik, a gyógypedagógus, a fejlesztős pedagógus valamint a pszichológus segítségével, a tanulók egyéni sajátosságainak ismeretében a differenciálás különböző módjait alkalmazzák:

- *segítségadásban*: a feladat megismétlése a beszéd fogyatékos tanulónak megfelelő nyelvi szinten,

- *a feladatok szintjén:* mennyiség, technikai kivitelezés: - írás területén gyereknél, rajzos vagy szóbeli megoldás, illetve szóbeli felelet helyett írásbeli válasz,
- *szociális keretek szintjén:* párban, vagy csoportban végzett munka oldja az akadályozott tanuló elszigetelődését,
- *tanulási stílus szerint:* auditív, vizuális, vagy motoros területre támaszkodik inkább a gyermek,
- *a célok szintjén:* egyes beszéd fogyatékos tanulóknál mérlegelni kell, mi az a minimális tudás, amelyet egy-egy szakasz határára el kell érni, melyre a további szakaszok épülhetnek,
- *értékelésben:* a tanulót önmagához, fejlődéséhez kell mérni - erre legalkalmasabb a szöveges értékelés.

Pedagógiai célú habilitációs / rehabilitációs foglalkozás

Logopédiai terápia: sérülésspecifikus egyéni vagy csoportos megsegítést foglal magában, egyéni fejlesztési terv alapján.

A logopédus munkájában komplex ellátásra törekszik, feladata a beszéd-rendellenességek kompenzálása, a funkciófejlesztés, az olvasás-, írászavarok redukációja.

A terápia nem zárul le a beszédhiba javulásával, megszűnésével, utógondozásra is szükség lehet, amely jelenti a beszédállapot szinten tartását, ellenőrzését, az esetleges visszaesések prevencióját. További cél a másodlagos tünetek megelőzése, a sérült pszichés funkciók fejlesztése.

Az utógondozás sikerét a logopédussal való szoros együttműködés segíti.

A logopédus feladatai:

- a fogadó pedagógusok tájékoztatása a beszéd fogyatékos típusáról, a gyermek fejlesztési lehetőségeiről, az alkalmazható módszerekről, szakirodalomról,
- a beszédben akadályozott gyermek „erős” és „gyenge” oldalainak bemutatása,
- konzultáció a pedagógussal a tanuló fejlődéséről, előmeneteléről,
- kapcsolattartás a beszéd fogyatékos gyermek, valamint a befogadó osztály tanulóinak szüleivel,
- kapcsolattartás a habilitációs/rehabilitációs fejlesztésben résztvevő más szakemberekkel a komplex fejlesztés team-munkát igényel (pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő),
- a beszédben akadályozott gyermek orvosi vizsgálatának kezdeményezése.

Tanórán kívüli tevékenységek

Napközis foglalkozások:

- A délelőtti tanítási órákon megszerzett ismereteket itt mélyítjük el, olyan tanulási technikákat alakítunk ki, amelyek lehetővé teszik a megközelítően önálló ismeretszerzést.
- Komplex személyiségformálásra törekszünk, az egyéni sajátosságokat szem előtt tartva.
- A sikeres szocializációhoz szükséges normák, szabályok kialakítására, gyakoroltatására törekszünk.
- Olyan szabadidős tevékenységeket teszünk lehetővé, amelyek jótékonyan hatnak az anyanyelvi fejlettségi szintre: emlékezet-, szerialitás-, szókincs-, gondolkodás-, mozgás-, figyelemfejlesztő játékok.

Szakkörök:

A beszédben akadályozott gyermekek is megtalálhatják iskolánkban azokat a tevékenységeket, szakköri foglalkozásokat, amelyek érdeklődésüknek megfelelnek. Gátolt kommunikációjukban is oldódik a szorongásuk, ha valamilyen területen sikereket érhetnek el. Iskolánkban működik: kézműves szakkör, mazsorett csoport, tömegsport, torna, énekkar, stb. (ajánlás) mindig a gyermekek és szülők igényeinek: megfelelően.

Szülői értekezletek, fogadóórák:

Ezekon az alkalmakon lehetőség nyílik a szülők számára, hogy megismerjék a beszéd fogyatékos gyermek fejlesztése érdekében rájuk háruló feladatokat, életperspektívát. Empátiás készség kialakítására törekszünk a többi gyermek szüleiben, fontos, hogy a szülők is támogassák gyermekeiket a fogyatékos gyermek elfogadásában. Egységes értékrendet kell kialakítani a viselkedés területén, a jutalmazás és büntetés egybehangzó alkalmazása a helyes magatartásformák kialakítása érdekében.

3.5. ENYHE FOKBAN ÉRTELMI SÉRÜLT TANULÓK A TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT TANULÓK FEJLESZTÉSÉT SEGÍTŐ PROGRAM

Az értelmi fogyatékosok egyik csoportját képezik. Az enyhe fokban értelmi sérültek személyiségfejlődési zavara, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/ vagy funkciózavarával függ össze. Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb fejlődése. A tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak azok a tanulók, akiket korábban a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, a köznevelési törvény szerint Szakértői Bizottság enyhén értelmi fogyatékosnak minősített. A tanulásban akadályozott tanulók Helyi Tantervének tartalmi elemeit az SNI kerettanterv határozza meg, melyet az iskola helyi tantervébe (tantárgyanként) indokolt beépíteni, annak szerves részét kell képeznie.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

- a) Bevezető szakasz: 1-2. évfolyam
- b) Kezdő szakasz: 3-4. évfolyam

Ebben a két szakaszban a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A tanulók között meglévő eltérések differenciált eljárások, tartalmak és oktatásszervezési megoldások, terápiák alkalmazását teszik szükségessé. A képességfejlesztésben hangsúlyos szerepük van a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek. A tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulnia a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

A bevezető szakaszban szükség esetén javasoljuk - a közoktatási törvény által biztosított lehetőséggel élve - egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartam tervezését. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák

eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíti a tanulókat. A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

E két szakaszban nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

c) Alapozó szakasz: 5-6. évfolyam.

d) Fejlesztő szakasz: 7-8. évfolyam.

Az alapozó és a fejlesztő szakaszban a tanulók fejlesztése elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

3.6. A PSZICHÉS FEJLŐDÉS ZAVARAI MIATT NEVELÉSI, TANULÁSI FOLYAMATBAN TARTÓSAN ÉS SÚLYOSAN AKADÁLYOZOTT TANULÓK (RÉSZKÉPESSÉGZAVAR) FEJLESZTÉSÉT SEGÍTŐ PROGRAM

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együttjárást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.

A tanítás-tanulás folyamatában a **részképeségzavarok** körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/ vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttesét soroljuk. E fogyatékoság deficiál - diagnosztikai jellemzője, hogy a részképeségben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás, teljesítményszóródás mutatható ki a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között.

3.6.1. Kiemelt célok, feladatok

- Kudarctűrő képesség növelése.
- A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban.
- Tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégeztetése.
- A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.
- Testnevelés és sport műveltségi területen az első tanévben szenzoros integrációs program és/vagy gyógyújszás alkalmazása.
- Önállóságra nevelés.

*Kiemelt feladatok **diszlexia, diszgráfia** esetén:*

- testséma biztonságának kialakítása,
- téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése,
- verbális figyelem és emlékezet, intenzív fejlesztése,
- hang - betű kapcsolat kialakítása; fonémahallás fejlesztése,
- makacs betűtévesztések kiküszöbölése (egymástól távol tanítjuk, sok mozgással, hangoztatással stb. pl.: b-d-p, o-ó, u-ú, ü-ű, ö-ő),
- figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között,
- toldalékok körültekintő olvasása,
- olvasástechnika, tempó fejlesztése,
- olvasás-írás tanítása (esetleg újratanítása) hangoztató - elemző vagy diszlexia prevenciók módszerrel,
- olvasás, írás készségének folyamatos gondozása az egész iskolai pályafutás alatt,
- idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- segítő környezet folyamatosan álljon rendelkezésre,
- kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- olvasásképtelenség esetén a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

A megvalósítás színterei

- minden tanórán,
- fejlesztő, felzárkóztató foglalkozáson,
- napközi, tanulószoba.

*Kiemelt feladatok **diszkalkúlia** esetén:*

- testséma kialakítása,
- téri relációk biztosítása,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés,
- az érzékelés - észlelés, a figyelem az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.),
- az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása,
- gyógypedagógiai segítség speciális módszerekkel, egyéni sajátosságokhoz igazított megjegyzést segítő technikák megtalálása, alkalmazása,
- szerialitás erősítése.

A megvalósítási színterei

- matematika óra,
- napközi, tanulószoba,
- rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozás,
- felzárkóztató foglalkozások,
- szabadidő (képességfejlesztő játékok).

*Kiemelt feladatok a **részképeségzavar** és/vagy **fogyatékoságok együttes, halmozott tüneteit** mutató tanulók esetén (hiperkinetikus zavarok):*

A halmozott fejlődési zavar a beszéd / nyelv, a mozgás, a kognitív képességek eltérő és egyenetlen fejlődését foglalja magába. Komoly akadálya az olvasás, írás, számolás elsajátításának. Speciális fejlesztés, logopédiai- és pedagógiai ellátás szükséges.

A percepció minden területét fejleszteni kell:

- a vizuális, az akusztikus, a mozgásos észlelés folyamatait,
- a motoros képességeket,
- a beszéd és nyelvi készség állandóságát.

A különleges gondozás igényeit gyógypedagógus végzi.

- Tanácsadás osztályfőnököknek, tanítónak, szaktanárnak, szülőnek.
- Együttműködés a pszichológussal.

A megvalósítás színterei

- tanóra,
- napközi, tanulószoba,
- gyógypedagógiai foglalkozás egyéni terápiás terv alapján.

1.6.5 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gazdasági és társadalmi változások következtében tömegméretekben jelentkező, és a családok életében felhalmozódó problémák kihatnak a gyermek- és ifjúságvédelemre, gondozásra is. Egyre több a veszélyeztető tényező: az urbanizáció, a családok széthullása, a túlzott anyagiasság, a munkanélküliség, vagy csak a szegénység.

A fiatalok fejlődését veszélyeztető sérülések (biológiai-fiziológiai, szociális, pszichés) gyakran össze is függenek egymással.

Az iskolai gyermek-és ifjúságvédelem feladata, hogy enyhítse, ha lehet, kiküszöbölje a családi nevelésből, a környezetből fakadó intenzív ártalmakat, illetve a társadalmi viszonyok negatív hatásaitól úgy védjük a fiatalt, hogy felkészülhessenek az ártalmak kivédésére is. Az ellátásban alapszinten minden pedagógus együttműködik, **kiemelt feladata** az osztályfőnököknek, a gyermekvédelmi felelősnek, védőnőnek van.

A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős feladata különösen:

- a tanulókkal kapcsolatos megelőző, óvó és védő tevékenység
- a vészhelyzetek feltárása, csökkentése annak érdekében, hogy a fiatal fejlődését ne akadályozzák
- a rászoruló tanulók étkezési, ösztöndíj és egyéb támogatások megszerzésében segítése, javaslatot tesz az iskolai segítyezésre
- kezdeményezi anyagi veszélyeztetettség esetén, hogy az igazgató indítson eljárást a fiatal állandó lakhelye szerinti települési önkormányzatnál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása érdekében, sürgős esetben segít a gyermek elhelyezésében
- együttműködik a tantestület tagjaival, az osztályfőnökkel a fiatal veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében
- kapcsolatot tart a pszichológussal, előadásokat szervez az osztályfőnöki órákra drog, alkohol, dohányzás stb. témakörökben
- az egészségvédelmi program kidolgozását és folyamatos karbantartását elősegíti, végrehajtását ellenőrzi
- segíti az osztályfőnökök felkészülését az egészséges családi életre nevelés témakörben
- gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a Gyermekjóléti Szolgálatot,
- hetente meghatározott időpontban fogadóórát tart a szülőknek és a fiataloknak (nyilvánosságra az ellenőrzőben hozzuk).
- az egészségvédelmi program kidolgozását és folyamatos karbantartását elősegíti,
- végrehajtását ellenőrzi,
- Az iskolai ifjúságvédelem három területre terjed ki: a fiatal fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és megszüntetésére.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

- kapcsolatfelvétel a családdal, indokolt esetben
- felvilágosító munka szülői értekezleteken, fogadóórákon
- ismeretterjesztés (veszélytényezők, bűnözés, kábítószer stb.) – osztályfőnöki óra, meghívott külső előadók (védőnő, drog prevenciók szolgálatok, rendőrség szakemberei).
- pszichológiai segítség,
- nevelési tanácsadó, családsegítő igénybevétele,
- délutáni klub, szakkörök működtetése,
- kedvezményes táborozások
- ösztöndíjak (pl. Romano Kher, Útravaló-Macika)

1.6.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység szerves része az intézményünk Pedagógiai Programjának.

A megvalósítás színterei

Tantárgyi struktúrában

 differenciált tanulásszervezés
 felzárkóztató foglalkozások

Tanórán kívüli tevékenységben

 Hátrányos- és veszélyeztetett tanulók kötelező tanulószobai foglalkoztatása
 Beszédhibás gyermekek logopédiai oktatása
 hátrányos helyzetű, de tehetséges tanulók szakköri foglalkoztatása

Ifjúságvédelmi tevékenységben

 egységes tantestületi szemlélet az e területen adódó feladatok megoldásában
 napi kapcsolat védőnővel, orvossal, családsegítővel, fenntartóval, óvodai ifjúságvédelmi felelőssel, rendőrrel a szociális problémák leküzdésére
 drogelhárítási program beépült az iskolai munkatervbe

Anyagi támogatások:

 tankönyvtámogatás, tartós tankönyv juttatás
 gyermekvédelmi támogatás
 napi háromszori étkezési lehetőség biztosítása
 költségvetési kereten felül pályázatok elnyerésével színházlátogatások, kirándulások, táborozások lebonyolítása

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Diákönkormányzat

A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 3-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- **az iskola igazgatója** legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- **a diákönkormányzat vezetője** két havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a faliújságon keresztül,

- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Tanulóink

- kapjanak az iskolától értékálló tudást az anyanyelv, az idegen nyelv, a művészet, a sport és az informatika területén;
- ismerjék meg és érvényesítsék jogaikat: vegyenek részt az iskola színes, sokoldalú életében (működő diákönkormányzat);
- értékeljék saját és mások tudását, a tanulásnak legyen tekintélye;
- fejlődjön önismeretük;
- saját képességeiknek megfelelő maximális tudást (jártasság, készség) szerezzenek,
- olyan humán értékeket sajátítsanak el, mint becsület, tisztesség, egymás tisztelete, hazaszeretet, magyarságtudat;
- kapjanak személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni bánásmódot.

| Célkitűzések | Feladatok | Kritériumok |
|--|---|---|
| Alakuljanak ki a személyiség olyan értékes tulajdonságai, mint a szervezőkészség, aktivitás, önállóság, kitartás, érdeklődés, kollektivitás. | <p><u>Az osztályközösség az iskola és a diákönkormányzat legkisebb működő egysége, amelynek alapértékei:</u></p> <p>tanulói joggyakorlás, célok demokratikus meghatározása, közösségen belüli vita, kritika, választott tisztségviselők tevékenysége,</p> <p><u>Az osztályközösség választja meg az osztály tisztségviselőit, s delegál képviselőket az iskola diákönkormányzatába.</u></p> <p><u>Az osztályközösség élén, mint pedagógus vezető, az osztályfőnök áll. Feladata sokrétű.</u></p> <p><u>Az ezzel kapcsolatos legfőbb elvárások:</u></p> <p>szabad véleménynyilvánítás lehetőségének és a demokratikus döntés</p> | <p>A tanulók tudjanak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - együttműködni társaikkal, - mások szempontjait is figyelembe véve cselekedni, - felmerülő akadályok esetén dönteni az életkoruknak megfelelő szinten, - tetteikért felelősséget vállalni. |

| Célkitűzések | Feladatok | Kritériumok |
|---|---|---|
| | <p><i>létrejöttének biztosítása. irányítsa úgy a tanulókat, hogy minél többen jussanak érdemi munkával járó megbízáshoz (titkár, helyettes, tanterem-, tanulmányi-, kulturális-, sport-, szekrényfelelős, ügyeletvezető és ügyeletesek stb.), az iskolai és osztály önkormányzattól kapott információkat építse be nevelő munkájába.</i></p> | |
| <p><i>A tanulók megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit, jogaikat és kötelességeiket.</i></p> | <p><i><u>Diákönkormányzat (DÖK)</u> működtetése:</i></p> <p><i>Az iskolai diákmozgalmat a DÖK-segítő pedagógusok támogatják és fogják össze. A DÖK-nek legyen a tanulók által elfogadott szervezeti és működési szabályzata. Tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Véleményt nyilváníthat: *a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések tárgyalásakor, *a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetések, szervezések, *a tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásakor, *a könyvtár és az iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor, * más jogszabályban meghatározott kérdésekben. A tanulóifjúságot az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt az</i></p> | <p><i>A tanulók:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>tudják érdekeiket felmérni, megfogalmazni, képviselni,</i> - <i>tudjanak érvelni, vitázni mások nézeteinek tiszteletben tartásával,</i> - <i>legyenek képesek kompromisszumra jutni,</i> - <i>az elfogadott döntéseket hajtsák végre, tartásuk be,</i> - <i>tudjanak és merjenek véleményt mondani.</i> |

| Célkitűzések | Feladatok | Kritériumok |
|--|---|---|
| | <p>iskolai diákönkormányzat képviseli. A DÖK képviseli tanulóársait az iskola vezetősége, a nevelőtestület, az SZMK értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjánál. A diákönkormányzat a tanulókat faliújságon, iskolarádióon keresztül, valamint az iskolagyűlésen tájékoztatja.</p> | |
| <p>Gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való éleést, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez.</p> | <p>Az Iskolagyűlés a legmagasabb fórum, amelyet évente legalább egy alkalommal össze kell hívni. Az iskolagyűlésen a DÖK és az iskolavezetés beszámolhat az előző iskolagyűlés óta eltelt időszak: - munkájáról, és minősítheti azt, - a tanulói jogok helyzetéről, érvényesüléséről, - tanulmányi versenyekről, - ügyeletési munkáról.</p> <p>Az iskolagyűlésen: - bárki felszólalhat, közérdekű észrevételt, javaslatot tehet, kérdezhet, - döntést csak a megtárgyalt ügyekben születhet.</p> | <p>Az alá- és fölérendeltségi viszony tanítsa meg a tanulókat a vezetésre és az alkalmazkodásra egyaránt.</p> |
| <p>A tanuló egyéni (akár magánjellelű) problémáival keresse meg tanárát.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Az osztályfőnök, vagy bármelyik pedagógus keressen megoldást a felmerülő problémára. - Szükség esetén álljon rendelkezésre a pszichológus is. Kívánság-láda. | <p>A tanuló teljes biztonsággal és bizalommal fordulhasson segítségért a pedagógushoz.</p> |

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülő

- ismerje saját és gyermeke jogait, kötelességeit;
- mindenkor bizalommal fordulhasson véleményével, javaslatával vagy problémáival a pedagógusokhoz;
- kapjon támogatást az iskolától problémáinak megoldásához;
- együttműködhessen a pedagógusokkal gyermeke nevelésében.

| Célkitűzések | Feladatok | Kritériumok |
|--|--|--|
| <i>Az iskolában a nevelő és oktató munka segítése, a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézmény-fenntartó, intézmény működésében érdekelt más szervezetek együttműködésének előmozdítása.</i> | A partnerközpontú hálózat kiépítése. | <i>Közös gondolkodás, a felelősség vállalása.</i> |
| <i>Tanulóink többsége különböző társadalmi és természeti környezetből érkezik. Ezért különösen fontos a szülői közösségek kialakítása és fejlesztése. Nagyon sok a hátrányos helyzetű, csonka család, és az ő érdekeiket nehéz feladat összefogni.</i> | A környéken lakók segíteni tudnak minket: - iskoláink környezetének ápolásában, tisztántartásában, - programjaink megvalósításában. Az iskola segítséget adhat: lakógyűlések, rendezvények megtartásához, hasznos hulladék gyűjtéséhez, akciók, kulturális és sport programok szervezéséhez. | <i>Ki kell alakítani az iskola és a környéken lakók barátságos, kölcsönös segítségnyújtáson alapuló kapcsolatát.</i> |
| <i>A szülők szervezett együttműködése törvény adta jogaik és kötelességeik érvényre juttatására.</i> | Szülői munkaközösség (SZMK) <i>dönt saját szervezeti és működési rendjéről. feladata az iskolai és családi nevelés összehangolása, vélemények és javaslatok közvetítése az iskola felé, az intézményt segítő kezdeményezések, munkák szervezése, mozgósítás az iskolai rendezvényekre, pályázatok írása,</i> | <i>Az iskola életének ne csak szemlélői, hanem aktív résztvevői legyenek a szülők.</i> |

| Célkitűzések | Feladatok | Kritériumok |
|--|--|---|
| | <p>szülők közötti kapcsolattartás, vezetőit az igazgató összehívhatja, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról, feladatairól, aktuális problémákról.</p> | |
| <p>Ismerjék meg a szülők az iskola helyzetét, céljait, feladatait, terveit, és az elért eredményeket.</p> | <p>Igazgatói tájékoztatás a szülői összejövetelek alkalmával:</p> <p>tanévnyitó ünnepély, tájékoztató értekezletek (évente két alkalom), évzáró ünnepély- a tanulmányi év értékelése, jutalmak, oklevelek kiosztása.</p> | <p>A szülők legyenek jól tájékozottak az iskola életéről. Konstruktív véleményükkel segítsék az iskolai munkát.</p> |
| <p>A szülők nevelő munkájának intenzívebbé tétele. A szülők elméleti és gyakorlati pedagógiai ismereteinek fejlesztése. Az iskola és a család pedagógiai törekvéseinek összehangolása.</p> | <p>Szülői értekezlet (3 alkalom/év)</p> <p>Az azonos osztályba járó tanulók szülei számára az osztályfőnök tartja.</p> <p>A szülők tájékoztatást kapnak a tanév rendjéről, az aktuális feladatokról.</p> <p>Az osztályfőnök beszámolót tart az osztály tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, szorgalmáról, a munka körülményeiről, a nevelést segítő és gátló tényezőkről.</p> <p>5. évfolyamon szeptemberben összevont formában a tantárgyi követelményeket, 8. évfolyamon decemberben a beiskolázás rendjét ismertetjük.</p> <p>Az osztály sajátos pedagógiai-pszichológiai problémáit alapul véve az osztályfőnök tartson előadást a nevelés</p> | <p>Legyenek tájékozottak a szülők gyermekük osztályával kapcsolatban. Kapjanak használható segítséget a gyerekek problémáinak megoldásához.</p> |

| Célkitűzések | Feladatok | Kritériumok |
|--|--|---|
| | <p><i>minden fontos és időszerű kérdéséről.</i> <i>A szülőkkal beszélje meg a hallottakat, s közösen tűzzenek ki feladatokat nevelőmunkájuk irányára vonatkozóan. (Szülők Akadémiája-program)</i> <i>Rendkívüli szülői értekezlet hívható össze, ha a szülők vagy pedagógusok ezt kérik.</i> <i>Pszichológusi, fejlesztő pedagógusi előadások a szülők problémáinak csökkentése érdekében.</i></p> | |
| <p><i>A tanuló körülményeinek objektív megismerése.</i></p> | <p><i>Szükség esetén az osztályfőnök a gyermekvédelmi felelőssel, esetleg családgondozóval családlátogatásra megy. A családlátogatás keretében lehetőség nyílik környezettanulmány végzésére. Ez alkalomból a következőket vizsgáljuk:</i> <i>szociális helyzet, a tanuló helye a lakásban, családi légkör, a gyermek helyzete a családban, nevelési elvek, konkrét nevelés (testi, értelmi, erkölcsi, esztétikai), szabadidő eltöltése, a család véleménye az iskoláról, a pedagógusokról, a gyermek iskolai munkájának támogatása a szülő részéről.</i></p> | <p><i>A látogatás hatása úgy befolyásolja a szülőket, hogy tudatosuljanak bennük nevelési feladataik, s a család életében megvalósuljanak az eredményes nevelés feltételei.</i></p> |
| <p><i>Közvetlen kapcsolat kialakítása pedagógus és szülő között.</i></p> | <p>Fogadóórák tartása <i>Szaktanári és tanítói fogadóóra november és március hónap első hétfőjén.</i> <i>Rendkívüli fogadóóra (a szülő vagy pedagógus</i></p> | <p><i>Emberi, bizalom alapuló, őszinte kapcsolat kialakítása a szülővel.</i></p> |

| Célkitűzések | Feladatok | Kritériumok |
|---|--|---|
| | <p>külön kérésére) a kialakult különleges helyzet azonnali megoldására. Igazgatói fogadóóra.</p> <p>A szülőkkel való találkozás alkalmával</p> <p>Meg kell erősíteni a családi nevelés és a gyermek pozitívumait, és erre alapozva kell a hibák kijavítását megkezdeni.</p> <p>Őszinte légkört kell kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét; a családról megtudott adatokat titkosan kell kezelni.</p> <p>Együttműködési területet kell keresni a szülőkkel, de csak tanítási időn kívül.</p> <p>Megállapodás a közösen meghatározott eljárás végrehajtásáról.</p> | |
| <p><i>Az iskola és a család közti állandó, naprakész kapcsolattartás.</i></p> | <p>Írásbeli tájékoztatás (tájékoztató füzet)</p> <p>Érdemjegyek beírása: a tanár feladata (szóbeli feleletet aznap, az írásbelit a kiosztás napján).</p> <p>Az egyes tantárgyaknál félévente az éves óraszámnak megfelelő számú, de minimum kettő érdemjegy alapján osztályozhatók a tanulók.</p> <p>Negyedévente aktuális a szöveges értékelés bejegyzése minden tantárgyból 1-3. évfolyamon és 4. évfolyam félévéig.</p> <p>A fejlesztő pedagógusok negyedévi értékelése a tanuló egyéni haladásáról.</p> <p>Magatartással, szorgalommal, kapcsolatos közlemények.</p> | <p><i>A szülők tájékozottak legyenek gyermekük iskolai életével kapcsolatban.</i></p> <p><i>Tisztában legyenek azzal, hogy a pedagógusokat a szülőkkel azonos célok vezéreltik.</i></p> |

| Célkitűzések | Feladatok | Kritériumok |
|--|---|--|
| | <p>(dicséretetek, elmarasztalások) Szülői értesítések, meghívók. A szülők közlései, igazolások. Telefonos kapcsolat olyan sürgős esetekben, ami nem tűr halasztást.</p> | |
| <p>A szülők lássák gyermeküket iskolai körülmények között.</p> | <p>Nyílt napok szervezése a szülőknek Minél többféle tantárgyi óra bemutatása, hogy a szülők minél többféle helyzetben láthassák gyermeküket. Érzékeljék a tanuló helyét az osztályközösségben. Érezzék a tanórák légkörét.</p> | <p>Gyermekük megítélése reálisabb legyen. Fontos mutató számunkra a részvételi arány.</p> |
| <p>Az iskola mutassa be a nevelő-oktató munka sikereit.</p> | <p>Kulturális bemutató A legjobbak mutassák be, mit tudnak az irodalom, zene, színjátszás, tánc területén. Különböző korábbi programok sikeres szereplőinek, versenyek (nem csak iskolai) helyezettjeinek bemutatója.</p> <p>Kiállítás Tanulók munkáiból: a legszebb (legjobb) füzetek, rajzok, kerámiák, kézműves munkák. - Versenyeken szerzett díjak, oklevelek, sport trófeák bemutatása.</p> <p>Szakmai konferencia: - Bemutató órák és foglalkozások fővárosi szinten az érdeklődő kollégák és szülők számára. Magas színvonalú szakmai előadások és szekciófoglalkozások.</p> | <p>A szülő: tudjon tájékozódni gyermek helyéről az iskolában, ismerje meg gyermeke tehetségét.</p> <p>Váljanak széles körben ismertté a kerületben és más szakmai berkekben az intézmény szakmai munkájának eredményei</p> |

| Célkitűzések | Feladatok | Kritériumok |
|---|---|---|
| <i>Teremtsen oldott hangulatú találkozást a tanulók, szülők és a nevelőtestület között.</i> | További programjaink: farsang, sport- és egészségnap, anyák napja, karácsony, kirándulások, évszakonkénti játszóház, csoportközi napközi, nemzetiségek napja, iskolanapok, ballagás. | <i>A közös programok erősítsék meg a sokoldalú kapcsolatot. A szülők érezzék a pedagógus gondoskodását, megértését, szeretetét gyermekük iránt.</i> |

• **Negyedéves értékelés**

A tanár – diák - szülő kapcsolat erősítése, hatékonysága érdekében működtetjük. Részleteit az integrációs és képesség-kibontakoztató nevelés bevezetési ütemterve ill. programja tartalmazza. (Kompetencia alapú értékelés)

Időpontja: az éves tervben meghatározott

A pedagógus

- rendelkezzen színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelődési készséggel;
- készüljön fel a tanítási óráira szaktárgyilag, didaktikailag, és módszertanilag;
- ismerje és alkalmazza a differenciált képességfejlesztés formáit, módszereit;
- legyen képes kollégáival, a szülőkkel, de főleg a gyermekekkel a mindennapos kapcsolattartásra, vegye észre gondjaikat, hallgassa meg véleményüket, javaslataikat;
- értékvalláló magatartással hitelesen érvényesítse az iskola által közvetített nevelési elveket;
- rendelkezzen kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőkészséggel;
- nevelőtestületünk tagjaként egységesen képviselje a munka tiszteletét, megbecsülését, valamint a műveltségnek és igazságosságnak, mint feltétlen értékeknek a fontosságát.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kéri az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözei vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- *A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.*
- *A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.*
- *A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, pec) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap*
- *Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.*
- *Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az igazgató által meghatározottak és kihirdetettek szerint. A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja). Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórak látogatásának kötelezettsége alól.*
- *A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők*
- *A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.*

Vizsgaforma, vizsgarészek

- *szóbeli vizsga*
- *írásbeli vizsga*

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai

1. *Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.*
2. *Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.*
3. *A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.*
4. *Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.*
5. *A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.*

6. *A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt.*
7. *A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot, árul el az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.*
8. *A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.*
9. *Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megisméltésére.*
10. *A vizsga a vizsgázó számára díjtalan*
11. *A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg.*
12. *A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.*
13. *A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.*
14. *A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.*
15. *A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.*
16. *Az írásbeli dolgot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.*
17. *A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.*
18. *Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.*

1.3 Az értékelés rendje

Bibliismeret tantárgy értékelése

A kötelezően választható bibliismeret tantárgy értékelése során az általános iskola 1.évfolyamában, valamint a 2.évfolyam első félévében szöveges értékelést, a 2. év végétől pedig osztályzatokat kapnak a tanulók. A fakultatív bibliismeret oktatás során nem értékeljük a tanulókat, a bizonyítványban jelezzük, hogy részt vettek a bibliismeret órákon.

Fontos, hogy tanulóink folyamatos visszajelzést, pozitív megerősítést kapjanak munkájukról. A tanár az értékelésben arra fókuszáljon, mi az, amit a tanuló tud. A bibliismeret órákon nem a memória, nem a logika vagy a kezűgyesség a lényeg. A tananyag átadásánál a tanárnak arra kell törekednie, hogy a tanulók aktív órai részvétele során a tanítási órán elsajátítsák a szükséges ismereteket. Lehetőség szerint csak szorgalmi feladatokat adjunk, ne legyen kötelező házi feladat. A memoriterek is közösen a tanítási órákon igyekezzünk megtanítani. Az így megszerzett tudásról az egyes fejezeteket követő írásbeli témazárók segítségével tájékozódhatunk, vagy projektfeladatokat adhatunk, s a projektmunkát értékelhetjük a témakör végén. Azonban ügyelnünk kell arra, hogy a bibliismeret nem válhat a tanulók számára egy a többi tantárgyhoz hasonló számonkérési kötelezettséggel követelő ismeretanyaggá. Meg kell őrizni azt a többletet, amit a Biblia lelkülete és értékrendje képvisel.

Az 1. és 2. évfolyamon a tanuló szöveges értékelése:

Jól megfelelt:

- tudása pozitívan értékelhető
- teljesítménye kiemelkedő
- órai aktivitása példamutató
- szorgalmi feladatokat végez
- példaként állítható a közösség elé

megfelelt:

- tudása ingadozó
- képességei alatt teljesít
- az órákon passzív, nem vesz részt a közösségben
- önállóan, irányításra szorul

nem felelt meg:

- ismeretei nem érik el a korosztálytól követelhető minimális szintet
- ennek megváltoztatására nem is törekszik
- az órákon passzív, nem motiválható

Felsőbb osztályokban az érdemjegyek kialakítása a humán tantárgyak értékelési metódusát kövesse.

2. A vizsgatárgyak részei és követelményei

2.1 Magyar nyelv és irodalom

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe. Használja az ismert kézikönyveket.

A memoriterek szöveghűen mondja el.

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön. A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tární. Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások). Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát, azonosítja a művek tematikáját, meghatározó

motívumait. Felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat. Azonosít képeket, alakzatokat, szókincsbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben, megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és időszerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása). Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélésmód eltérését. Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására. Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.

Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, szinesztézia, szimbólum, tragédia, komédia, dialógus, monológ. Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat, retorika, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum. Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.

Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből, atlaszokból/szakmunkákból, a témától függően statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból.

Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival. Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit. Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

2.2. Történelem

Az egyetemes emberi értékek elfogadása ókori, középkori és kora újkori egyetemes és magyar kultúrkincs élményszerű megismerésével. A családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás élményének személyes megélése.

A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. a munka értékteremtő ereje) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok azonosítása.

Az előző korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak felidézése.

A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek fejlesztik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.

Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli.

Tudja, hogy az egyes népeket főleg vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni.

Ismerje fel, hogy a vallási előírások, valamint az államok által megfogalmazott szabályok döntő mértékben befolyásolhatják a társadalmi viszonyokat és a mindennapokat.

Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényezők együttesen befolyásolják.

Tudja, hogy az emberi munka nyomán elinduló termelés biztosítja az emberi közösségek létfenntartását.

Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az árutermelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet.

Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.

Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak.

Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak.

Ismerje fel ezeket egy-egy történelmi probléma vagy korszak feldolgozása során.

Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.

Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására, a szereplők csoportosítására fő- és mellékszereplőkre, illetve a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére. Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.

Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét méríteni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából.

Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésre, információk rendezésére és értelmezésére, vizuális vázlatok készítésére.

Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet.

Képes legyen szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani.

Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.

Legyen képes egyszerű térképeket másolni, alaprajzot készíteni. Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen.

Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére.

Tudja, hogy az egyes népek és államok a korszakban eltérő társadalmi, gazdasági és vallási körülmények között éltek, de a modernkor beköszöntével a köztük lévő kapcsolatok széleskörű rendszere épült ki.

Tudja, hogy Európához köthetők a modern demokratikus viszonyokat megalapozó szellemi mozgalmak és dokumentumok.

Tudja, hogy Magyarország a trianoni békediktátum következtében elvesztette területének és lakosságának kétharmadát, és közel ötmillió magyar került kisebbségi sorba. Jelenleg közel hárommillió magyar nemzetiségű él a szomszédos államokban, akik szintén a magyar nemzet tagjainak tekintendők.

Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.

Tudjon különbséget tenni a demokrácia és a diktatúra között, s tudjon azokra példát mondani a feldolgozott történelmi korszakokból és napjainkból.

Ismerje fel a tanuló a hazánkat és a világot fenyegető globális veszélyeket, betegségeket, terrorizmust, munkanélküliséget.

Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes egy-egy korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.

Tudja, hogy hol kell a fontos események forrásait kutatni, és legyen képes a megismert jelenségeket, eseményeket összehasonlítani.

Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges

2.3. Idegen nyelv

A1 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

2.4. Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).
 - Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás száz-as számkörben.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy- és kétjegyű, számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.
- Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.
- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.
 - Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
 - Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanult alkalmazása természettudományos feladatokban is.
 - Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.
- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.
- Gömb felismerése.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításuk hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.
 - A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
 - Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
 - Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
 - A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
 - Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.
- Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.
- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Informatikai ismeretek

- Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata.
- Egy rajzoló program ismerte; egyszerű ábrák elkészítése, színezése.
- Együttműködés interaktív tábla használatánál.

2.5 Fizika

A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség, hőmérséklet, idő, nyomás, légnyomás, erő, súly, feszültség, áramerősség) fizikai jelét, mértékegységét, tudja használni a mérésekre alkalmazható mérőeszközöket, legyen képes a közismert mértékegységek közötti átváltásra.

Ismerje a víz különböző halmazállapotait, a halmazállapot változásokhoz tartozó jelenségek szerepét a gyakorlati életben, időjárásban. Ismerje a hang és a fény jellemzőit, a hallás és látás fizikai hátterét. Ismerje fel a gyakorlati életben tapasztalható fény- és zajszennyezéseket.

Ismerje az ultrahang gyakorlati jelentőségét. Legyenek ismeretei a fényképezőgép és a távcsövek működéséről, az űrkutatás eszközeiről.

Ismerje a háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozókat, értse az energiatakarékosság szükségességét, a fenntartható fejlődés fogalmát.

Legyen képes a közlekedésben, a hétköznapi életben előforduló egyszerű mozgások jellemzésére. Ismerje a sebességváltozás és az erő kapcsolatát, tudja fizikai ismereteit felhasználni a járművek sebességváltozásakor fellépő jelenségek magyarázatára.

Ismerje a Naprendszer objektumait, legyenek ismeretei az Univerzum felépüléséről. Értse a csillagjólás és a csillagászat közötti különbséget.

Legyenek ismeretei az időjárás jelenségekről, természeti katasztrófák fizikai hátteréről. Ismerje fel az ember környezetszennyező, természetkárosító tevékenységét.

Az elektromos áramról tanult ismereteit tudja alkalmazni a háztartási elektromos készülékek használatakor, legyen tisztában az elektromos készülékek használata során fellépő kockázatokkal, veszélyekkel.

IKT ismereteit tudja alkalmazni fizika témájú információgyűjtésben, -rendezésben, -megjelenítésben. Legyen képes mérési adatok táblázatos és grafikus ábrázolására. Ismerje és önálló tanulásához tudja használni a tanórák során megismert online tananyagbázisokat, enciklopédiákat, elektronikus könyvtárakat.

Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

2.6 Biológia

A tanuló érti az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggését az adott térséget jellemző környezeti tényezőkkel. Ismeri a globális környezetkárosítás veszélyeit, érti, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.

Ismeri és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tud belőlük táplálékláncot összeállítani. Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit. Be tudja mutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit, ismeri az életközösségek változatosságának és változásának okait.

Tud különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között, tisztában van a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival. Ismeri az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait. Morfológiai jellegzetességek alapján ismert élőlények el tud helyezni a fejlődéstörténeti rendszerben (maximum osztály szintig).

Látja a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést. Érti a sejtszintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.

Ismeri az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.

Tisztában van saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival, a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival. Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait. Érti a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.

Önállóan és társaival együttműködve tud megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni, valamint jártassággal rendelkezik a mikroszkóp használatában.

2.7 Kémia

Természettudományos gondolkozás (lényeglátás, problémaérzékenység, szempontkeresés, csoportosítás, rendszerbe foglalás igénye és képessége, asszociációs képesség, absztrakciós képesség, oksági összefüggések keresésének igénye, meglátása, belátása). Tudás, tudomány eredményeinek, tudósok munkásságának, magyar találmányok elismerése.

A modellalkotás mint tudományos megismerési módszer használata, korlátainak felismerése. Egyszerűbb kémiai kísérletek felelősségteljes elvégzése, azok elemzése, összevetése előző tapasztalatokkal, ismeretekkel. Fizikai változások ismerete, megkülönböztetése a kémiai változásoktól (halmazállapot-változás, oldódás, szűrés, desztilláció, adszorpció). Eligazodás a periódusos rendszerben. Egyszerűbb számítások végzése az anyagmennyiség és kémiai egyenletek alapján.

Alapszintű ismerete néhány, az életben fontos fémnek, nemfémes elemnek és legfontosabb vegyületeiknek, felhasználásuknak, biológiai hatásuknak. Ismerete az élet makromolekuláinak, és azok legfontosabb funkcióinak. Jellegzetes kémiai változások ismerete, és ezek meghatározott szempontok szerinti csoportosítása. Annak a tudása, hogy az élő és az élettelen világ ugyanazokból az atomokból épül fel, és a szerkezet meghatározza a tulajdonságokat, hogy a legkülönbözőbb folyamatokban mindig érvényesül a tömeg-, energia- és az elektromos töltésmegmaradás törvénye, és ezeket a folyamatokat (általában) az energiaminimumra való törekvés irányítja.

2.8 Földrajz

A tanulók átfogó és reális képzetekkel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportjairól, országairól). Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét. Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében. Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.

Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy országcsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, országcsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban. Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait. Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban. Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal. Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.

Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.

Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről. Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben. Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket. Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.

Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét. A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonsággal tájékozódjanak a köznapi életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.

Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

2.9 Testnevelés

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában.

Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.

Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivitelében és a zenével összhangban történő végrehajtása.

Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben űzhető sportok

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővülő gyakorlási tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos előnyök, rutinok területén jártasság.

A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.

A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagának elsajátításában.

A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdőfeladatok

A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.

A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.

Állásküzdelemben jártasság.

A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.

A sportszerű győzni akarás kinyilvánítása.

A fájdalomtűrésben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.

2.10 Ének–zene

Az énekes anyagból 15 dalt és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 20 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

2.11 Informatika

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

ismerje meg a különböző informatikai környezeteket;

tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;

segítséggel legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;

tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;

tudjon egyszerű táblázatot létrehozni;

ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;

tudjon bemutatót készíteni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

lássa át a problémamegoldás folyamatát;

ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;

ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;

tudjon kódolni algoritmusokat;

tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;

ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;

legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján;

legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

legyen képes megkeresni a kívánt információt;

legyen képes az információ értékelésére;

legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra;

tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait;

használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;

ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket;
ismerjen megbízható információforrásokat;
legyen képes értékelni az információ hitelességét;
ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;
ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;
a választott forrásokat képes alkotóan és etikusán felhasználni a feladatmegoldásban;
képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

2.12 Vizuális kultúra

Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.

Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.

Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.

Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.

Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.

A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.

A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.

Tárművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

2.13 Természetismeret

A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni. Értelmezze a jelenségeket az energiaváltozás szempontjából

Ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülőkori változásait és okait. Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.

Formálódjon reális énképe, értse a családi és a társas kapcsolatok jelentőségét, élete irányításában kapjon döntő szerepet az erkölcsi értékrendnek való megfelelés. Legyen embertársaival empatikus és segítőkész. Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.

Alakuljon ki átfogó kép hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotukról. Legyen képe a közöttük levő kölcsönhatásokról.

Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, természetű növényeit, a házban és ház körül élő állatait. Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatását. Ismerje fel a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.

Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában. Erősödjön a természet és a haza iránti szeretete. Törekedjen a természeti és társadalmi értékek védelmére.

Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.

Legyen képes egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, illetve csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.

Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerése iránt. Az internet és a könyvtár segítségével legyen képes tudása bővítésére. Legyenek saját ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási módszerei.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Évközben iskolaváltást, a tanuló átvételét, szükség esetén különözeti vizsgálással vagy évfolyamisméltással az intézményvezető döntése alapján lehet megvalósítani. A beiskolázási körzetből érkező tanulót az iskola felveszi, a körzeten kívül érkező az intézmény vezetőjének elbírálása alapján nyerhet átvételt.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

Az intézménybe történő felvételi eljárás során előnyt élvez a baptista felekezetű családból érkező vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményből érkező tanuló.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei:

[Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára](#)

[Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára](#)

Kiegészítve: 7/2014. (I. 17.) Korm. rendelettel és 1.sz mellékletével

[Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára \(1-8. évfolyam\)](#)

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

| Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 6 | 6 |
| Idegen nyelvek | | | | 2 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 25 | 25 | 25 | 27 |

| Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Idegen nyelvek | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Természetismeret | 2 | 2 | | |
| Fizika | | | 2 | 1 |
| Kémia | | | 1 | 2 |
| Biológia-egészségtan | | | 2 | 1 |
| Földrajz | | | 1 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Dráma és tánc/Hon- és népismeret | 1 | | | |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Informatika | | 1 | 1 | 1 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | |
|-----------------------------|----|----|----|----|
| Rendelkezésre álló órakeret | 28 | 28 | 31 | 31 |
|-----------------------------|----|----|----|----|

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

| Tantárgy megnevezése | Változat |
|--------------------------|------------|
| Magyar nyelv és irodalom | A változat |
| Matematika | A változat |
| Fizika | A változat |
| Kémia | A változat |
| Biológia-egészségtan | A változat |
| Ének-zene felső tagozat | A változat |
| Ének-zene alsó tagozat | A változat |

A választott kerettanterv feletti óraszám

- A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal. Az iskola nem ír elő plusz tananyagot, gyakorlásra, ismétlésre használja, illetve a kizárólag magyar nyelven folyó roma oktatásra alsó tagozaton. A Biológia tantárgy keretében oktatjuk az elsősegély ismereteket. Az informatika tantárgyat 5. évfolyamon kezdjük az alaposabb előkészítés érdekében. Fontosnak tartjuk a digitális írástudás fejlesztését. A Tánc és Dráma beépül heti 0,5 órában a Magyar nyelv és irodalom tantárgyba az 5. évfolyamon.

Kötelező minimális óraszámok

1–4. évfolyamon

| Tantárgyak | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Magyar nyelv és irodalom | 7+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 |
| Idegen nyelvek | | | | 2 |
| Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| Bibliaismeret /baptista/ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 1+1 | 1+1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 25 | 25 | 25 | 27 |
| <i>Tervezhető további időkeret (tanórán kívüli fogl.)</i> | 26 | 26 | 26 | 24 |
| <i>Az osztályok számára</i> | 52 | 52 | 52 | 52 |

| <i>engedélyezhető időkeret</i> | | | | |
|--|---|---|---|---|
| INkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra | 1 | 1 | 1 | 1 |

Kötelező minimális óraszámok
5–8. évfolyamon

| Tantárgyak | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Magyar nyelv és irodalom | 4+1 | 4+0,5 | 3+1 | 4 |
| Idegen nyelv | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 4 | 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| Bibliaismeret | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Tört., társ. és államp. Ismeretek | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Természetismeret | 2 | 2+1,5 | | |
| Fizika | | | 2 | 1+1 |
| Kémia | | | 1+0,5 | 2 |
| Biológia – egészségtan | | | 2 | 1+1 |
| Földrajz | | | 1+0,5 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hon- és népismeret | 1 | | | |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Informatika | +1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | |
| Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 28 | 28 | 31 | 31 |
| <i>Tervezhető további időkeret (tanórán kívüli fogl.)</i> | <i>23</i> | <i>23</i> | <i>20</i> | <i>20</i> |
| <i>Az osztályok számára engedélyezhető időkeret</i> | <i>52</i> | <i>52</i> | <i>52</i> | <i>52</i> |
| Nkt. 27. § (5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| tehetséggondozásra és felzárkóztatásra | | | | |
|---|--|--|--|--|

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tanulás-tanítás folyamatában fontos szerep jut a tankönyveknek, munkafüzeteknek és más tanulmányi segédleteknek, amelyek az *eredményességet növelik*.

Különösen fontos ezek körültekintő, jó kiválasztása, ha figyelembe vesszük célkitűzésünket: az *öntevékenység igényének és képességének fejlesztését*.

Nagy felelősséget jelent az egyes szaktanári munkaközösségeknek a minden szempontból legmegfelelőbb tankönyvek és tanulási segédletek megtalálása és kiválasztása.

Tanulmányi segédletek és tankönyvek kiválasztásánál a központi programok ajánlásait és kötelező eszköz és felszerelési jegyzéket figyelembevételével történik..

A tankönyveket, tanulmányi segédleteket az azonos tantárgyat tanítók közös megegyezéssel választják ki. Az azonos képzés típus (szakiskola, szakközépiskola) párhuzamos évfolyamainál azonos tankönyveket kell használni.

A kiválasztott tankönyveket az igazgató hagyja jóvá.

A kiválasztásnál a következő alapelvek érvényesülnek:

- korszerű ismereteket tartalmazzon
- megfeleljen az adott tantárgy vizsgakövetelményeinek
- nyelvezete, tagoltsága igazodjon a korosztály és képzési szint sajátosságaihoz
- segítse a megértést és rögzítést jó szemléltető ábrákkal, táblázatokkal, grafikonokkal, képekkel és a lényeges részek kiemelésével
- adjon lehetőséget az ismeretek témakörönkénti összefoglalására, rendszerezésére és az önellenőrzésre
- biztosítsa az önálló gyakorlás lehetőségét
- a gyengébb tanulók számára a felzárkózást segítse
- a jobb tanulóknak adjon módot arra, hogy próbára tehessék tudásukat
- kivitele, nyomdatechnikája legyen esztétikus
- kötése legyen tartós
- ára ne legyen aránytalanul magas a színvonalához képest.

A tankönyveket, tanulmányi segédleteket az azonos tantárgyat tanítók közös megegyezéssel választják ki.

A szülők tájékoztatása az előírt tankönyvekről minden évben a végleges megrendelés előtt, írásban történik.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Az öt testnevelés órát az órarendbe építve, tanóráként kell megszervezni a tanulók részére. Az iskola a tanulók számára a mindennapos testnevelést, a 2013/14-as tanévben 3 kötelező délelőtti tanórán, és 2 kötelező délutáni iskolai, illetve iskolán kívüli foglalkozásokon szervezi meg. A két kötelező délutáni sportfoglalkozás az alábbiak szerint kiváltható:

- a) kerettantervben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b) táncművészeti oktatással,
- c) iskolai sportkörben való sportolással,
- d) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.

Ily módon bármely táncművészeti oktatásban rendszeresen és igazoltan résztvevő, illetve bármely **fizikai terhelést jelentő** sportágban, versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló, a vezető által kiadott igazolással felmentés kaphat a két óra délutáni foglalkozás alól.

A többi diák számára a két kötelező órát az iskola délutáni sportfoglalkozásokon szervezi meg. Ezekben a foglalkozásokon, amennyiben lehetőség van rá, az iskola más tanulója is jogosult részt venni.

A délutáni foglalkozásokon való részvételhez az iskola biztosítja, hogy

- őszi és tavaszi időszakban: az udvar, a tornaterem,
- a téli időszakban: a tornaterem,

A sportfoglalkozások pontos idejét tanévenként az órarend tartalmazza, és a résztvevők jelenlétét, a foglalkozást tartó pedagógus, sportnapló vezetésével ellenőrzi.

A kötelező sportfoglalkozásokról a távollétet a tanóráknak megfelelően kell igazolni.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Szakkörök

A szakkörök a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják, a nevelési rendszer szerves részét alkotják, biztosítva a képességfejlesztés sokszínűségét és a gyerekek érdeklődésének kielégítését. A tanév elején megadott szakköri kínálatból és azok – programkínálata alapján- a gyerekek érdeklődésüknek, irányultságuknak megfelelően választhatnak. Szakkörök szerveződhetnek minden képzési szakaszban, de kiemelten fontos lenne a sokszínű szakköri kínálat a 7.8. évfolyamokon. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. (Pl. Fehér gólya múzeum vezetője)

Felzárkóztató foglalkozások

A tanulási problémák kezelésére szolgál, célja nem a tanóra szerepének mechanikus átvétele, hanem az adott probléma kompenzálása, a megértés, a továbblépés lehetőségének biztosítása. A 8. évfolyamokon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére előkészítő foglalkozásokat tartunk magyarból és matematikából.

Sportkör

Több szakágban szervezzük. A mindennapos testnevelést, a versenyekre történő felkészítést a sportkör keretében is biztosítjuk.

Tanulószoba

Alsó és felső tagozaton szerveződik. Célja a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek segítése, fejlesztése, a rendszeres, ellenőrzött munka lehetőségének biztosítása, az évfolyam eredményes befejezésének segítése.

Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak- az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül –hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

A szabad pedagógusválasztás intézményünkben a minimális pedagóguslétszám miatt nem lehetséges, csak a szakkörökön.

2.7 Projektoktatás

A 185 napos tanév utolsó hetére az iskolavezetés, az osztályfőnökök javaslatai alapján programtervet állítanak össze a gyerekek igényeinek figyelembevételével. A programok önálló foglalkozási tervet jelentenek, a tanórarendszertől független időbeosztással. Az elkészített programban két napra szervezi meg a gyerekek tevékenységét.

Alsó tagozaton az Állatok világnapja és a roma nemzetiségi oktatás keretében projektnapot szervezne.

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről

2. § (1) Az Alaptörvényben foglalt ingyenes és kötelező alapfokú, ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú nevelés-oktatáshoz való jog biztosítása az érettségi megszerzéséig, valamint az első szakképesítésre történő felkészítés a magyar állam közszolgálati feladata.

Ide tartozik:

- egyenlő bánásmód teljes körű érvényesítése,
- szegregációmentesség,
- hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálása - kiterjedően az intézmény minden tevékenységére (tananyag kiválasztás, pályaaorientáció, továbbtanulás, szülőkkel való kapcsolattartás szülőkkel, segítő-és egyéb szakmai szervezetekkel; pedagógus továbbképzések-e területen stb.)

A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:

- **Tanórai differenciálás heterogén csoportban** Ez a terület - a sikeres integráció egyik feltételeként az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza.
- **Kooperatív tanulás** A kooperatív tanulás alapelvei az együttnevelés szempontjából lehetőséget adnak a legfontosabb kompetenciák fejlesztésére.
- **Tevékenységek központú pedagógiák** A cél olyan módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony együttnevelést szolgálják
- **Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés** Ez a fejlesztés a pedagógusok saját önismeretének, önreflexiók készségeinek megerősítésére, a társadalmi előítéletek azok csökkentésének lehetséges stratégiáira vonatkozó ismeretek bővítésére, az iskolai kultúra és környezet átalakítására irányul – a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítása érdekében.
- **Hatékony tanuló megismerési technikák és patronáló rendszerek** A cél a pedagógiai kompetencia erősítése a tanuló megismerési módszerek kreatív alkalmazásában - a pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés, interjútechnikák és kérdőíves eljárások területén. Ezáltal lehetővé válik, hogy a pedagógusok mélyebben, és egyúttal előítélet mentesen ismerjék meg a

fiatalok viselkedését meghatározó tényezőket, valamint a tanulókra ható közvetlen környezeti jellemzőket.

- **Projektpedagógia** A cél a projektpedagógia elméletének és gyakorlatának felhasználása, a kulcskompetenciák és személyiségjellemzők fejlesztése, valamint a projektmunkáknak heterogén csoportban történő megszervezése és lebonyolítása érdekében.

Hátrányos helyzetet előidéző okok /A hátrányok típusai/

- környezeti/családi hátrányok
- anyagi hátrányok
- egészségügyi hátrányok
- a gyermek személyiségében rejlő (okok erkölcsi helyzete és életvitele)
- tanulási hátrányok

Környezeti/családi okok:

1. Csonka család:
 - válás v. haláleset
 - állami gondozottság, gyámság
 - tartósan távol levő szülő (munkavállalás vagy más ok miatt)
2. Sokgyermekes család:
 - 3 vagy több gyermek
3. Szűkös lakásviszonyok:
 - a család magas létszáma
 - több generáció együttélése
4. Szülők iskolázatlansága
5. Nevelési hiányosságok:
 - kettős nevelés
 - felügyelet és gondozás hiánya
 - helytelen bánásmód (brutalitás)
 - érzelmi sivárság, közömbösség
 - könnyelmű, felelőtlen életvitel
 - bűnöző családi háttér

6. Negatív hatású baráti kör

Anyagi hátrányok:

- Munkanélküliség
- Létfelmarad alatti 1 főre jutó jövedelem
- A szülő csökkent munkaképességű vagy munkaképtelen
- Deviancia
- A kereset nem a család szükségleteinek kielégítésére fordítódik

Egészségügyi hátrányok:

- születési rendellenesség vagy szerzett fogyatékoság
- mozgáskorlátozottság
- érzékszervi károsodás (látás, hallás...)
- szervi rendellenesség
- tartós betegség
- idegrendszeri, pszichés problémák (szülő és/vagy gyerek)

- higiénés hiányosságok

A gyermek személyiségében rejlő okok:

- Értelmileg, érzelmileg visszamaradt
- Viselkedése: szökő, csavargó, italozó, drogozó, dohányzó
- Bandázó

Tanulási hátrányok:

A gyermek nem rendelkezik olyan felkészültséggel, amelyre a továbblépéséhez szükség lenne,

- mert gyenge képességű,
- beteges /cukor- szívbeteg stb/, fogyatékos,
- beilleszkedési zavarai, esetleg pszichés problémái miatt nem képes rendszeres tanulásra,
- nincs kellőképpen motiválva

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

- Gyermekétkeztetés:

Az iskola tanulóinak étkezése a törvényi szabályozás keretein belül. – Amennyiben a jogszabályban előírtaknál szélesebb körű szolgáltatást nyújt az intézmény, fejtse ki azt részletesen (pl. reggeli, tízórai stb.)

- Mentálhigiénés ellátás:

Gyermekvédelmi feladatokra képzett szakember vagy szakemberek tartják a kapcsolatot a gyermek-és ifjúságvédelemmel foglalkozó külső szervezetekkel, hívják fel a figyelmet a veszélyeztetett helyzetben levő fiatalokra, és kezdik el gondozásukat. Pszichológiai tanácsadás.

- Egészségügyi ellátás:

Amennyiben az iskolának van szerződése van iskolaorvossal, aki rendszeres szűrővizsgálatot végez, szakrendelésre szükség esetén beutal. Munkáját főállású védőnő segíti. Az iskolaorvos és a védőnő egészségügyi tanácsadást végez, és segítséget adnak a felmerülő problémák szakorvosi megoldásához. Nagyon fontos hogy a diákok, ha gondjuk van, bátran forduljanak hozzájuk. A védőnő és az iskolaorvos munkája az iskolában folyó mentálhigiénés

Gondozás része, a gyermekvédelmi felelős feladataihoz kapcsolódva.

- **Tankönyv kiegészítő támogatás:** - a törvényi szabályozás keretein belül. Tanszertámogatás.

- **Napközis ellátás - tanulószoba** – (különösen a hátrányos helyzetű gyerekek számára fontos)

- Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülők tájékoztatása a különféle igénybe vehető kedvezményekről- szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon. Szükség szerint a gyermekvédelmi felelős, osztályfőnökök segítséget nyújtanak az igénylések kivitelezésében.

- **Diáksport támogatása** (a törvényi szabályozás keretein belül).

- **Kapcsolattartás a nevelési tanácsadókkal, szakszolgálatokkal, szakértői bizottságokkal**

A sikeresség kritériumai /Mikor tekintjük elértnek a célt?

1. Az iskola felméri az osztályokban a hátrányos vagy veszélyeztetett helyzetű tanulókat az osztályfőnökök és ifjúságvédelmi felelősök segítségével.
2. Az iskola együttműködik más szervezetekkel, amelyek megelőzési munkát is vállalnak. Az együttműködés osztályfőnöki órákon történik /pl. rendőrség, családsegítő/
3. Családlátogatások alkalmával az osztályfőnök megismeri a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók családi körülményeit. Eredménye: a tanulók jelentős része beilleszkedik a közösségbe, káros szokások megszűnnek.

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók iskolai beszámoltatása, az ismeretek számon kérése, folyamatosan történik az iskola helyi tanterve, illetve a nevelők által összeállított tanmenetek és osztályfőnöki munkaterv alapján.

Iskolánkban folyó értékelő tevékenység célja, hogy az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és annak eredményei mennyiben felelnek meg iskolánk pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.

A nevelő-oktató munka értékelésének feladata, hogy megerősítse pedagógiai tevékenységünk helyességét, vagy feltárja a hiányosságokat, ösztönözzön a hiányosságok pótlására, a nevelő-oktató munka fejlesztésére.

a., Az egész éves állandó tanórai ellenőrzés nagy jelentőségű. A tanár, a tanuló, a szülő így látja a folyamatos előrehaladást, a nehézségeket. Fontos, hogy az értékelés serkentő, előremutató legyen.

b. Tanulóinkat minden félév végén legalább havi egy érdemjegy alapján értékeljük osztályzattal. (2.év vége - 8.o)

Az érdemjegyszerzés módjai:

- ◆ szóbeli felelet (tények, leírások, fogalmak, szabályok, kísérletek, memoriter)
- ◆ írásbeli munka
- ◆ óraközi munka
- ◆ versenyeken való részvétel
- ◆ önálló kiselőadás

c., Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- ◆ Alsó tagozaton szóvegesen értékelünk (1. évfolyam- 2. évfolyam félévéig)
- ◆ A tanuló tudásának értékelése és minősítése a többi évfolyamon:
 - jeles (5)
 - jó (4)
 - közepes (3)
 - elégséges (2)
 - elégtelen (1)

- ◆ Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, ill. az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről.

- ◆ Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatokat az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosíthatja. (Kt.70§4.pontja szerint)
- ◆ Negyedéves értékelést alkalmazunk minden évfolyamon a képesség kibontakoztató és integrációs nevelésben résztvevő tanulókkal kapcsolatban, erről a szülőt értesítjük. Időpontját az éves terv tartalmazza.
- ◆ A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
- ◆ A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

| Teljesítmény | Érdemjegy |
|--------------|---------------|
| 0-30%: | elégtelen (1) |
| 31-50 %: | elégséges (2) |
| 51-75 %: | közepes (3) |
| 76-90 %: | jó (4) |
| 91-100 %: | jeles (5) |

Az ismeretek elsajátításának mértékét mérések alapján diagnosztizáljuk.

nyomon követő mérések (tudáspróbák) egy adott osztály önmagához viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlődés ütemének minőségének regisztrálása céljából

diagnosztikus és formatív mérések: az alapkészségek mélységének megismerése, a következő időszak fejlesztési tennivalóinak megtervezése végett

szummatív értékelések: szakasz záró mérések (minden témakör végén, minden évfolyamon - részletesen lásd: tanmenetekben) A témazáró dolgozatok egy napra eső száma nem haladhatja meg a kettőt.

2.-4. évfolyam: év elején diagnosztikus mérés: matematika, magyar nyelv

5. évfolyam: diagnosztikus mérés: matematika, magyar nyelv (A mérés célja: az alsó tagozaton elsajátított készségek szintjének megállapítása)

6.évfolyam: diagnosztikus mérés: matematika, magyar nyelv és német (esetleges iskolaváltás, valamint országos felmérések esetén)

8.évfolyam: szummatív mérés: matematika, magyar nyelv, német

A munkaközösségek munkatervük alapján egyéb méréseket is végezhetnek.

AZ ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK

1. **Formái**
2. **Rendje**
3. **Korlátai**
4. **A tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya**

1.

- ◆ diagnosztizáló mérés
- ◆ témazáró felmérések
- ◆ félévi felmérések
- ◆ tanév végi felmérések
- ◆ tudáspróbák
- ◆ egyéni differenciálás feladatlapos munkái
- ◆ írásbeli házi feladatok

2.

- | | |
|------------------------------|---|
| ▪ diagnosztizáló mérés | a tanév elején |
| ▪ témazáró felmérések | egy-egy témakör után |
| ▪ a félévi felmérések | a félév zárása előtt |
| ▪ tanév végi felmérések | a tanév zárása előtt |
| ▪ tudáspróbák | a nevelő belátása szerint, de havonta legalább egyszer |
| ▪ egyéni differenciáláshoz | a nevelő döntése alapján |
| ▪ az írásbeli házi feladatok | a tanév során folyamatosan |

3. A témazáró dolgozatok egy napra eső száma nem haladhatja meg a kettőt. Természetesen egyéni differenciálás, gyakoroltatás céljából egy napon kettőnél több írásbeli munka is íratható a tanulóval.

4. Az írásbeli beszámoltatások a szóbeli beszámoltatásokkal azonos súllyal vesznek részt a tanuló értékelésében, ez alól a témazáró dolgozatok eredményei kivételt jelentenek, mivel azok súlyozottan számítanak be a tanulók félévi és év végi tantárgyi eredményeibe (érdemjegybe és szöveges értékelésbe egyaránt).

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.
- lehetőség szerint alkalmazzuk a differenciált feladatok adását.
- csak olyan feladatot kapnak a tanulók, amelyeknek elkészítéséhez az otthoni feltételek biztosítottak.
- kötelező versek megtanulásához minimum 1 hetet kapnak a gyerekek.
 - a szóbeli feladatok kizárólag a tankönyvi anyagra terjednek ki.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Csoportbontás: osztálylétszám felezve, min. 14 fő – évfolyamszintű bontás

Készségtantárgyak: 20 fő alatt több osztály/évfolyam összevonásával

Szabadon tervezhető: nem csoportbontásban

Technika: fiú/lány bontás - évfolyamonként is szervezhető

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban egyszerű vizsgálati módszerként a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek méréséhez a HUNGAROFIT módszert alkalmazzuk. Ez a tesztrendszer terhelhetőséggel/egészséggel összefüggő objektív mérés.

A teszteket évente kétszer tanév elején ősszel, és tanév végén májusban végezzük 1-8. évfolyamban.

Fontos:

- megfelelő pihenési idő a tesztek között
- motiváció

Összehasonlítási lehetőséget nyújtunk hol áll a tanuló (személyre szólóan):

- tavalyi eredményhez képest
- vagy év elejéhez képest
- vagy az osztályátlaghoz képest

Szülőnek tájékoztatás: hogy tisztán lássanak és ösztönözhesék gyermekeiket fizikai fittségük fejlesztésére.

Ha kéri az iskolaorvos, illetve a Központi Adatfeldolgozó elküldjük az értékelést.

Alapmérések a HUNGAROFIT módszer minősítéséhez:

1. Dinamikus ugróerő

- melyből távolugrás páros lábbal iskola udvar felásott ugrógödörbe bemelegítő ugrások után 3 kísérleti lehetőségből a legjobb teljesítmény egyenkénti mérése, vonal és az utolsó nyom (sarok) közötti távolság 1 cm-es pontossággal

2. Dinamikus dobóerő:

- kétkezes labdadobás hátra, fej fölött tömött labdával
- tornateremben vagy udvari sportpályán a bemelegítő dobások után 3 kísérleti lehetőségből a legjobbat vesszük
- 12 éves korig 2 kg-os, 12 éves kortól 3 kg-os tömött labdával történik a dobás
- mérés: a dobóvonalától a tömött labda becsapódásáig 5 cm-es pontossággal
- Gerincvédelmi okokból erősíteni kell a tanulóknak azt, hogy a kidobás egyenes törzssel, a lábizom legintenzívebb felhasználásával történjen!

3. Dinamikus erő-állóképesség fejlesztése:

- mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- hanyattfekvésből felülés térdérintéssel és visszaereszkedés
- hasonfekvésből törzsemelés- és leengedés folyamatosan
- Mindhárom gyakorlatot kifáradásig (max. 4 perc) darabszámra mérjük.
- A vizsgált tanulók szőnyegen végzik a gyakorlatot tornateremben, párokban a testnevelő irányításával. Stopperórával mérünk, sípszó jelzi a kezdést és a max. időt (4 perc).

4. Aerob, vagy alap-állóképesség mérése (Cooper teszt):

- Lényege: 12 perc alatt a lehető leghosszabb távot teljesítjük futással. Lehetőleg szabad levegőn (rossz idő esetén jól szellőztethető 10-25 Celsius fok közötti tornateremben). Előzetesen lemért 400 m-es pálya szélén 10 m-es jelölések. A tanuló nem futó párja, számolja a köröket, sípszó jelzi a 12 perc kezdését és végét.

A próbák elvégzését az elért teljesítmény értékelését, a pillanatnyi fizikai állapot minősítését, a tanulók egyre aktívabb közreműködésével a mérési és értékelési útmutató alapján kell elvégezni.

A mért adatokat a megadott értékelési rendszer alapján pontozzuk, összesítjük és egyénre szólóan értelmezzük az egyes minősítő kategóriákat

| | | |
|-----|---------------|-----------------|
| pl. | 0 – 20,5 p | → igen gyenge, |
| | 21 – 40,5 p | → gyenge |
| | 41 – 60,5 p | → kifogásolható |
| | 61 – 80,5 p | → közepes |
| | 81 – 100,5 p | → jó |
| | 101 – 120,5 p | → kiváló |
| | 120,5 – 140 p | → extra |

A próbák elvégzését mindig előzze meg általános és speciális bemelegítés!

A teljes próbarendszer egy (max. két) héten belül el kell végezni.

- Fel kell készíteni a tanulókat, hogy ne szorongjanak, ne szenvedjenek futás közben.
- Meg kell értetni velük, hogy az emberek nem csak különféle - testi biológiai, fiziológiai – adottságokkal születnek, hanem még az egészséges tanulók pillanatnyi fizikai állapota között is igen lényeges az eltérés.

- El kell érni, hogy ne legyen szégyenérzete senkinek azért, mert jelenleg esetleg gyengébb fizikai állapotban lévők csoportjába tartozik, de tanári segítség mellett igyekezettel, akaratereővel felzárkózhat.
- Meg kell értetni velük, hogy egyéni képesség szerinti testneveléssel 2-3 év alatt fel tudja számolni a hiányosságait.
- Minden mérést a testnevelő irányítja, ellenőrzi. Figyel a balesetveszélyre, a feladatot végzők és a várakozó tanulók tartózkodási helyére.

A mérések befejeztével az útmutatóban lévő évfolyamonkénti és egyéni, összesített minősítő adatlapokat kitöltve írásbeli értékelést kapunk iskolánk tanulóinak fizikai állapotáról.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Helyzetkép

Az iskola épülete , a környezete a PP-ban foglaltakon túlmenően az egészséges tanulás feltételeit általában biztosítja:

- Tantermek, kiszolgáló helyiségek természetes világítása, illetve mesterséges fényforrások megfelelőek, javításuk folyamatos.
- Tanulók ülésrendje figyelembe veszi az egyéni igényeket (látás-, halláskárosodott tanulók elhelyezése)
- Biztosítva van a váltás lehetősége.
- Órarend, napirend biztosítja a tanulók mozgásigényének megfelelő foglalkozásokat
- Tanórákba is beépült a mozgás biztosítása. (pl.: kéztorna)
- Termék rendszeres szellőztetése megfelelő.
- Szociális helyiségek rendelkezésre állnak.
- Tanulók egészségi állapotáról, részképeségi zavarairól orvostól, szülőtől, védőnőtől rendszeresen információt kérünk.

Tanulók egészségi állapota

Sajátosnak mondható. Az iskola 94 tanulójának 65%-a cigány származású, speciális szokásokkal és hagyományokkal.

Gyakori problémák:

- a mindennapos tisztálkodás hiánya (a ruházat vonatkozásában is)
- olcsó illatszerek használata
- gyermekkori dohányzás, italozás a szülő tudtával is
- esti csavargás, hétfégi, felnőtteknek szervezett discók, bálók látogatása
- nyomokban meglévő, gyógyszerrel való kábítózás

Otthoni környezetük jellemzői

- elhanyagolt, igénytelen

- 3 vagy több gyerekes család
- 1 vagy mindkét szülő munkanélküli
- segélyből való megélhetésre való berendezkedés
- több generáció együttélése egy lakásban
- elhanyagoló nevelés

Cél:

A tanulók értsék az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát.

Fontos: a mindennapos testnevelés minden osztályban

- sokoldalú, a test egész szervezetére kiterjedő és a helyi tantervnek megfelelő órák biztosítása
- egészséges életmódra nevelés jelentőségének felismertetése és elfogadtatása
- fizikai képességek fejlesztése
- a test ellenálló képességének növelése (lehetőség szerint a szabadban tartott órákkal)
- felkészítés a munkára
- jelentsen örömet és nyújtson sikerélményt a testnevelés óra

Egészségnevelést segítő kapcsolatok

- család
- Szülői Munkaközösség
- Iskolaorvos, védőnő
- Gyermekjóléti szolgálatok
- ÁNTSZ szakemberei
- Rendvédelmi szervek
- Kábítószerügyi Egyeztető Fórum

Az egészségnevelés színterei

- iskolai programok
- tanórai foglalkozások
- tanórán kívüli foglalkozások
- tájékoztató fórumok

Iskolai programok

- ◆ "Allways" program serdülőknek (6,7,8.oszt.)
- ◆ fogápolási program alsó tagozaton
- ◆ egészségnevelési nap
- ◆ káros szenvedélyek megelőzésére iskolaorvosi, védőnői előadások
- ◆ a "FÖLD napja"
- ◆ hasznos hulladékanyag gyűjtése

Tanórai foglalkozások

- ◆ a helyi tantervben foglaltaknak megfelelően minden tanórába beépül az egészségneveléssel kapcsolatos ismeretanyag és gyakorlati tudnivaló
- ◆ az egyes tantárgyakban leírtak megvalósítása a tárgyát oktató szaktanár felelőssége

Tanórán kívüli foglalkozások

az iskola helységeinek környékének megóvása érdekében a berendezések, a mosdóhelységek rendeltetésszerű használatára való szoktatás gyakoroltatással
káros szenvedélyek megelőzésére iskolaorvosi és védőnői előadássorozat

sportfoglalkozások (alsós, felsős)- mozgás és játéki igény kielégítése
- versenyekre való felkészülés
- iskolai bajnokságok lebonyolítása

napközis foglalkozás
- játékok, játékos sorversenyek, váltóversenyek
- kirándulások, séták a szabadban

egészségnevelési nap:
az egészséges életmód különböző színtereinek táplálkozás, öltözködés, tisztálkodás, mozgás, ismertetése, tájékoztatása, gyakorlati alkalmazása

sportnap:
- lehetőség különböző sportágak gyakorlására, tanórán nem szereplő játékos versenyek,
- tanár -diák mérkőzések oldott hangulatban

kirándulások
- gyalogtúrák (Pákozd - Sukoró emléktúra)
- kerékpártúrák
- erdei iskola (egészséges környezetben játékosan tanulunk)

Iskolán kívüli tevékenység

- rendszeres orvosi vizsgálatokon való részvétel
- általános egészségi állapot megőrzésére, ill. részképességi zavarok felismerése
- kötelező fogászati vizsgálatok Mohácson
- részvétel az országos egészségnevelési versenyen (elmélet)
- részvétel területi elsősegélynyújtási versenyen
- falutakarítási napokon való részvétel
- a falut övező erdei utak mentesítése a szeméttől
- Tehetséges tanulók szakosztályokhoz való irányítása.

Az iskola kompetenciáját meghaladó tevékenységekben segítségünkre van:

a mohácsi székhelyű Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
Mohács városi Vöröskeresztes Szervezet
ÁNTSZ
a község háziorvosa, aki az iskolaorvosi teendőket is ellátja
a Mohácsi Rendőrkapitányság
KEF

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

AZ ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA



A környezeti nevelés fogalma-

" Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, amelynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembevevő cselekvésre "

" A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. "

Bevezetés: a környezeti nevelés fontossága

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Célja a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.

A környezeti nevelés gyakorlatában harmonikusan ötvöződik a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretek köre. A környezeti ismeretek önmagukban nem elegendőek, képessé kell válni e célok érdekében felelősen cselekedni.

1. Alapok

1.1. Az iskolai környezeti nevelés törvényi háttere

Az **Alkotmány** környezetvédelemmel kapcsolatos paragrafusai:

- 8. § A Magyar Köztársaság elismeri az ember sérthetetlen és elidegeníthetetlen alapvető jogait, ezek tiszteletben tartása és védelme az állam elsőrendű kötelessége.
- 16. § A Magyar Köztársaság különös gondot fordít az ifjúság létbiztonságára, oktatására és nevelésére, védelmezi az ifjúság érdekeit.
- 18. § A Magyar Köztársaság elismeri és érvényesíti mindenki jogát az egészséges környezethez.
- 70. § A Magyar Köztársaság területén élőknek joguk van a lehető legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez.

Környezet- és természetvédelmi jogszabályok

Környezetvédelmi törvény (1995. évi LIII. Törvény a környezet védelmének általános szabályairól). A törvény célként az ember és környezete harmonikus kapcsolatának kialakítása, a környezet elemeinek és folyamatainak védelme és a fenntartható fejlődés környezeti feltételeinek biztosítását fogalmazza meg.

Legfontosabb alapelvei: a megelőzés, az elővigyázatosság, a leghatékonyabb megoldás, a helyreállítás, a felelősség, az együttműködés, a tájékozódás és a nyilvánosság. A törvény 54. § 1. cikkelye szerint „minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére”. A nevelés állami és önkormányzati feladat. Legfontosabb dokumentumaként a NAT-ot, a *Nemzeti Környezetvédelmi Programot* (illetve annak részeként a Nemzeti Környezet-egészségügyi Akcióprogramot) említi.

A **Természetvédelmi törvény** (1996. évi LIII. Törvény) kimondja, hogy a természeti értékeink védelme, a természetvédő szemlélet kialakítása elsődleges állami feladat. Kiemelt szerepet kell biztosítani a természet értékeinek megóvásában a civil szférának, az állampolgároknak, hiszen a nemzeti kincsnek minősülő természeti értékeink megőrzése az állampolgárok és önszerveződő csoportjaik aktív részvétele nélkül nem lehetséges.

Az 1997. évi XLI. **Törvény a halászatról és a horgászatról** is számos környezeti nevelési feladatot tartalmaz (tanfolyamok, vizsgák, fajismeret, természetvédelem).

A **géntechnológiai tevékenységről** szóló XXVII. **Törvény** 30. és 31. §-a foglalkozik az oktatással, a képzéssel és a tájékoztatással. Ennek értelmében „Az állami feladatok ellátása során a Kormány gondoskodik arról, hogy a géntechnológiával módosított szervezetek felhasználóival, fogyasztóival az iskolai és az iskolán kívüli oktatás, képzés, tájékoztatás keretében ismertetésre kerüljön a géntechnológia lényege és alkalmazásai, az így módosított szervezetek használatának környezeti, egészségügyi, gazdasági, társadalmi hatásai és kockázatai”.

Az **állatok védelméről és kíméletéről** szóló 1998. évi XXVIII. **Törvény** célja, hogy elősegítse az állatvilág egyedeinek védelmét, fokozza az emberek felelősségtudatát az állatokkal való kíméletes bánásmód érdekében, valamint meghatározza az állatok védelmének alapvető szabályait. A törvény kimondja, hogy az oktatás során állatkísérletek elvégzésére a diákokat nem lehet kötelezni.

Nemzeti Környezetvédelmi Program (a Kormány 2031/1998. határozata) helyzetértékelése szerint: „A környezetvédelemben felmerülő problémák jelentős része vezethető vissza arra a tényre, hogy Magyarországon még nem megfelelő szintű a környezeti tudatosság foka. A lakosság ismeretei a környezetről, a környezetvédelemtől, annak megóvásáról hiányosak, és többnyire nem megfelelő színvonalúak.” A társadalmi részvétel és tudatosság erősítésében

kiemelkedő szerepe van a közoktatási, felsőoktatási és kulturális intézményekben folyó tevékenységnek.

1999-ben elkészült a **Nemzeti Biodiverzitás Stratégia**, a Globális Környezeti Alap és az UNEP (ENSZ) támogatásával. Az akcióprogram elkészítését az 1992-es Rió de Janeiróban megrendezett *Környezet és Fejlődés Konferencián* aláírt – általunk 1995-ben ratifikált biodiverzitás egyezmény – tette feladatunkká. E szerint minden államnak joga és kötelezettsége megőrizni saját természeti értékeit, gazdaságát, és az abból szerzett tudást. Ez csak társadalmi összefogással valósítható meg.

A 2000. évi **Hulladékgazdálkodásról szóló XLIII. Törvény** 54. §-a kimondja, hogy a Kt. 54-55. §-ában foglaltak alapján a hulladékgazdálkodással kapcsolatos ismereteket oktatni kell, azok a Nemzeti Alaptanterv részét képezik. Ezeknek az ismereteknek az oktatásával és terjesztésével – az állami, önkormányzati intézmények és más szervezetek bevonásával, valamint közszolgálati hírközlő szervek igénybevitelével – elő kell segíteni, hogy a társadalom környezeti kultúrája növekedjen.

Egészségügyi jogszabályok

A **Nemzeti Környezet-egészségügyi Akcióprogram** (1996) 9.5 pontja részletesen foglalkozik a környezet-egészségügy oktatásával, nevelésével. Az oktatás, nevelés és szakképzés környezet-egészségügyi feladatait két nagy területre osztja:

- Környezet-egészségtani szakismeretekre és módszerekre azoknak a szakembereknek van szükségük, akiknek ez munkakörükkel közvetlenül összefügg. Számukra ezt a képzés során a képzési követelmények előírják.
- A környezetegészség kultúrája ugyanakkor az életvitel részeként a hétköznapi tudás és szokásrendszer egyik fontos eleme, minden embert érintő kulturális tényező. E kultúra az emberek életviteli szokásaiban, életmódjukban, értékrendjükben tükröződik. Kialakulása a családi szocializációban kezdődik, később az intézményes nevelés, oktatás és az iskolarendszeren kívüli hatások együttesen formálják.

1998-ban, Koppenhágában a WHO Európai Regionális Bizottsága elfogadta az **Európai Egészség 21.** nyilatkozatot, amelynek célkitűzései többek között kimondják, hogy 2015-re a lakosságnak a társadalom minden rétegében egészségesebb életmódot kell kialakítani, és hogy a régió lakosságának olyan biztonságosabb fizikai környezetben kell élnie, ahol az egészségre veszélyes szennyező anyagok nem haladhatják meg a nemzetközileg elfogadott határértékeket.

Az Egészségügyi Világszervezet számos idevonatkozó dokumentuma, az „Egészség 21” Regionális Stratégia szakmai háttérrel nyújt a hazai az **„Egészség évtizedének Johan Béla Nemzeti Programja”** 2002 kidolgozásához. Előzménye a Nemzeti Népegészségügyi Program (1066/2001 Kormányhatározat). A Program illeszkedik az EU népegészségügyi prioritásaihoz, és hazánk uniós csatlakozása további lendületet ad a sikeres végrehajtásnak

Közoktatási jogszabályok

A **közoktatásról szóló** 1995. évi LXXIX. Többször módosított **törvény** szerint a pedagógiai programok felülvizsgálatánál, az eddiginél nagyobb hangsúlyt kell fordítani a gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésével kapcsolatos feladatokra, s a nevelés elsőrendű jelentőségű. A pedagógiai programok átalakításánál a személyiség és közösség fejlesztés megtervezésében kiemelt hangsúlyt kell fektetni a NAT kiemelt közös követelményeire, köztük a környezeti nevelésre.

A 41. § 6. pontja szerint az iskola „felderíti a gyermekek és tanulók fejlődését veszélyeztető okokat, és pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására. Szükség esetén a gyermek, a tanuló érdekében intézkedést kezdeményez”.

Az iskolai munkát tartalmi alapjaiban szabályzó közös követelményei között találjuk a környezeti nevelést. „A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.”

A *Nemzeti Alaptanterv* kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. sz. kormányrendelet kiemelt fejlesztési feladatként definiálja a környezeti nevelést. Elengedhetetlenül szükséges a NAT részeként a környezetvédelmi, természetvédelmi oktatás továbbfejlesztése. A felsőfokú oktatásban a program időszakának végére (2003) el kell érni, hogy minden hallgató részesüljön környezetvédelmi, természetvédelmi oktatásban.

1998-ban tizenhárom környezeti neveléssel foglalkozó társadalmi szervezet összefoglalta a környezeti nevelés eddig elért eredményeit és a *Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia* c. kiadványban megfogalmazta a közeljövő fontosabb feladatait. 2003-ban megjelent a kibővített, átdolgozott kiadás.

Önkormányzati jogszabály

Az 1990. évi LXV. *Törvény a helyi önkormányzatokról* kiemeli az egészséges életmód közösségi feltételeinek elősegítését, a lakosság önszerveződő közösségei tevékenységének támogatását.

1.2. Helyzetelemzés, helyzetkép

1.2.1. Belső: az iskola

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Az iskolában jelenleg a tantestület csaknem 100 százaléka foglalkozik intenzíven környezeti nevelési kérdésekkel a tanórákon és azokon kívül. A legtöbben minden akcióban, munkában részt vállalnak, s vannak, akik időnként kapcsolódnak egy-egy tevékenységi területhez. A környezeti nevelés az a területe az iskolai életnek, ahol csak nagyon fokozatosan és lépésenként haladunk előre. A további munkában is szükség van az iskolavezetőség, a tapasztaltabb és a fiatal kollegák együttműködésére.

• Előélet, hagyományok:

Iskolánk rendelkezik olyan hagyományokkal, melyek a környezeti nevelést szolgálják. Van iskolakertje, hulladékgyűjtést végez, bekapcsolódik a meghirdetett falutakarítási akciókba. A környezeti nevelést is szolgálja az évente megrendezett sportnap. Korábban a Kihívás Napja (The Challenge Day) lebonyolításába is bekapcsolódtunk.

• Az épület és berendezése:

- Iskolánk Kölked község központjában, természeti környezetben helyezkedik el. 1987 szeptemberétől működik az intézmény, amely mai formájában is rendkívül tágasnak, korszerűnek és modernnek hat. Az iskolaépület átadása után öt évvel

könnyűszerkezetes építésű tornateremmel bővült. Az épület kétszintes, az osztálytermek ablakai kelet-nyugati fronton helyezkednek el

- Kilenc tanterem, számítástechnika terem, kémia-fizika előadóterem, szertárhelyiségek, technika terem, könyvtárszoba áll a tanulók rendelkezésére. A tornateremhez öltözők és zuhanyzó is tartozik. Az épület része továbbá a konyha és az ebédlő, valamint a tágas aulák. Minden tanterem mérete kielégítő, az osztálylétszámoknak megfelelő. Kiváló a természetes megvilágítottság, a tantermek fényviszonyai ideálisak, a sötétítés függönyökkel megoldható. Valamennyi helyiségben neonvilágítás működik.
- Az iskola gázzal működő fűtési rendszerrel rendelkezik, a korábbi szénfűtéses technológiát 1996-ban váltotta fel a korszerűbb és környezetkímélőbb fűtési mód. A tantermekben a téli hidegrekord napjait leszámítva megfelelő hőmérséklet alakítható ki. Javítandó a felső szint egyik tantermének fűtési berendezéssel (radiátorral) való ellátottsága, mivel itt az optimálisnál alacsonyabbra süllyed a hőmérséklet.
- Az iskolai melegvíz szolgáltatáshoz a 2002-ben üzembe helyezett napelemes rendszer is hozzájárul, energiatakarékosabbá téve ezzel az iskola működését.
- Az ablakok körüli hőszigeteléssel is a termék hőveszteségét kívántuk csökkenteni. A szigetelés elvégzésére szintén 2002-ben került sor.
- Az iskolai mosdók mennyisége elegendő, higiénias viszonyai megfelelőek.
- Az iskola közös helyiségeiben sok a virág és a zöld növény, a folyosókat a már végzett tanulók tablói és védett természeti értékeket bemutató táblák díszítik. Faliújságokon kerülnek bemutatásra a tanulók munkái, ill. a tanulmányi és sportversenyeken szerzett oklevelei.
- Első és második osztályban az életkori sajátosságokhoz igazodó padok, harmadiktól nyolcadik osztályig megfelelő méretű asztalok és székek szolgálják a tanulók kényelmes elhelyezkedését.
- Az osztályterekben beépített szekrények, a közös helyiségekben öltözőfogasok állnak tanulóink rendelkezésére.
- Az iskola technikai felszereltségéhez tartoznak: televízió, videomagnó, magnó, CD lejátszó, írásvetítő, diavetítő, számítástechnikai felszerelés, kerti és barkácsszerszámok, tanulókísérleti eszközök.

• **Étkeztetés:**

- A konyha és az ebédlő az épület része, tanulóink számára az aulán át megközelíthető. Az iskolai konyhát több éve -1997 óta- vállalkozó működteti. Az iskolai tanulók, az óvodások, az önkormányzati és az intézményi dolgozók, valamint a rászoruló nyugdíjasok számára biztosított az étkeztetés.
- Az étkeztetés önkiszolgálói rendszerben működik. Az ebédlő mérete valamennyi étkeztetést igénylő tanuló egyidejű étkezését lehetővé teszi.
- Az ételek kiosztásakor porcelán tányérok, rozsdamentes evőeszközöket, üveg poharakat és műanyag tálcákat használnak. Ezek minősége és tisztasága a kívánalmaknak megfelel.
- Ételek minősége, tartalmassága megfelel a gyereketkeztetés elvárásainak, de törekedni kellene az egészséges ételek nagyobb arányának biztosítására és változatosabb étrend kialakítására.

• **Az iskola udvara:**

Az iskola udvara nyitott, tágas. Az épületek közötti rész betonozott, de nagyobb hányada füves, parkosított terület. Az iskola bejárata előtt kőpadok, a hátsó udvarrészen pedig kerti padok állnak. A tornaterem mögötti füves terület sportolásra is alkalmas. A jövőben itt

tervezzük kialakítani a sportudvart, mely a kötelező eszköz és felszerelés-jegyzék szerint, minden közoktatási intézményben rendelkezésre kell, hogy álljon.

- **Egyéb:**

Az iskolában felszerelt víztisztító berendezés használatával adott a lehetőség, hogy tanulóink egészséges ivóvizet fogyasszanak.

Az iskola a lehetőségekhez mérten igyekszik környezetbarát tisztítószerket használni. Szelektív hulladékgyűjtésre eddig nem nyílt mód.

1.2.2. Külső: a település és a régió, a helyi értékek

A környezeti nevelés szempontjából előnyt jelent, hogy a község legnagyobb folyónk, a Duna közelében található. A környék gazdag természeti értékekben, a falu közvetlen környezete a Duna-Dráva Nemzeti Park része. A községben a Dunántúlon egyedülálló kezdeményezésként Gólyamúzeum létesült. A falu határában kijelölt szemét-lerakóhely üzemel.

Ugyanakkor számos hiányosságot is meg kell említenünk. A környezettudatos magatartás és a környezet iránti felelősség nagymértékben hiányzik, amelyet mutat a község utcáin, a faluszélen felgyülemlett szemét. Nincs mód szelektív hulladékgyűjtésre, és gondot okoz a veszélyes hulladék elhelyezése.

1.3. Erőforrások

1.3.1. Belső személyi erőforrások

- **Pedagógus:**

tantárgyában segít a környezeti nevelési célok megtalálásában, tantárgyába beépíti ezeket, tanmenetében jelöli, tanmenetéhez tartja magát,

odafigyel példamutató magatartására,

részt vesz a környezeti nevelési programokon, segít azok szervezésében.

- **Diák:**

- részt vesz a környezeti nevelési programokon,

magatartásával, aktív részvételével elősegíti a környezeti nevelési célok megvalósulását.

kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak. E diákcsoporthoz tagjainak feladata, hogy figyelmeztesse társait a kultúrált, környezetet óvó magatartásra.

- **Tanárok és diákok:**

- A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el.

- Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában az erdei iskoláknak, a témanapoknak, a hulladékgyűjtési akcióknak, valamint a nyári táboroknak.

- A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.

- **Tanárok és szülők:**

- A szülők is erősítsék gyermekükben a környezettudatos magatartást.

- Az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók.

- Az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét – a lehetőségeiket figyelembe véve – a családok maguk is biztosítják.

- **Technikai dolgozók:**

részt vesznek azokban a környezeti nevelési feladatokban, amelyekben szükség van a segítségükre.

1.3.2. Külső személyi erőforrások

- Fenntartó:
Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.
- Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények:
Duna-Dráva Nemzeti Park, Gólyamúzeum, Magyar Madártani Egyesület
Iskolai tanulmányai során, minden tanulónak legalább egy környezeti témájú programon részt kell vennie.
- Hivatalos szervek:
A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk.

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

1.3.3. Anyagi források

Saját erőforrások

- *Költségvetés.* Az iskola az éves közoktatási normatívából ötvezer forintot biztosít környezeti nevelési feladatok ellátására. Az összegből a környezeti nevelési munkához szükséges kisebb eszköz- és szakkönyvvásárlás, valamint iskolai környezeti témájú versenyek lebonyolítása, jutalmazása lehetséges. Az iskolai költségvetésből minden évben olyan felújításokat kell végezni, amelyek a környezetbarát és kultúrált környezet megteremtését, továbbá a környezetkímélő működtetést szolgálják.
- *Kölkedért Közalapítvány* - támogatja a tanulók erdei iskolákban és a nyári táborokban való részvételét.

Külső erőforrások

- *Fenntartó.* A fenntartó lehetőségei szerint támogatja az iskolai környezeti nevelési munkát.
- *Saját bevétel.* Az iskolának teremkiadásból van saját bevétele, melyek összege változó. Egyeztetések során határozzuk meg, mekkora összeg fordítható környezeti nevelési célokra.
- *Pályázat.* A pályázat-megjelenések figyelését az igazgató és igazgatóhelyettes végzi. Az igazgatóhelyettes tájékoztatja a kollegákat a pályázati lehetőségekről, és segít a pályázatok elkészítésében. Az elnyert összeget teljes egészében arra a területre kell fordítani, amire a kiírás szólt.
- *Szülői Munkaközösség.* Saját lehetőségeihez mérten támogatja az iskolai rendezvényeket, kirándulásokat.

2. Alapelvek, jövőkép, célok

2.1. Alapelvek, jövőkép

Az ember környezetéhez hozzá tartozik mind a természetes, mind az épített és a társadalmi környezet. Ezért a környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönös voltát, helyét és szerepét e környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget. A környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat, nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is (család, óvoda, más intézményes és intézményen kívüli terület).

Az iskola hitvallása

A környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

A környezeti nevelés alapelvei:

fenntarthatóságra nevelés
érzelmi és értelmi környezeti nevelés
tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát
helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás
a családi életre nevelés fejlesztése
az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

Az életkori sajátosságokról:

6-10 éves kor

- A közeli környezet helye a Földön (lakóhely, ország, földrész, föld, égbolt)

NEVELÉSI CÉL: a természet élvezete, szeretete, fontossága, az egyéni felelősség felébresztése (nem pazarolok, nem szemetelek, nem ártok senkinek, nem akarom, hogy a természet megváltozzon, hogy a növényeknek, állatoknak, embereknek rossz legyen).

10-14 éves kor

- Természet, ember, társadalom

A természet és a társadalom törvényeinek ismeretében kialakított gondolkodásmód, mely már a környezet egységére, folyamatai összefüggésére, az emberi tevékenység hatásaira helyezi a hangsúlyt.

2.2. Hosszú távú cél

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például:

- problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet
- problémaérzékenység
- kreativitás
- együttműködés, alkalmazkodás
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- kommunikáció, média használat
- konfliktuskezelés és megoldás

2.3. Rövid távú célok

Új tervek:

- az egészségnevelési program elkészítése;
- a tantestület tagjainak ilyen jellegű továbbképzése
- TERMÉSZETVÉDELMI TÉMANAP szervezése az alábbiak szerint:

osztály: Látogatás a Fehér gólya Múzeumban; a látottakról, hallottakról rajz készítése
szervezők: múzeum-vezető, osztályfőnök

osztály: Vizsgálódás a Kölkedi-Duna partján; diavetítés; állathangok azonosítása
szervezők: múzeum-vezető, osztályfőnök

3.-4. osztály: Látogatás Árpádtetőn, a "Mókus" tanösvényen
szervezők: igazgató, osztályfőnökök

a program önköltséges, rászorulóknak az intézmény fizeti a busz költséget

5.-6. osztály: Látogatás a Szársomlyón—szakvezető segítségével a hegy élővilágának, keletkezésének megismerése

szervezők: osztályfőnökök

a program önköltséges, rászorulóknak az intézmény fizeti a vonat költséget
7.-8. osztály: Látogatás a Pintér-kertben — a Mecsek élővilágának megismerése a DDNPI
oktatóközpontjában Pécsen
szervezők: osztályfőnökök
a program önköltséges, rászorulóknak az intézmény fizeti a busz költséget

Hagyományok ápolása:

- hulladékgyűjtés szervezése az egész iskolai közösség számára;
- erdei iskolai programok szervezése, megvalósítása; évente egy évfolyamnak, a hatodik osztálynak — szülők költsége 3000 Ft, a többi költséget pályázati pénzből illetve önkormányzatok és a Kölkedért Közalapítvány támogatásából fedezzük.
- a MME vezetője által tartott tájékoztató szervezése;
- hagyományos iskolai rendezvények (A vizes élőhelyek világnapja, Az állatok világnapja, A víz világnapja, A Föld napja,) szervezése;
- drog-prevenációs program folytatása;
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.

Szaktárgyi célok:

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (környezetismeret, természetismeret, földrajz, fizika, kémia – mérési módszerek)
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre);
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok);
- lehetőség szerint tanórán kívüli szakórák szervezése;
- természetvédelmi versenyekre felkészítés;
- multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon;
- a számítógép felhasználása a tanórákon.

3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

3.1. Hagyományos tanórai foglalkozások

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi étellel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

- Az iskolakert művelése, gondozása során a talaj- és növényvédelemmel kapcsolatos ismeretek alkalmazását sajátíthatják el tanulóink.

3.2. Nem hagyományos tanórai keretben

- A felső tagozat során minden osztály erdei iskolában tölt egy hetet. Az itt folyó munka a tanév szerves része. Az erdei iskolában a munka meghatározott, speciális órarend szerint folyik.
- Alsó tagozatos természetismeret órákon séta a határban, vízparton, erdőben.

3.3. Tanórán kívüli programok

- A gyerekek olyan versenyeken indulhatnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat.
- Idegen nyelveken fordítási versenyeket szervezünk, ahol gyakran szerepelnek természetvédelemmel foglalkozó cikkek is.
- Különböző akciókban veszünk részt:
 - ◆ Az iskolában rendszeresen hulladékgyűjtést szervezünk.
 - ◆ Tablókat készítünk jeles alkalmakra (Föld Napja, Víz Világnapja)
 - ◆ A Gólyamúzeumban tartott foglalkozásokon vehetnek részt tanulóink
 - ◆ Diavetítések
- Parkosítás
- Iskolaépületen belüli növények ápolása, gondozása

Tanórán kívüli további lehetőségek:

- szakkör
- gyűjtőmunka
- vetélkedő
- nyári tábor
- kézműves foglalkozás
- színház, mozi
- akciók, kampányok
- kirándulás, túra
- múzeum, állatkert látogatása
- pályázatokon való részvétel
- települési környezet szépítése
- „iskolazöldítés”
- könyvtári „zöld” sarok kialakítása
- bioágások létrehozása a gyakorlókertben
- kapcsolattartás külső partnerekkel
- madarak téli etetése
- "madárkarácsony" szervezése

4. Módszerek

Játékok

Szituációs
 Memóriafejlesztő
 Kombinációs
 Érzékelést fejlesztő
 Kapcsolatteremtést segítő

Modellezés

Hatásvizsgálatok

Riport módszer

Kérdőíves felmérés

Terepgyakorlati módszerek

Környezeti séta

Táborok

Egyszerű megfigyelések

Céltott megfigyelések, mérések

Aktív, kreatív munka

Természetvédelmi és fenntartási munkák

Rekonstrukciós munkák

Madárvédelmi feladatok

Hulladékgyűjtés

Közösségépítés

Csoportszervezés a környezet- és egészségügyi nevelés érdekében

Művészi kifejezés

Vizuális művészet a környezeti nevelésben

Népművészet

A tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

Irodalmi alkotások

Zeneművészet

5. Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni.

Az erdei iskolai programok és a nyári táborok számára biztosítani kell a biológiai és kémia vízvizsgálatokhoz, növények és állatok vizsgálatához, illetve a levegő- és talajvizsgálatokhoz szükséges eszközöket, vegyszereket. Folyamatosan frissíteni kell a környezeti nevelési szak- és CD-könyvtárat. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális ill. multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, hogy a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékébe beépüljön a környezeti nevelés speciális eszközigénye is.

6. Iskolai környezet

Lásd a helyzetelemzésnél (1.2. fejezet)

6.1. Az iskolaépület és működtetése

A helyzetelemzésben kiderült, milyen az iskola jelenlegi állapota, képe, és az is, hogy ez mit jelent környezeti nevelési szempontból. Ennek a fejezetnek az a célja, hogy átgondoljuk, mi az, amit változtatni szeretnénk és tudunk (van rá lehetőség, megoldható pénzügyileg is),

hiszen az iskolai környezet is jelentős hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására.

Ügyelünk az iskola esztétikusságára, a falíújságok, színes tablók aktualizálására, ahol a gyerekek műveit is kiállíthatjuk. Adjuk meg a lehetőséget, hogy a gyerekek maguk is részt vehessenek környezetük szépítésében.

Ügyeljünk a termek, helyiségek világosságára és a megfelelő hőmérsékletre.

Próbáljuk megőrizni az iskola zöld területeit, ugyanakkor törekedjünk arra, hogy legyen minél több fa. A meglévők mellé helyezzünk el padokat az udvaron.

Iskolakert – biokertészkedés megszervezése

Az iskolában szelektív hulladékgyűjtést szervezünk, amennyiben a községben megoldódik az így összegyűjtött hulladék elszállítása.

A veszélyes hulladéknak minősülő elhasznált elemeket, zsebtelepeket iskolánkban összegyűjtjük, elszállításukról gondoskodunk.

Energiagazdálkodás, vízgazdálkodás: nyílászárók megfelelő szigetelésének karbantartása.

Fontos, hogy a gyerekek is figyeljenek oda, hogy a villanyok le legyenek kapcsolva ott, ahol nem tartózkodnak, és a csapok megfelelően legyenek elzárva.

6.2. Az iskola életvitele

Az iskola mindennapi életét is meg kell tervezni a környezeti nevelés szempontjából.

Szünetekben szellőztetés

7. Kommunikáció

A környezeti nevelésben – jellegénél, összetettségénél fogva – nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos számunkra, hogy képesek legyenek az értékes információkat megkülönböztetni az értéktelentől.

7.1. Iskolán belüli kommunikáció formái

- kiselőadások tartása;
- házi dolgozat készítése;
- témaraajz készítése;
- falíújságon közölt információk készítése;
- szórólapok készítése.

7.2. Iskolán kívüli kommunikáció formái

- napilapok, szaklapok cikkeinek gyűjtése;
- környezeti problémákról megjelent tudományos cikkek feldolgozása;
- környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós híryanag követése;
- a környezet állapotfelmérésének értékelése, szükség esetén kapcsolatfelvétel az illetékesekkel;
- a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés az illetékes önkormányzattal.

8. Minőségfejlesztés

Az iskolai környezeti nevelési munkájának mérése, értékelése több szempontból eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól. Ennek oka, hogy a környezeti nevelés a szakmai ismeretek mellett – a többi tantárgyhoz képest – markánsabban közvetít egy viselkedési módot és értékrendet az embernek a világban elfoglalt helyéről.

Környezeti attitűdvizsgálatot kívánunk végezni az iskolában. Az óvodapedagógusok, osztályfőnökök és a szaktanárok megbeszélik a mérés eredményét, majd felhasználják azt további munkájuk tervezésében. Az attitűdvizsgálatot az első, az ötödik és a nyolcadik évfolyamon végezzük el.

A szakmai tartalmakat az egyes tantárgyak helyi tantervébe építjük be.

9. Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést.

A külső intézmények által szervezett környezeti nevelési tanár-továbbképzési programokon biztosítjuk legalább egy kolléga részvételét.

10. Mellékletek

10.1. A környezet- és egészségvédelem jeles napjai:

| | |
|----------------|--|
| Február 2. | Vizes Élőhelyek Világnapja |
| Március 6. | Nemzetközi Energiahatékonyság Nap |
| Március 22. | Víz Világnapja |
| Március 23. | Meteorológiai Világnap |
| Április 3. | Csillagászati Világnap |
| Április 4. | Laboratóriumi Állatok Napja |
| Április 7. | Egészségügyi Világnap |
| Április 22. | Föld Napja |
| Április 24. | Kísérleti Állatok Védelmének Napja |
| Május 8. | Nemzetközi Vöröskereszt Napja |
| Május 10. | Madarak és Fák Napja |
| Május 15. | Állat- és növényismeret napja (Magyarországon) |
| Május 15. | Nemzetközi Klímaváltozási Akciónap |
| Május 18. | Múzeumi Világnap |
| Május 24. | Európai Nemzeti Parkok Napja |
| Május 31. | Dohányzásmentes Világnap |
| Június 5. | Környezetvédelmi Világnap |
| Június 8. | Óceánok Világnapja |
| Június 17. | Világnap az Elsivatagosodás Ellen |
| Június 21. | A Nap Napja |
| Június 25. | Barlangok Világnapja |
| Július 11. | Népesedési Világnap |
| Augusztus 9. | Állatkertek Napja |
| Szeptember 16. | Ózon Világnapja |
| Szeptember 22. | Autómentes Nap |
| Szeptember 23. | Takarítási Világnap |

| | |
|--------------|---|
| Október 1. | Habitat Világnap |
| Október 4. | Állatok Világnapja |
| Október 8. | Madárfigyelő Világnap |
| Október 8. | Természeti Katasztrófák Elleni Védekezés Világnapja |
| Október 10. | Lelki Egészség Napja |
| Október 15. | Nemzeti Gyaloglónap |
| Október 16. | Élelmezési Világnap |
| Október 21. | Földünkért Világnap |
| Október 31. | Takarékossági Világnap |
| November 17. | Füstmentes Nap |
| November 27. | Fogyasztásszüneteltetési Nap |
| December 1. | AIDS elleni világnap |
| December 29. | Biodiverzitás Védelmének Napja |

10.2. Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket;
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében;
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes;
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek;
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl. méta, karikahajtás, gólyalábazás, zsákban futás);
- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

Magyar nyelv és irodalom

- Tájéleíró költemények elemzése
- Népköltészet, népmondások, mondák
- Fenntarthatósággal kapcsolatos hírek, információk
- Idegenül vagy magyarul? (idegen nyelvű feliratok gyűjtése)
- A hagyományos gazdálkodás megjelenése az irodalomban

Általános iskola- alsó tagozat (6-10 év).

A tanulók

- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges emberalkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket);
- egy táj megismerésekor képesek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.

Általános iskola – felső tagozat.

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti és emberalkotta környezettel való kapcsolatteremtésben;
- törekedjenek az anyanyelv védelmére;
- sajátítsák el a média elemzésének technikáit;
- tudjanak disputát folytatni.

A tanulóknak

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés;
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával;
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem

- Népvándorlások
- Ősi termelési formák, kézművesség, céhek
- Nagy csaták környezetszennyezése
- A civilizáció előnyei és hátrányai
- Az ipari forradalom hatásai

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet;
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására;
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete;
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével;
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit;
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában választ keresni.

A tanulóknak

- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikációképesége és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

- Egy nap, egy hét, egy hónap fogyasztása
- Ökológiai lábnyomunk mérete
- Környezetvédelmi adatok szöveges feladatokban

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják;
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával;
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni;
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön;
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait;
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására;
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni;
- legyenek képesek reális becslésekre;
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni.

Környezetismeret, természetismeret

- Egészséges életmód, kritikus vásárlás
- Táplálkozás
- Káros szenvedélyek hatása az egészségre
- Állatok és növények környezetünkben
- Biológiai sokféleség csökkenése
- Az élővilág veszélyeztető tényezői
- Légszennyezés – allergiák
- Állatkertek dilemmája
- Génebézés, génmanipuláció
- Populációk szabályozása
- Biogazdálkodás
- Veszélyeztetett fajok
- Állat – ember kapcsolatok: társ, haszonállat, státuszszimbólum, kísérleti állatok
- Vörös Könyv

Fizika

- Energiaforrások
- Energiafogyasztások mérése
- Hőszigetelés, hőszugárzás, hőforrások
- Elektromágneses terek környezeti hatásai

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára;
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit;
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat;
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni.

Földrajz

- Túlnépesedés, népességcsökkenés
- Energiahordozók lelőhelyei
- Környezetkárosító tényezők
- Ökológiai lábnyom számítás

- Éghajlati viszonyok, savas esők, ózonlyuk
- Erdőirtás, elsivatagosodás
- Megújuló energiaforrások: nap, szél, víz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről;
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
- ismerjék meg a világ globális problémáit;
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az emberalkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit;
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet;
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit;
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat;
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére;
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

A tanulóknak

- alakuljon ki ökológiai szemléletmód.

Kémia

- Étel tartósítás (színezékek, tartósítók, E-számok)
- Vegyszerek a háztartásban
- Savas esők
- Ózonlyuk probléma, üvegházhatás
- Szennyvíztisztítás

A tanulók

- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására;
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére;
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Ének-zene

- Népdalok
- Állatok és növények a dalokban

A tanulók

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét;
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Rajz és vizuális kultúra

- Mintázatok a természetben
- Természetrajzok
- Reklámok

- Környezettel kapcsolatos érzelmek kifejezése műalkotásokban

A tanulók

- ismerjék fel a természeti ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére; tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira;
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát;
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően;
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre;
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Tánc és dráma

A tanulók

- tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és dráma eszközeivel;
- sajátítsák el a néptánc elemeit, lássák benne a környezeti nevelési lehetőségeket.

Informatika

- Az elektronikai úton való üzenetközvetítés előnye és hátránya
- Információgyűjtés a saját környezetünk állapotáról
- Az internet előnye és hátránya

Osztályfőnöki

- A család étkezési és fogyasztási szokásai
- Vásárolj hazai terméket!
- A család havi energiaszükséglete
- Saját értékeink ismerete és megbecsülése

Technika

- Takarékoság
- Egészséges ételkóstolók
- Iskolai karbantartások elvégzése
- Vegyszerek a háztartásban
- Hulladékok keletkezése, tárolása, csökkentése, újrahasznosítása

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

A végleges minősítés – a tanulóközösség véleményének ismeretében – a nevelőtestület által kerül kialakításra oly módon, hogy az mind a közösség, mind az egyén számára nevelő hatású legyen.

A minősítés az életkori sajátosságok figyelembevételével fejezi ki a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt. (felelősségtudat, önállóság, közért végzett tevékenység, hangnem, segítőkészség, viselkedés.) A minősítés azonos elvek alapján valósul meg az osztályközösségi, évfolyami és iskolai szinten.

Magatartás értékelésének formái (4. félévtől-8. év végéig)

Példás:

házi rendet megtartja, annak megtartását társaitól is megkívánja, példája pozitívan hat a közösségre
képeségeit alkotó módon, pozitívan használja fel a közösségben
segíti társait a közösségi és tanulmányi munkában, az iskolai élet különböző területein
a közösséghez alkalmazkodó személyiség
aktívan részt vesz közösségi tevékenységben
minden megnyilatkozásában kulturált hangnemet használ
közösségi munkában kezdeményező
vállalt feladatait, megbízásait felelősségtudattal látja el
másokról alkotott véleménynyilvánítása tárgyilagos
társaival és a felnőttekkel való kapcsolatában mindig tisztelettudó
az értékelt időszakban nem volt igazolatlan mulasztása

Jó:

a házi rendet betartja
tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget
közösségi és tanulmányi munkában aktív, megbízható
az értékelt időszakban legfeljebb két esetben került elmarasztaló beírás tájékoztató füzetbe
csak szóbeli figyelmeztetésben részesült

Változó:

a házi rend ellen időnként vét
megbízásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi, képeségeit nem hasznosítja a közösség segítésére
társaival, nevelőivel szemben tanúsított magatartása kifogásolható
kritikai észrevételei pontatlanok
az őt körülvevő környezet esztétikumainak, rendjének megtartására fel kell hívni figyelmét
az értékelt időszakban legfeljebb öt esetben került elmarasztaló bejegyzés a tájékoztató füzetbe
nem alkalmazkodik a közösséghez
írásbeli (szaktanári, osztályfőnöki) figyelmeztetése van
szaktanári vagy osztályfőnöki intése van (egy alkalommal)
igazolatlan távolléte nem éri el az egy napi tanítási órák számát

Rossz:

a házi rend ellen tudatosan, rendszeresen és súlyosan vét
a képeségeit bomlasztó tevékenységre használja fel
a közösségi munkából kivonja magát
felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez
társaival, nevelőivel szemben erősen kifogásolható a viselkedése
a tájékoztató füzetbe történő beírások száma több mint hat
félév esetén: két osztályfőnöki intő + szaktanári intés, vagy fordítva, osztályfőnöki megrovás,
vagy igazgatói figyelmeztetés (intés), illetve fegyelmi határozattal kiszabott büntetés
hatálya alatt áll.

| | Magatartás | Példás (5) | Jó (4) | Változó (3) | Rossz (2) |
|----|--|-------------------------|------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1. | Aktivitás, példamutatás | igen magas fokú | közepes | gyenge | negatív vagy romboló |
| 2. | A közösségi célok érdekeinek figyelembe vétele - munkában való részvétel | igen élen jár | ellene nem vét, aktívan részt vesz | ingadozó, közömbös | szemben áll, érdektelen |
| 3. | Hatása a közösségre | pozitív | befolyást nem gyakorol | nem árt | negatív |
| 4. | Törődés a társaira | gondos, segítőkész | segítőkész | ingadozó | közömbös, gátló |
| 5. | Házirend betartása | betartja, arra ösztönöz | betartja | részben tartja be | sokat vét ellene |
| 6. | Viselkedés, hangnem | kifogástalan | kívánnivalót hagy maga után | udvariatlan, nyegle | durva, goromba |
| 7. | Fegyelmezettség | nagyfokú | megfelelő | gyenge | elégtelen |

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A minősítés az egyéni képességek alapján – a körülmények mérlegelésével – kifejezi a tanulmányi munkához való viszonyt:

Szorgalom értékelésének formái: (4. félévtől-8. év végéig)

Példás:

tanórákra való felkészülését rendszeresség, kötelességtudat és a pontosság jellemzi, óra alatt kitartóan, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó a feladatok végzésében önálló, rendszeres, tehetségéhez mérten vesz részt a csoportmunkában és önálló munkában munkája eredményes, társai munkáját is elősegíti önművelése rendszeres és többirányú szorgalmával példát mutat, serkent, ellenérzést nem kelt társaiban írásbeli munkáinak külalakjára az esztétikum, az igényesség jellemző

Jó:

tanórákra való felkészülésében rendszeres, de nem alapos, óra alatt figyel, spontán aktivitással vesz részt, a tananyag iránt érdeklődik csupán, a csoportmunkában és az önálló munkában tehetségéhez mérten vesz részt, írásbeli munkáinak külalakja megfelelő.

Változó:

óra alatt figyelme ingadozó, hullámzó aktivitást mutat, tanórákra való felkészülése rendszertelen,

- feladatait felszólításra végzi, állandó ellenőrzést igényel,
- érdeklődése szűk körű, ritkán tapasztalható aktív irányulás,

- önművelése rendszertelen, információit csak esetenként használja fel,
- írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat.

Hanyag:

- a szorgalom teljes hiánya jellemzi,
- egyáltalán nem végzi el a feladatait, az órai munkában passzív,
- feladatainak elvégzésében teljes az érdektelensége, a közöny jellemzi,
- a tanultakat nem tudja alkalmazni.

| | Szorgalom | Példás (5) | Jó (4) | Változó (3) | Hanyag (2) |
|----|--|-----------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|
| 1. | Tanulmányi munka | igényes | figyelmes | ingadozó | hanyag |
| 2. | Munkavégzés | kitartó, pontos, megbízható | rendszeres | rendszertelen | megbízhatatlan |
| 3. | Általános tantárgyi munkavégzés. Önálló munkavégzés | mindent elvégez | ösztönzésre dolgozik | önállótlan | feladatait nem végzi el |
| 4. | Többféle feladatot vállal-e? | igen | keveset | ritkán | nem |
| 5. | Önellenőrzés | igen jó | jó | közepes | gyenge vagy nincs |
| 6. | Tanórán kívüli információk felhasználása | igen sokszor, rendszeresen | előfordul | ritkán | egyáltalán nem |

2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Jutalmazás formái és fokozatai:

Formái:

- dicséret,
- oklevél,
- könyvjutalom,
- jutalomkirándulás,

Fokozatai:

- osztályfőnöki (szóbeli, írásbeli) dicséret,
- diákönkormányzati (szóbeli, írásbeli) dicséret,
- igazgatói (szóbeli, írásbeli) dicséret,
- nevelőtestületi (a gyermekközösség előtt, írásban) dicséret.

A jutalmazások alkalmai:

- dicséretetek – folyamatosan,
- egyéb
 - iskolai ünnepségen,
 - rendkívüli iskolagyűlésen,
 - meghirdetett versenyeken,
 - tanévzáró – ballagási ünnepélyen (bizonyítvány – osztáskor).

A jutalmazás feltételei:

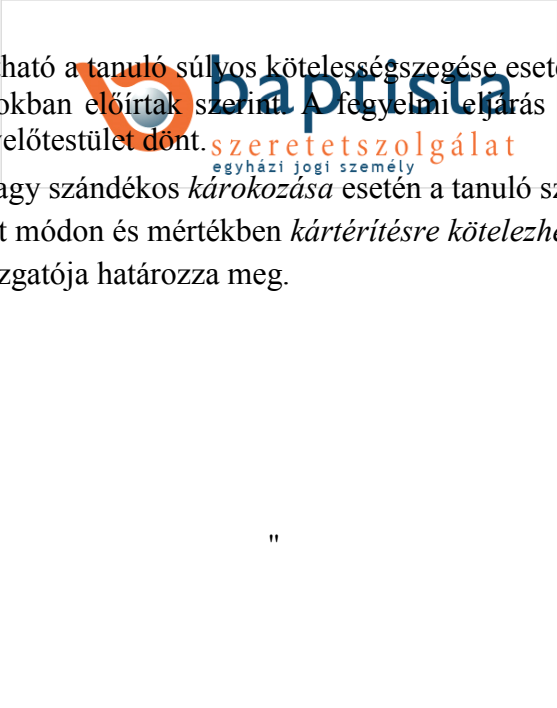
(ki és miért adhat jutalmat, tehet javaslatot)

- | | |
|-------------------------|---|
| A szaktanár: | - kiemelkedő – iskolai, körzeti – tantárgyi, sporteredményért. |
| Szakkörvezető: | - kiváló szakköri szereplésért, eredményekért. |
| A könyvtáros: | - rendszeres könyvhasználatért, - tanulói könyvtárosok versenyén való eredményes szereplésért. |
| Az osztályfőnök: | - társadalmi, közéleti tevékenységért, - példamutató közösségi tevékenységért, - közösségformálásért, jó szervező munkáért, - példamutató munkavégzésért, fegyelmezett magatartásért, - tanulmányi munkában tanúsított általános fejlődésért. |
| Munka- közösség vez. | - kiemelkedő körzeti, városi, az intézmény hírnevét emelő szaktárgyi és sporteredményért, eredményes szereplésért. |
| Intézmény vezetője: | - átlagon felüli tanulmányi és sportversenyek helyezetteinek, - átlagon felüli teljesítményért. - kimagasló emberi helytállásért (katasztrófa elhárítása, vagyonvédelem) |

A jutalmazás tényéről a szülőket írásban kell értesíteni a tájékoztató füzet útján!

Fegyelmező intézkedések

- Azt a tanulót, aki
 - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
 - a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
 - igazolatlanul mulaszt, vagy
 - bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.
- *Az iskolai büntetések formái:*
 - szaktanári, napközis nevelői, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés
 - szaktanári, napközis nevelői, osztályfőnöki, igazgatói intés
 - szaktanári, napközis nevelői, osztályfőnöki, igazgatói megrovás
 - nevelőtestületi megrovás
- Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.
- A felsorolt büntetések kiszabására az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. A büntetés adásáról az erre jogosult nevelő, illetve a nevelőtestület dönt. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

- 
- *Fegyelmi eljárás* indítható a tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója, vagy a nevelőtestület dönt.
 - A tanuló gondatlan, vagy szándékos *károkozása* esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben *kártérítésre kötelezhető*. A kártérítés pontos mértékét az iskola igazgatója határozza meg.

"

Tessék, itt a titkom.
Nagyon egyszerű: jól csak a szívével lát az ember.
Ami igazán lényeges, az a szemnek láthatatlan."
Saint - Exupéry

Kölkedi Baptista Általános Iskola és Óvoda

Óvoda Pedagógiai program

Készítette: Hárich-Honvéd Anita
Óvoda Intézményegység vezető

2014.

TARTALOMJEGYZÉK

| | |
|--|----|
| A pedagógiai Program jogszabályi háttere | 3 |
| Preambulum | 4 |
| A Baptista Szeretetszolgálat küldetésnyilatkozata | 5 |
| Az óvoda adatai | 6 |
| 1. Óvodánk sajátosságai, helyzetkép | 7 |
| 1.1. Jövőképünk | 7 |
| 1.2. Gyermekkép | 7 |
| 1.3. Óvodakép | 8 |
| 2. Óvodai nevelési programunk alapelvei, értékei, céljai | 8 |
| 3. Az óvodai nevelési programunk feladatrendszere | 9 |
| 4. Az alapprogramnak megfelelő célok, helyi célok, specifikumok | 10 |
| 4.1. Integrációs Pedagógiai Program, Szociális hátrányok enyhítését Segítő tevékenységek | 11 |
| 4.2. Esélyegyenlőség az óvodában | 17 |
| 4.3. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése Fejlődésének segítése | 19 |
| 5. Az óvoda ünnepei, hagyományai | 20 |
| 6. Az óvodai nevelési programunk feladatrendszere | 22 |
| 6.1. Egészséges életmód alakítása | 22 |
| 6.2. Érzelmi nevelés, erkölcsi és közösségi nevelés | 27 |
| 6.3. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés | 29 |
| 6.4. Migráns gyermekek interkulturális nevelése | 31 |
| 6.5. Értelmi nevelés, személyiségfejlesztés megvalósítása, kiemelkedő képességekkel rendelkező, szociálisan hátrányban élők differenciált fejlesztése | 32 |
| 7. Az Óvodai élet megszervezésének elvei | 33 |
| 7.1. Személyi feltételek | 33 |
| 7.2. Az óvoda tárgyi feltételei | 35 |
| 7.3. Az óvodai élet megszervezése | 36 |
| 8. Az óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógusok feladatai | 37 |
| 8.1. Játék | 37 |
| 8.2. Verselés, mesélés | 41 |
| 8.3. Ének-zene, énekes játék, gyermektánc | 42 |
| 8.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka | 45 |
| 8.5. Mozgás | 47 |
| 8.6. Külső világ tevékeny megismerése | 51 |
| 8.7. A tevékenységekben megvalósuló tanulás | 54 |
| 8.8. Munka jellegű tevékenységek | 57 |
| 9. Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenysége | 60 |
| 10. Az óvoda kapcsolatrendszere | 63 |
| 10.1. Család - Óvoda | 63 |
| 10.2. Intézményünk Fenntartója | 64 |
| 10.3. Kapcsolatunk az iskolával | 64 |
| 10.4. Egyéb szervezetek, intézmények | 64 |
| 11. Ellenőrzés, mérés, értékelés elvei | 65 |
| 12. Érvényességi rendelkezések | 68 |
| Legitimációk | |

A pedagógiai program jogszabályi háttere:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról és annak módosításai

A kormány 363/2012. (XII.17.) kormányrendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról;

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;

2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól;

1997. évi XXXI. törvény a Gyermek védelméről és gyámügyi igazgatásról

a 37/1997. (XI.5.), 19/2001.III.29 /OM - rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és módosításai

19/2002. (V. 8.) OM rendelet A közoktatási intézmények elhelyezésének és kialakításának építészeti-műszaki követelményeiről

2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról az intézmény hatályos Alapító okirata

Az 1993.évi LXXIX. törvény 95.§(1) bek. alapján - Óvodai fejlesztő program (miniszteri közlemény)

PREAMBULUM

“...A ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig tűrést, a tűrés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet.”

(Péter második levele, 1: 5-7)

A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhívása a nevelésben:

Az ősi bibliai igazság – „A bölcs tanítás az élet forrása.” (Pb.13:14.) – ma is érvényes. A baptista óvoda célja, hogy gyermekei a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

A baptista köznevelési intézmény keresztény értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszerepet alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a gyermekek személyiségének optimális fejlesztését.

Az Európában 450 éves, Magyarországon több mint 160 éves Baptista Egyházra a kezdetektől jellemző, hogy a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség. Felnőtt-keresztséget gyakorló, több generációs gyülekezetekből álló protestáns felekezet, amely az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. A Magyarországi Baptista Egyház több mint száz éve működtet egyházi oktatási intézményt és a rendszerváltás óta tart fenn általános iskolát, óvodát és alapfokú művészeti iskolát.

Keresztyén szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, ösztönzésre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztyéni erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer, és ezzel támogatjuk, hogy a gyermekek e segítséggel találjanak rá az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.

A Baptista Szeretetszolgálat Magyarország egyik legnagyobb segélyszervezete, a megalakulása óta arra törekszik, hogy minden erejével és lehetősége szerint segítsen a szükségben lévőknek. A Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – köznevelési intézményeiben sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű, és a roma tanulók felzárkóztatásáért, és a tehetséges gyermekek fejlődésének kibontakoztatásáért. Küldetése, hogy az általa fenntartott intézmény több legyen, mint óvoda: az a hely, ahol a gyermek teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

A Baptista Szeretetszolgálat küldetésnyilatkozata

Küldetésünk a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.

A keresztyén elmének kell a legjobb elmének lennie, amelyet Krisztus értelme világosít meg, és amely integrálja Isten alapelveit az akadémikus ismerettel.

Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.

Törekvésünk, hogy a baptista óvodai intézmény olyan nevelőtestülettel rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a mindennapi fejlesztő munka és az intézmény vezetése során.

Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása

Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.

A tanítás a következőkre összpontosít:

- A gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása
- A gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére
- Minden nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó óvodai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.

Küldetésünk működés szempontjából hitelesnek lenni.

Törekvésünk, hogy az intézmény mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számon kérhetőség következetes mintaképe legyen.

A bibliai értékeket következetes alkalmazása, ahogy az oktatási intézmény:

- Példamutató igényességet mutat az intézmény működési szabályzatának fejlesztésében és a számon kérhetőség terén az intézményvezetés működésében.
- Az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli.
- Az pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, ill. ellenőrzi.
- A kormánnyal és a hatóságokkal egyenes és krisztusi kapcsolatot tart fenn.
- Etikus, világos és nyílt fejlesztési és stratégiákat dolgoz ki.
- Igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz.
- A szülői kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel.

Az óvoda adatai:

Az óvoda hivatalos elnevezése:

Kölkedi Baptista Általános Iskola és Óvoda

Az óvoda pontos címe:

7700 Kölked, II. Lajos u.30.

Telefonszám:

69/384-151

E-mail cím: kolkedovi@citromail.hu

OM azonosító: ?

Az óvoda fenntartója:

Baptista Szeretetszolgálat
Egyházi Jogi Személy
1111 Budapest, Budafoki u. 34/B

Az óvoda működési engedélyének száma:

523/1995.

Az óvoda működési területe:

Kölked község – Erdőfű külterületi lakott hely

Az óvoda csoportok száma:

2

A programot aktualizálta:

Hárich- Honvéd Anita óvoda intézményegység vezető

1. Óvodánk sajátosságai, helyzetkép

Óvodánk a közoktatási rendszerhez tartozó, szakmailag önálló nevelési intézmény.

Az önkormányzatok finanszírozása okán 2012. januártól a fenntartó részéről felmerült az oktatási intézmények fenntartási jogának 2012. szeptembertől történő átadása egyház részére. A szükséges véleményezési, engedélyezési eljárások után 2012. augusztus 31. naptól az intézmény fenntartója a Baptista Szeretet Szolgálat Egyházi Jogi Személy.

Az óvoda 1995. szeptember 1. óta működik jelenlegi helyén. Községünkben magas az etnikai, munkanélküli, szociálisan hátrányos helyzetű, alacsony iskolázottságú lakosok száma. Gyerekeink döntő többsége ebből a környezetből kerül hozzánk. Ez nagyban befolyásolja pedagógiai munkánkat is. Fő feladatunk a gondozás, viselkedési és magatartási formák elsajátíttatása, az egészséges életmód kialakítása, érzelmi nevelés biztosítása. Nevelőtestületünk úgy határozott, hogy e célok még hatékonyabb teljesítése érdekében 2004. szeptember 01-től új, saját óvodai program szerint végzi a nevelőmunkát. A magas létszámú etnikai kisebbségi származású gyerekekre való tekintettel a programunkban beillesztettük a kizárólag magyar nyelven folyó, roma kisebbségi óvodai nevelést is, a hátrányos szociális helyzetű gyerekek felzárkóztatása céljából. Óvodánkban két vegyes korcsoportú csoport működik.

1.1. Jövőképünk

Szeretnénk, ha óvodánk a megértés, az egymás iránti türelem, elfogadás, szeretet, biztonságot, vidámságot adó béke szigete lenne, ahol a gyermekek napjuk nagy részét örömmel, boldogan, önfeledt játékkal tölthetnék, kreatív, jókedvű, szakmailag kiváló, mindig megújulni képes óvónők irányításával.

1.2. Gyermekkép

„ A gyermek fejlődése szempontjából döntő fontosságú, hogy érezze, nem csak szeretik, hanem olyannak szeretik, amilyen.”

(Hermann Alice)

A gyermek, fejlődő személyiség. Fejlődést genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerű alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. A gyermekeknek életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségleteik vannak.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszünk, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Gyermekeink szívesen járnak óvodába, jól érzik magukat a gyermekközösségben. Bátran, egészséges önbizalommal, jól kommunikálnak, érzelmeiket képesek verbális és nonverbális módon is kifejezni, érdeklődőek, sok-sok tapasztalattal felvértezettek.

1.3. Óvodakép

Óvodánk esztétikus, melegséget sugárzó, biztonságos környezetével, szeretetteljes, mindenkit maximálisan elfogadó, családi, bizalmat árasztó légkörével, elsősorban a szabad játék és a mozgás sajátos eszközeivel készíti fel a gyermekeket az életre.

A gyermekek és a szülők kívánságát és elégedettségét mérlegelve, a gyermekek érdekeit figyelembe véve alakítjuk életünket, melyhez az itt dolgozók hivatásszeretete, a gyerekek és a szülők tisztelete, egymás értékeinek megbecsülése párosul.

2. Óvodai nevelési programunk alapelvei, értékei, céljai

Alapelveink, értékeink – **A Baptista Szeretetszolgálat óvodái által megfogalmazott ÉRTÉKEK**

A legfontosabb alapértékünk a GYERMEK, akit elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övez.

Alapérték a CSALÁD, a gyermek nevelésének elsődleges színtere, akivel együttműködünk, az óvodai neveléssel kiegészítve törekszünk a gyermek harmonikus személyiségfejlesztésére.

A gyermekek jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása és megerősítése.

Az óvoda inkluzív szemlélettel, gyermekközpontú nevelési attitűddel a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférés lehetőségét.

Az óvodai nevelés sajátos eszközeivel törekszünk az esélyegyenlőség biztosítására, a hozott hátrányok kompenzálására.

Az alkalmazott pedagógiai eszközöket, módszereket a gyermek személyiségéhez és érési üteméhez igazítjuk, ezzel segítve a gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását, kompetenciáinak alakítását.

Pedagógusainktól, nevelést segítő munkatársainktól és a szülőktől is elvárjuk a humanista erkölcsi értékek tiszteletben tartását, az ennek megfelelő magatartás tanúsítását, úgymint: az egészség védelmét, munkához való hozzáállást, tanulás iránti igényt, a szeretet képességét, az egymás iránti tiszteletet, a megbocsátás, bocsánatkérés képességét, a megbánást, jóvátételt, a segítőkészséget, együttérzést, egymás elfogadását. Kialakulásuk, fejlődésük támogatása mintaközvetítéssel valósul meg a közösségi nevelés során.

Tiszteletben tartjuk a gyermekek, szülők és az intézményi dolgozók világnézeti elkötelezettségét, felekezeti hovatartozását.

Kiemelten fontosnak tartjuk a gyermeki játék jelentőségét, a játékos fejlesztést, a tevékenységekben gazdag óvodai életet.

Fontosnak tartjuk az esélyteremtés lehetőségének biztosítását minden gyermek számára.

Kiemelten kezeljük az egyéni érési ütemhez, képességekhez igazított fejlesztést.

Az óvodánk nevelési célja:

A (2,5) 3 – 7 (8) éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érési jellemzőinek szem előtt tartásával az

Az óvodások sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése, - a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség kialakítása.

Az iskolai potenciális zavarok megelőzése, az óvodai nevelési feltételek sajátos megszervezésével.

A gyermekek környezettudatos szemléletének és magatartásának megalapozása.

Kizárólag magyar nyelven folyó roma nemzeti etnikai nevelés.

Egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. Tv. Szellemében a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek

- esélyegyenlőségének növelése,
- hátrányok csökkentése,
- egyéni szükségleteiknek megfelelő speciális fejlesztése,
- az iskolai életmódra és az életpálya – építésre való felkészítése.

Az óvoda funkciói:

óvó –védő,

szociális

nevelő – személyiségfejlesztő

3. Az óvodai nevelési programunk feladatrendszere

Az óvodás korú gyermekek testi s lelki szükségleteinek kielégítése. Ennek területei:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Pedagóguskép

„... a felnőtt maga is változik az együttélés során. És minél szorosabb és melegebb a kapcsolat a gyerekeivel, annál inkább formálódik gondolkodása, viselkedése, egész világképe. Vagyis csak az lehet jó nevelés, amelyik kölcsönösségen alapszik, amelyik a nevelőt is neveli.”

Az óvodai alapelvek, célok, feladatok eléréséhez olyan óvodapedagógusokra van szükség, akiknek gondolkodásmódja gyermekközpontú, és az alábbiakra törekednek:

Gondoskodnak:

- az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről
- a testi, szociális és értelmi képességek egyéni és életkor speciális alakításáról
- a gyermeki közösségben végezhető, életkornak és fejlettségnek megfelelő tevékenységről – különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játékokra,
- a játékokon keresztül az életkornak megfelelő műveltségtartalmak közvetítéséről

4. Az alapprogramnak megfelelő célok, helyi célok, specifikumok

A mi óvodánk olyan gyermekközpontú intézmény, ahol nyugodt, derűs, biztonságérzetet nyújtó légkörben történik a gyermekek egyéni fejlesztése, személyiségük kibontakoztatása a gyermeki tevékenységek közül legfontosabbnak tartott játékokon, játékos tevékenységeken keresztül. Arra törekszünk, hogy sokoldalú, harmonikus fejlesztéssel, a gyermekek egyéni fejlődésének figyelembevételével az óvodáskor végére gyermekeink rendelkezzenek mindazon tanuláshoz szükséges készségekkel, képességekkel, melyek elősegítik a zökkenőmentes, sikeres iskolai beilleszkedést.

Óvodánk célja, hogy felruházzuk gyermekeinket:

Mindenre nyitott érdeklődéssel.

Életkorhoz mérten, egyéni sajátosságuknak megfelelő képességekkel.

Együtt érző, önzetlen, figyelmes személyiségvonásokkal.

Önálló, kitartó, megfelelő önfegyelmekkel, feladattudattal, szabálytudattal rendelkező gyermeki akarati tulajdonságokkal.

E célok elérése érdekében szükséges, hogy rendelkezünk:

Türelemmel – elviselni a kezdeti nehézségeket.

Rugalmassággal – alkalmazkodni a gyerekek fejlettségi szintjéhez, igényeihez, vágyaihoz úgy, hogy vezető szerepünket megtartsuk.

Jól megosztott figyelemmel.

Komplex gondolkodással – ez különösen a tevékenységek megtervezéséhez, levezetéséhez szükséges.

Fontos, hogy céltudatos, átfogó nevelési tervet készítsünk a gyerekek teljes személyiségének fejlesztése érdekében, figyelembe véve az egyéni fejlődési ütemek különbözőségét, eltérését.

Kizárólag magyar nyelven folyó roma nemzeti etnikai kisebbségi nevelés

A nemzeti etnikai kisebbségekhez tartozó gyerekek részére biztosítani kell a kisebbségi önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését.

Céljaink:

- családi nevelés esetleges hiányosságainak kompenzálása, korrigálása
- családi és óvodai nevelés együttműködése, összekapcsolódása
- a gyermek sikeres iskolába lépésének előkészítése, a tanulási helyzethez szoktatása

Feladataink:

A gyermek, a család megismerése, körülmények feltárása.

Lemaradás területének, mértékének megállapítása.

Fejlesztési feladatok megtervezése, melynek legfőbb színtere a játék.

A felzárkóztatást differenciált feladatadással, egyénre szabott segítségadással valósítjuk meg.

Erről az óvónők folyamatosan írásbeli feljegyzést készítenek (csoportnapló, vagy a gyerek személyiséglapja).

4.1 Integrációs Pedagógiai Program

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

„A gyermek fejlődése szempontjából döntő fontosságú, hogy érezze, nem csak szeretik, hanem olyannak szeretik, amilyen.”
(Hermann Alice)

Az óvodai mindennapokban nagy figyelemmel fordulunk a hátrányos helyzetű családokból érkezett, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felé, törekedve a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítására.

Céljaink és feladataink teljesülése érdekében elsődleges kötelezettségünknek tartjuk a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatását. Ennek érdekében a családokkal való kapcsolattartásunkat még szorosabbá és intenzívebbé tesszük. A szülőkkel való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, a kölcsönös tiszteletadással a lemaradások ellensúlyozását eredményezi. Szükségesnek tartjuk, hogy a gyermekek minél korábbi életkorban és minél több időt töltsenek óvodánkban.

Cél:

A gyermekek rendszeres óvodába járása

Feladat:

Befogadó környezet biztosítása

A gyermek egyéni szükségleteinek megfelelő támogatás

Támogató, meggyőző munka a szülők felé

Legfontosabb a gyermekek rendszeres óvodába járása, ezért ezt minden óvónő figyelemmel kíséri és ha szükséges, folyamatosan tartja a kapcsolatot a családdal, különös tekintettel a tanköteles korú gyermekekre. Az együttnevelés érdekében elsődleges feladatunk a családok megnyerése.

Figyelemfelhívással, példaadással erősítjük a szülő felelősségét gyermeke nevelésében. Gyermekeiken keresztül igyekszünk pozitívan hatni a családi háttérre is.

Ennek érdekében:

Minden 3. évét betöltő gyermek számára biztosítjuk az óvodai ellátást.

Elfogadó környezetet biztosítunk a gyermekek számára.

A szükségletekhez igazodó, differenciált fejlesztéssel, tehetséggondozással.

alapozzuk meg az iskolakezdéshez szükséges készségek, képességek kialakulását.

Harmonikus, beilleszkedésre képes személyiség formálásával megkönnyítjük a társadalmi beilleszkedés folyamatát.

Hátránykompenzáló tevékenységeket szervezünk.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek területei:

Kiterjed az óvodai nevelés mindazon területeire, amelyek kiemelkedő jelentőséggel bírnak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének elősegítésében.

Ezek:

Szervezési feladatok

A nevelőtestület együttműködése

A pedagógiai munka kiemelt területei

A gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, a szociális segítségnyújtással kapcsolatos feladatok

Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel

Óvoda-iskola átmenet támogatása

Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés

1. Szervezési feladatok

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása, valamint a teljes körű, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás biztosítása érdekében kapcsolatot építünk ki

- a védőnői hálózattal

- az e területen működő civilszervezetekkel

Beiratkozáskor fokozottan figyelünk a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányos elosztására az óvodai csoportok kialakítása során.

A gyermekek minél kevesebb óvodai hiányzása érdekében

- szülői értekezleteken,

- egyéni beszélgetések alkalmával alkalmazzuk a meggyőzés pedagógiai módszerét

Az óvoda nyitvatartási idejével növeljük a szülők munkavállalási esélyeit.

2. A nevelőtestület együttműködése

Óvodánk nevelőtestülete és alkalmazotti közössége rendszeresen tart

- Munka értekezleteket.
- Szervezett hospitálásokat szervezünk, ahol az egyes gyermekek fejlődését az alkalmazott pedagógiai módszereket, a további feladatokat egyeztetjük.

3. A pedagógiai munka kiemelt területei

A gyermekek óvodai felvételétől, óvodai életének megkezdésétől kezdve a következő pedagógiai eljárásokat alkalmazzuk:

Részletes anamnézis felvétele-komplex állapotfelmérés

Tudatosan tervezett folyamatos és rendszeres tervező és megvalósító pedagógiai munkával segítjük

- a szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszéd-észlelés fejlődését-kommunikációs nevelés,
 - szeretetteljes légkörben elősegítjük az intézményes nevelésben valló beilleszkedést, az elfogadást és együttműködést - érzelmi nevelés, szocializáció,
 - saját tapasztalat- és információszerzéssel hozzájárulunk Az egészségtudat kialakításához, az egészséges táplálkozási szokások kialakításához-egészséges életmódra nevelés
 - ismeretátadási folyamatainkba beépítjük a multikulturális Tartalmakat - társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése,
 - pedagógiai módszereink megválasztásakor fokozottan figyelünk illetve figyelembe vesszük az egyéni érdeklődési területeket, kezdeményezéseket az egyéni fejlődési ütemet és utakat:
- Korszerű óvodapedagógiai módszerek - Multikulturális nevelés

Az etnikai és egyéb kisebbségi kultúra elemeinek – szülői igény alapján történő – megismertetése, ápolása, beépülése az óvodai élet tevékenységeibe

Igényt szerinti megismertetjük a kisebbség kultúrájára jellemző játékokat, verseket, meséket, dalokat. A vizuális nevelésben megismertetjük a sajátos szín és formavilágukat.

Vers, mese

Ennek érdekében:

a kisebbségi nevelésnek megfelelő igényes irodalmi anyagot állítunk össze olyan verseket, meséket, mondókákat választunk a kisebbségi kultúrkincséből, amelyek a gyermekek identitását alakítják.

Ének, zene, énekes játékok

Ennek érdekében:

A felhasználható zenei és zenehallgatási anyagot kultúrájukból állítjuk össze, Biztosítjuk, formáljuk zenei ízlésüket.

Rajzolás, mintázás, kézimunka

Ennek érdekében:

A mindennapos tevékenységeket kiegészítjük a kisebbségi kultúra sajátos tér-forma-, és színvilágának megismertetésével.

Beépítjük a kisebbségi kultúrában jelentkező alkotói technikákat.

A kisebbséghez tartozó szülők, nagyszülők munkáinak bemutatása.
(gyékényszövés, vesszőfonás)

A külső világ tevékeny megismerése

Ennek érdekében:

Pozitív érzelmi viszonyt alakítunk ki a természeti-, emberi-, tárgyi világ értékei iránt a kisebbségi szokások, hagyományok tiszteletére, megbecsülésére nevelünk.

Fokozottan figyelünk a kommunikáció fejlesztésére, a zökkenőmentes iskolakezdéshez szükséges szókincs és ismeretek rögzítésére.

A kisebbségi nevelés várható eredményei óvodáskor végére:

- Szokásukká, igényükké válik az alapvető higiéniai szabályok betartása.
- Szívesen hallgatják a kisebbség kultúrájából való verseket, meséket, mondókákat, dalokat.
- Rendelkeznek azokkal a képességekkel, amelyek birtokában képesek a kudarc nélküli iskolakezdésre.

4.A gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, a szociális segítségnyújtással kapcsolatos munka

Az óvoda gyermekorvosa és védőnője rendszeresen vizsgálja a gyermekeket. Ezeken, a szűrővizsgálatokon felhívjuk a figyelmet az esetleges problémákra, a vélhetően szükséges egyéni, illetve szakorvosi vizsgálatokra.

A szülői értekezletek témái közé beépítjük az egészségügyi ismeretnyújtás, tanácsadás lehetőségét a védőnő bevonásával.

A szociális hátrányok csökkentése érdekében lehetőséget teremtünk a gyermekjóléti szolgáltatások igénybevételére, így például játékok, könyvek adományozására, kölcsönzésére, kirándulásokon való részvételre. Aktív kapcsolatot tartunk a szociális ellátórendszerrel.

5. Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése, hátránykompenzációja érdekében kapcsolatot építünk az alábbi szervezetekkel:

Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat

Védőnő

Szakmai szolgáltatók

Civilszervezetek, kiemelten a Roma Nemzetiségi Önkormányzat

Elfogadjuk, hogy a kisebbségi nevelésnek jelen kell lenni valamennyi óvodában. A kisebbségi identitás megalapozása és fejlesztése nem maradhat el, mert ez később súlyos személyiségzavart, identitástudat zavart okoz. Tapasztaljuk azonban, hogy ebben a szülők szemléletformálására is szükség van.

A Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, a kapcsolattartó személy segítségével együttműködünk.

A cigány kisebbség nevelés feladatait a szülői igények és a kisebbség arányainak függvényében határozzuk meg.

A különböző szociális körülmények közül érkező gyermekeket nagy törődéssel vesszük körül az óvodai életbe való bevezetéskor. Figyelembe vesszük, ha esetenként különböző higiéniai szokásokkal érkeznek. Nehezíti beszkokásukat az eltérő értékrend a család és az óvoda között. Fokozatosan ismertetjük meg őket az óvoda helyiségeivel, eszközeivel.

Ennek érdekében:

Az eltérő szociális környezetből érkező gyermekek egészséges életvitelének megalapozása, a családok nevelési gyakorlatának segítése, formálása, a kisebbségi önkormányzattal együttműködve.

A kisebbség kultúrájának és szokásainak megismertetése, tiszteletben tartása, pozitív érzelmi viszony kialakítása, identitás erősítése.

Az érzelmek gazdagítása, az érzelmek felett való uralkodás képességének megerősítése.

Alapvető testápolási, higiéniai, öltözködési, étkezési kultúra szokásainak megalapozása.

Az óvodai közösségbe való beilleszkedés érdekében – amennyiben ez szükséges - a következő területeket kiemelten kezeljük:

Az alapvető higiéniai szokások megalapozása

Helyes, hatékony kézmosás (szappan, körömkefe használata)

Saját törölköző használata

WC - használata, papírhasználat, kézmosás

Étkezések előtti kézmosás

Zsebkendő használatának kialakítása

A fogkefe, fogkrém használatának megismertetése

Időjárásnak megfelelő öltözködés (főleg ruhadarabok levétele)

Evőeszközök rendeltetésszerű használata

Érzelmi nevelés és társas kapcsolatok alakítása

Szélsőséges érzelmek feletti uralkodás készségének megalapozása

Alapvető közösségi szokások kialakítása (játék elkérése, átadása, egymás játékának tiszteletben tartása, közös játék szabályainak betartása)
Egymás elfogadása, egymásra való odafigyelés, társak segítése, védelme

Differenciált fejlesztés feladatai:

A nagy és finom motorikus mozgás

A térérzék, szem- láb- kéz koordináció

Testséma, irányok, téri tájékozódás

Figyelem, megfigyelőképesség, emlékezet

Összefüggések megismertetése, gondolkodás fejlesztése

Célunk, hogy e szervezetekkel való együttműködés eredményeképpen – a fent említett módszerekkel és eljárásokkal – az esélyegyenlőségi és pedagógiai célok megvalósuljanak. A különböző partnerekkel és szervezetekkel való kapcsolatunk, közös munkánk, erőfeszítésünk hozzásegíti a családokat és a gyermekeket a hátrányok csökkentéséhez, az életesély növeléséhez.

6. Óvoda-iskola átmenet támogatása

Az Iskolai életmódra való felkészítés során fokozott hangsúlyt fektetünk a DIFER- mérés (4 éves kori mérés) eredményeinek és az abból adódó feladatoknak a figyelembevételével a Motivációra (mind a pedagógus motivációs erejére, mind pedig a gyermek motivációjára, illetve annak kialakítására),

a Minél sokoldalúbb ismeretszerzési lehetőség, gyakorlás biztosítására a tanulási képességek megalapozása érdekében,

a Fokozatos időintervallum-bővítés módszerével elősegítjük a figyelemkoncentráció növekedését

a Tudás- és alkotásvágy kialakítására, erősítésére a minél gyakoribb pozitív megerősítés módszerével.

Szülői értekezleteken, egyéni megbeszéléseken – az iskolával közösen – tanácsadással segítjük a szülőket a gyermekük számára legmegfelelőbb iskola kiválasztásában.

A Gyermekek számára iskolalátogatást szervezünk, hogy láthassák annak mivoltát.

A Iskolával való kapcsolatot fenntartjuk legalább az iskola első évében. Információt cserélünk a tanítókkal a gyermekek haladási üteméről, fejlődéséről.

7. Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés

Az intézményi közösségi életbe való beilleszkedés megkönnyítése érdekében biztosítjuk az édesanyával együtt történő befogadási időszakot

Minden szülővel személyes és közvetlen, bizalomra épülő kapcsolatot alakítunk ki annak érdekében, hogy

- A szülők kérdéseikkel, problémáikkal, bizalommal forduljanak az intézmény vezetéséhez és pedagógusaihoz,

- Megismerjük a családok szokásait, értékrendjét,

- A gyermekek szociális háttérét,

- Közös rendezvényeinkben minél többen részt vegyenek,

- Bekapcsolódjanak a helyi közösségi életbe.

A Szülők gyermekük fejlődésével kapcsolatos tájékoztatása érdekében fejlesztési naplót vezetünk.

A Tájékoztatás alapjául:

A fejlesztési napló bejegyzései,

A gyermekek alkotásai és

A foglalkozásokon való részvétel lehetőségei szolgálnak.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek megvalósításával elért elvárt eredmény:

A gyermekek beilleszkednek a közösségbe, a közösség aktív tagjaivá válnak

Természetessé válik a különbözőség elfogadása, segítőkész, odaforduló magatartás jellemző minden gyermekre .

Egészséges személyiségfejlődés, reális énkép, reális önértékelés alakul ki a gyermekekben.

A differenciált fejlesztés eredményeként induló hátrányaik csökkennek

Az egyéni érési ütemnek és képességnek megfelelően alkalmassá válnak az iskolakezdésre.

4.2. Esélyegyenlőség az óvodánkban

- Fejlesztő programok kidolgozása a különböző hátrányokkal induló gyermekek számára
- Pedagógus továbbképzések támogatása, szervezése.
- Támogatói csoport szervezése, mely anyagi támogatást nyújt az esélyegyenlőség megteremtéséhez.
- Szakmai partneri kör kialakítása óvodán belül és kívül lévő szakszolgálatot biztosítókból.
- Civil szervezetekkel, ill. más Nevelési intézményekkel kapcsolatok kialakítása közös programok kidolgozása a külső világ mind sikeresebb megismeréséhez.
- Egészségügyi szervekkel szoros együttműködés biztosítása, mely az alapellátáson túl felvilágosító előadások tartásával, szaktanácsadással segítik a gyermekek minél könnyebb elfogadását, beilleszkedését, fejlődését.
- Megfelelő étrend biztosítása-azon gyermekek számára, akik ételallergiában szenvednek.
- Diszlexia prevenció megszervezése, tervezése
- Anyanyelvi nevelés egyénre szabott tervezése
- Mozgásfejlesztés-tervezése
- Személyiségi naplók vezetése a fejlődés nyomon követésére

Óvodánkban mindezeket így valósítjuk meg:

Programok szervezése:

- Kirándulások szervezése olyan helyekre, ahova a szülő nehezen, vagy egyáltalán nem tudja elvinni gyermekét. Közös kirándulásokon a viselkedés, az öltözködés szabályait ismerhetik meg, megtapasztalják a felelősségvállalás a segítségnyújtás módját, az érzelmek kezelésének-késleltetés! –fontosságát.

- Játsszóházakat szervezünk, melyen a szülők megtanulják, milyen egyszerű eszközökkel, hogyan fejleszthetik gyermekeiket.
- Színház, bábszínház előadások finanszírozása támogatásokból, pályázati pénzekből.
- Zenés, hagyományőrző programok szervezése
- Romanap szervezése / Kisebbségi Önkormányzat bevonása a programba, neves romák meghívása./
- Védelmi nap az óvodában: hogyan viselkedünk a közlekedés során? Polgárőrök, rendőrök bevonása a közlekedési ismeretek átadásába.
- Az időskorúakkal kapcsolattartás: „Tegyük szebbé napjaikat” kis műsorok adásával, apró ajándékok készítésével./ Öregek napja, Mikulás, Karácsonyra készülődés, Húsvét, Anyák napja/
- Szülői programok
 - Az ünnepekre való közös felkészülésbe bevonjuk a szülőket

Direkt fejlesztés elősegítés

- Logopédus, gyógypedagógus biztosítása.
- Difer vizsgálatok visszatérően.
- Személyiségnaplókban a fejlődés rögzítése.
- Pedagógusainkat olyan továbbképzésekre ösztönözzük, melyeken elsajátíthatják az esélyegyenlőségért küzdő gyermekekkel való foglalkozás, fejlesztés pedagógiai, módszertani ismereteit./ Humán erőforrás fejlesztése/
- Differenciált bánásmód a gyermekekkel, szülőkkel
- Egészségnapok szervezése / védőnő, gyermekorvos, fogorvos, óvodánk szakácsának bevonásával/szülőknek, gyermekeknek.
- Az intervenció szemléletű pedagógiának megfelelően családgyógyászokkal kapcsolattartás

Akciók szervezése

- Ruházat pótlására, kiegészítésére adományok gyűjtése és osztása.
- Kölcsonzó működtetése: játék, könyv
- Bekapcsolódtunk s helyi szinten működtetjük a „Cipősdoboz akciót”

Az óvoda-iskola átmenet segítésére a gyakori látogatások segítik a beilleszkedést, befogadást.

Közös programok szervezése.

- könyvtárlátogatás
- sportnap az iskolában
- óralátogatás
- játszóház az iskolában
- szabadtéri programjainkon az alsó tagozat és pedagógusaik is részt vesznek
- Karácsony az iskolában
- az iskolában dolgozó gyógypedagógus már az óvodában megismeri, fejleszti a gyermeket.

4.3. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése.

Célunk a gyerekek eltérő képességeinek pedagógusok által történő elfogadása, az eltérő

Intézményünkben e célok megvalósításához differenciált nevelésre van szükség, ami számos helyzetben, más-más módon, különböző eszközökkel megvalósítható az óvodai élet során. Nézzük, hányféleképpen és milyen módokon alkalmazható.

Elsősorban a hátrányokkal és az előnyökkel rendelkező, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésében és oktatásában történhet differenciálás. Lehet az egyéni sajátosságok figyelembe vétele és az azokhoz való alkalmazkodás. Másrészt a differenciálás a nevelési-oktatási folyamat olyan speciális tervezése, szervezése, megvalósítása, amikor a különböző egyéni sajátosságokkal rendelkező gyerekek párhuzamosan, eltérő módon, testre szabott, speciális feladatokat végeznek.

Ha a motiváltság elérésében differenciálunk, hathatunk a gyermek mozgásigényére, az óvodapedagógussal vagy a barátjával való együttlét vágyára, kíváncsiságára, érdeklődésére, sikerélményre való törekvésére, alkotásvágyára, felfedezési vágyára, esztétikai igényére, ezenkívül az önmegvalósítási vágyára, önértetére. Lényeg, hogy részt vegyen a foglalkozáson. Van lehetőség a tartalommal való differenciálásra. Ilyenkor a tartalom mennyiségére kell ügyelni, hosszabb, rövidebb feladatok végeztetésekor. A tartalom mélységében a gyermek egyéni képességeit kell figyelembe venni. Ugyanígy a tartalmi részek egymásra építettségében, kapcsolataiban, ügyelve a már meglévő tapasztalataira, és érdeklődésének irányultságára.

Amikor a célban, szintben történik a differenciálás, akkor igazodni kell a gyermek igényeihez, tapasztalataihoz. El kell dönteni, hogy a gyermekek azonos vagy eltérő szintű feladatokat végezzenek-e. Meg kell keresni a cél eléréséhez szükséges új eszközöket.

A célhoz többféleképpen eljuthatunk, egyszerűbb, vagy bonyolultabb problémák felvetésével, vagy kereső, kutató, felfedező módon. Ehhez egy csoportban többfelé kell differenciálni, több feladatlapot kell készíteni, más technikákat kell alkalmazni a különböző gyerekeknél (ragasztás, vágás, tépés stb.)

A módszerek közül használhatjuk a beszélgetést, megbeszélést, elbeszélést, bemutatást, szemléltetést, magyarázatot attól függően, hogy melyik gyermek mit részesít előnyben. Az értékelés módszerének különféle eljárásait alkalmazhatjuk. Ilyen az elismerés, megerősítés, dicséret, jutalmazás, bátorítás, ösztönzés, példaként említés. De az elmarasztalás formáinak megválasztásában is differenciálhatunk, így választható a büntetés, rosszallás, fenyegetés, különültetés, játékból kivonás módszere is.

A munkaformát is lehet igazítani a gyermeki igényekhez. Lehet, egyéni, vagy páros tevékenység óvodapedagógussal, illetve társakkal. Dolgozhatunk heterogén vagy homogén csoportban, vagy frontális körülmények között.

Amennyiben a szervezés módját igazítjuk a gyermeki igényekhez, akkor szóba jöhet a kötött, kötetlen, mikro csoportos, vagy kooperatív munka.

Képességekhez történő alkalmazkodás, a differenciált fejlesztés hatékony megtervezése. A gyakorlatban a különbségekhez való illeszkedést az óvodapedagógus megpróbálja minden rendelkezésére álló eszközzel megvalósítani, mind a tehetségek felfedezésében, fejlesztésében, mind pedig a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni és közösségben való fejlesztésében.

5. Az óvoda ünnepei, hagyományai

Az óvodai ünnepek óvodásaink számára rendkívül fontosak és sok örömet nyújtanak. Ezeknek lebonyolításában, szervezésében döntő a gyermekek életkori sajátosságainak szerepe.

Ünnepeink, hagyományaink a nevelési év folyamán:

Szeptember

Az első osztályosok elkísérése a tanévnyitó ünnepélyre.

Az iskola tanévnyitó ünnepélyére az óvodából vonulnak át az első osztályosok volt óvónénijük kíséretében, és ott dallal, verssel köszöntik a tanévkezdést, leendő tanáraikat, társaikat.

Október

Kirándulás a mohácsi piacra, kompozás.

A mindenkori nagycsoportosok kedvelt programja. Busszal utazunk be Mohácsra, ahol megnézzük a piac őszi zöldség és gyümölcskínálatát. Egy rövid Duna parti séta után a kompozás mindig nagy élmény a gyerekek számára.

November

Idősek hónapja

Az Idősek hónapja alkalmából nagycsoportosaink vidám zenés műsorral készülnek, amit a Hotel Béda Idősek Otthonában, és a helybeli nyugdíjasoknak szervezett ünnepségen is előadnak.

Márton napi kavalkád. Jótékonyági bál

A Márton hét rendezvényei óvodánk legkiemelkedőbb eseménysorozata. Ekkor tarjuk első nyílt napunkat, ahol őszi terménybábokat-képeket és mécseseket készítünk a szülőkkel közösen. Az egész falut megmozgató program a Márton napi lámpácskás felvonulás. Mécseseinkkel világítva végigjárjuk Kölked utcáit, a Népházhoz érve vidám műsorral kedveskedünk a résztvevőknek. Befejezésül zsíros kenyérrel és teával kínáljuk a gyerekeket és szüleiket. A hét zárása az óvoda jótékonyági bálja, melynek megrendezése minden évben a Márton napi ünnepségsorozathoz kapcsolódik. Ilyenkor hagyomány, hogy az óvoda dolgozói és vállalkozó kedvű szülők vidám meglepetés műsorral nyitják meg a bált, és alapozzák meg a jó hangulatot.

December

Mikulás ünnepély

A Mikulás ünnepélyre óvodánkba várjuk a 0-3 éves korú kölkedi gyerekeket is a szüleikkel. Óvodásaink versekkel, dalokkal köszöntik a Mikulást, aki az ajándékozás után az iskolába indul.

Karácsony, Betlehemezés

A karácsonyi készülődés jegyében a mindenkori nagycsoportosok betlehemes műsorral készülnek, melyet a bédai Idősek Otthonában, az óvodai nyílt napon, és a hagyományos falujáró betlehemezésen 4-5 családnál is előadnak.

Az év második nyílt napján karácsonyi asztali díszeket készítünk, és ilyenkor tarjuk az óvodai karácsonyi ünnepséget, melyen a szülők és a helyi Nyugdíjas klub tagjai is részt vesznek. A karácsonyt megelőző eseménysorozat zárása az iskolai Fenyő ünnep megtekintése.

Február

Farsang

Farsang hetében meglátogatnak bennünket a mohácsi busók. Egy vidám délelőtti keretében megismerkedünk a Busójárás történetével, megnézhetjük és ki is próbálhatjuk a busók öltözékét, télűző zajkeltő eszközeiket.

Farsangi bálunk megrendezése az óvodai csoportokban történik. Jelmezes felvonulással, tánccal, vidám vetélkedőkkel, vagy egy meghívott vendég műsorával tesszük felejthetlenné a napot.

Március

Március 15- koszorúzás a templomkertben

Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc emlékére rendezett iskolai ünnepélyen a mindenkori nagycsoportosok vesznek részt óvónőjük kíséretében.

Április

Húsvét

Az ünnep hetében tartjuk harmadik nyílt napunkat. Ilyenkor a szülőkkel együtt húsvéti dekorációt készítünk, tojást festünk. A közösen elkészített fészekbe végül megérkezik a húsvéti ajándék is.

Május

Anyák napja

Az Anyák napja megünneplése csoportszinten történik. Óvodásaink dallal, verssel és egy kis ajándékkal köszöntik édesanyjukat, nagymamájukat.

Kirándulás

Óvodánkban már hagyománnyá vált, hogy minden harmadik évben kirándulást szervezünk Budapestre, melyen minden kölkedi óvodás részt vehet. Állatkerti séta, cirkuszlátogatás teszi mindenki számára felejthetlenné a napot. A közbeeső években környékünkre tervezünk túrát, kirándulást.

Évzáró, ballagás

Az óvodai évzáró és ballagás május utolsó szombatján kerül megrendezésre. A helyszín mindig a Népház, ahol mindkét csoport látványos, vidám műsort ad a jelenlévőknek. Ezt követi a nagycsoportosok búcsúztatása és ballagása.

Június

Családi nap

Minden évben az évzáró utáni hetekben kerül megrendezésre a Családi nap. Ilyenkor az óvodás gyerekekkel, szüleikkel és testvéreikkel töltjük a délelőttöt az udvaron. Közösén főzünk, játszunk, vidám vetélkedőket szervezünk- hangulatos, élmény dús napot töltünk együtt.

6. Az óvodai nevelési programunk feladatrendszere

6.1. Egészséges életmód alakítása

A gyermek, fejlődő személyiség, ezért sajátos, életkoronként, életkori szakaszonként és egyénenként változó testi, lelki szükségletei vannak. A szükségletek kielégítésében, a gyermeki személyiség alakulásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezetnek meghatározó szerepe van. A környezeti hatások közül a család szerepe igen jelentős, hiszen a család az első szocializációs színtér, amely a kisgyermeket formálja. Az óvodás korú gyermekek érzelmi állapotát, befolyásolhatóságát nagymértékben az a családi atmoszféra határozza meg, amelyben élnek. Tudjuk, hogy a 3-7 éves életkor a fejlődés egyik legkritikusabb szakasza, ebben az életkorban alakulnak ki a gyermek alapvető egészségvédő szokásai, társkapcsolataik jellemzői, ekkor mutatkozik meg a legjobban a cselekvésvágya, játékkedve. Feladatunk: a kisgyermeket úgy nevelni, gondozni, tanítani, hogy egészséges, testileg – lelkileg harmonikus személyiséggé fejlődjön. Az óvodának kell a gyermekeket felkészítenie az iskolai évekre, azaz egyszerre fejleszteni az óvodás gyerekek testi és szellemi képességeit. Biztosítanunk kell, hogy az óvoda felszereltsége megfelelő legyen a /2,5) 3- 7 (8) éves gyermekek személyiségének szabad kibontakoztatásához, a gondtalan játékos élethez, a

jó egészségi szokások alakításához. Kiemelkedő jelentősége van a helyes táplálkozási szokások kialakításának. Feladatunk, hogy a szülőket tájékoztassuk a gyermekek helyes táplálkozásával kapcsolatban, adjunk információt az óvodában fogyasztott ételükről, segítsük őket az otthoni hozzátáplálással kapcsolatban. Javasoljuk, hogy minden nap fogyasszanak zöldség – és gyümölcsfélét, kevesebb édességet és édes italt adjanak gyermekeiknek, fordítsanak elegendő időt az otthoni étkezésre, s biztosítsák a kulturált étkezéshez szükséges feltételeket. A mozgásfejlesztés a kisgyermek testi – lelki szükségleteinek, jó fizikai közérzetének, az egészséges életmód kialakulásának, az egészségmegőrzésnek fontos eleme. A testi nevelés az óvodai nevelésünk folyamatában az egész személyiség fejlődését szolgálja, lehetőséget biztosít mozgástapasztalatainak bővítésre, fejleszti cselekvő és feladatmegoldó képességét, a szép mozgás iránti vonzalmát. Feladatunk, hogy biztosítsuk a mozgás kényszermentes, örömteli lehetőségét. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy az óvodás gyermek lételeme a játékos mozgás. Ezért ez a legértékesebb fejlesztő eszközünk. A mindennapos testnevelést és a testnevelés foglalkozásokon belül játékos módszereket alkalmazunk.

Az egészséges életmód alakításának területei

Gondozás

A testi, lelki, szellemi egészség egyik alapvető feltétele a gyermek testi komfortérzetének kielégítése. a gondozási feladatok teljesítése bensőséges gyermek-óvónő, gyermek-dajka kapcsolatot feltételez. A toalett használatával kapcsolatos tevékenységek figyelemmel kísérése, támogatása, szükség szerint fizikai segítség nyújtása sértheti a gyermek intim szféráját, ezért nagyon türelmesnek, megértőnek kell lennünk.

A testápolás terén, akár a kéz, akár az arc megérintése szintén válthat ki elutasítást a gyermek részéről, amit el kell fogadnunk, nem szabad tolakodóan viselkednünk. A papír zsebkendő használatával kapcsolatban felhívjuk a gyermek figyelmét annak anyagára, hulladékként kezelése során szelektív gyűjtésére. Az öltözködésnél fontos a helyes sorrend megismertetése, valamint az időjárás és öltözködés összefüggésének felismertetése, egymáshoz igazítása.

Minden korosztály számára fontos a fogápolás szokásainak megalapozása.

Az önkiszolgáló feladatok elvégzése a tevékenységek többszöri gyakorlását teszi lehetővé, alakítja a gyermek énképét, segíti önállóvá válásukat. Az óvónő, dajka bemutatja, megismerteti és figyelemmel a napi élthez szükséges szokások fejlődését, melyek egy része az óvodáskor végére szükségletté válhat. Mivel minden tevékenységet szóbeli megerősítés kísér, ezért a napi életritmus megtervezésénél erre is elegendő időt kell biztosítani, hogy mindez nyugodt, kiegyensúlyozott, türelmes légkörben valósulhasson meg.

Testi nevelés

A testi nevelés magába foglalja a gyermek testi szükségleteinek / levegőzés, pihenés, egészséges táplálkozás / , természetes mozgásigényének kielégítését, a gyermek egészségének, testi épségének védelmét, megőrzését, edzését. A testi nevelés, egészséges életmódra nevelés hatékonysága maradéktalanul akkor érvényesül, ha a fejlődéshez szükséges optimális környezet lehetőség szerint biztosított. Ehhez rendelkezésünkre áll egy szép nagy udvar nagy füves játéktérrel, többfunkciós, esztétikus, a biztonsági szabványoknak megfelelő játékokkal.

Mozgás

Fontosnak tartjuk a megfelelő, kényelmes, természetes alapanyagú, jól szellőző öltözéket a szabadban és a teremben egyaránt.

A mozgáshoz kapcsolódó gondozási feladatok elősegítik a helyes higiénés szokások kialakítását. Az óvodapedagógus feladata – a dajkával megosztva -, hogy megteremtse a feltételeket a gyermekek egészséges fejlődéséhez.

Levegőzés

A levegőzés élettani hatásán túl elősegíti többek között a hangképző szervek fejlődését, a helyes légzés kialakítását.

Az óvónő törekedjen arra, hogy a mindennapok során lehetőség szerint a gyermekek minél több tevékenységüket a szabad levegőn végezzék.

Pihenés

Legfontosabb a pihenéshez szükséges nyugodt légkör biztosítása – az altatás hangulatához illő mese, halk zene -, a gyermekek egyéni alvásiigényének és szokásainak figyelembevételével a szükséges tárgyi és személyi feltételek megteremtése.

Egészséges táplálkozás szokásrendszerének kialakítása

A gyerek étrendjének minőségi és mennyiségi összeállítását évente két alkalommal megbeszéljük az étkezést biztosító szolgáltató képviselőjével. Preferáljuk a vitaminban gazdag zöldségeket, gyümölcsöket, nem csak főtt formában, hanem nyersen is. A nyers zöldségekből, gyümölcsökből a gyerekekkel közösen készítünk például gyümölcssalátákat, zöldségsalátát. A HACCP ételmiszer-biztonsági előírásokat betartva igyekszünk a gyerekeket a számukra eddig ismeretlen ételek ízével, elkészítési módjával megismertetni, közvetve modellt nyújtva ezzel a családoknak is a korszerűbb táplálkozás kialakításához. Ennek megvalósításához elsősorban tájékoztatjuk a szülőket az étlapról, és egy-egy jól sikerült étel receptjét is megosztjuk velük. Igyekszünk gyerekeik étrendjének kialakításához partnerként megnyerni a közétkeztetést biztosító szolgáltatót.

Egészségvédelem, edzés

A gondozási, a testi nevelési és a mozgásfejlesztési feladatok megfelelő ellátása, megvalósítása elősegíti a gyermek egészségének megóvását. Ezen kívül nagy hangsúlyt fektetünk a higiénés szabályok betartására, például környezet tisztán tartása, portalanítása, szükség szerint fertőtlenítése. A környezeti ártalmak kiküszöbölésére például szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékos izzók felszereltetése, zajcsökkentés hangszigeteléssel, légszennyeződés csökkentése bokrosítással az udvaron, zöld hulladék komposztálása, a csoportszobában minél több zöld növény elhelyezése, megfelelő páratartalom biztosítása, nyugtató hatású színharmónia. Lényegesnek tartjuk az anamnézis-felvétel közben felderített, ritkán előforduló, az óvodai közösségbe kerülést nem feltétlenül akadályozó betegségek (például krupp, allergia, asztmatikus tünetek, lázgörcs, epilepszia, cukorbetegség) regisztrálását, figyelemmel kísérését, alapvető tennivalók elsajátítását és a gyermek fiziológiás szükségletének biztosítását (például étrend helyes betartása), az egészségi állapot egyensúlyban tartásához szükséges környezet megteremtését. A gyermek testi épségének védelme és a baleset-megelőzés magába foglalja a személyi és tárgyi feltételek biztosítását, az

eszközök, használati tárgyak folyamatos és tervszerű ellenőrzését, valamint karbantartását, a hibaforrások megszüntetését. A gyermeki gondolkodásmód sajátosságából, valamint a szenzomotoros koordinációzavaraiból adódóan következnek a tipikus gyermekbalesetek {törések, zúzódások}, ezek teszik szükségessé az óvónő állandó kontrollját, a tevékenységek figyelemmel kísérését. Önmaguk és társaik testi épségének megóvására neveljük a gyermekeket {konfliktuskezelés, tolerancia}. A levegő, víz, napfény együttes hatása biztosítja a gyermekek testi edzettségét. Ennek érdekében lehetőség szerint minél több időt kell a szabadban tölteni, az időjárásnak megfelelő ruházatban. Nyáron a víz edző hatását ki kell használni. Mindezeknél figyelembe kell venni a gyermekek közötti egyéni különbségeket, egészségi állapotukat. A szabadban töltött idő alatt fényvédőkrémrel óvni kell őket a nap káros hatásaitól, nyáron erős UV-sugárzáskor 11 és 15 óra között a gyermekek nem lehetnek sem a napon, sem az árnyékban,

Az egészséges életmód alakításából adódó óvónői feladatok

A gyermekek életkorának megfelelő, párhuzamos tevékenységek végzését lehetővé tevő optimális életritmus kialakítása a napirendben.

Az időkeretek rugalmas alkalmazása a gyakorlatban.

Nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtése a csoportban.

A gyermekek szükségleteinek kielégítése a nap egész folyamán {például folyadék}.

A szokás-és szabályrendszer közös alakítása a gyermekekkel.

A kialakított szokás-és szabályrendszer betartásának figyelemmel kísérése, reális, a gyermek egyéni fejlődéséhez viszonyított fejlesztő értékelése.

Önállósági törekvések támogatása.

A kulturált étkezés szokásainak megismertetése, gyakoroltatása {kanál, villa, kés használata, csukott szájjal rágás, szalvéta használata...}.

Az étkezésnél a zsír, a cukor arányának mérséklése.

A szülők meggyőzésével a szénsavas, túlcukrozott, serkentőszereket tartalmazó italok kiiktatása.

Az asztalterítés technikájára, esztétikumára való odafigyelés.

A toalett-használat intimitásának válaszfalakkal és függönyökkel történő biztosítása {2,5}3 éveseknek, illetve egyéni szükséglet alapján a toalettpapír használatában, a zsebkendő használatában segítségnyújtás.

Elegendő mennyiségű toalettpapír használatára ösztönzés.

A fiúktól a WC-deszka felhajtásának, a fiúszerepnek megfelelő toalett-használatának elvárása.

A WC lehúzásának igényre alakítása, elvégzésének figyelemmel kísérése.

A gyermekek helyes kézmosásra, kéztörlésre szoktatása.

A gyermekek tisztaság, ápoltság iránti igényének alakítása.

A fogmosás technikájának megismertetése, mindennapos gyakoroltatása, a fogmosás eszközeinek rendben tartására serkentés.

A gyermekek környezetében csak annyi tisztítószer és egyéb vegyszer alkalmazása amennyi feltétlenül szükséges.

A fésű használatának bemutatása, gyakoroltatása, szükség szerinti segítségnyújtás.

Erős napsütés, illetve hideg, szeles időben-egyéni szükséglet szerint-a gyermekek bőrének krémezése.

A felöltözésnél, vetkőzésnél egyéni szükséglet szerinti segítségnyújtás.

A gyermekek időjárásának megfelelő réteges öltözködésére szoktatása.

A szülők megismertetése a gyermek egészségét szolgáló ruházatnak jellemzőivel: lehetőség szerint természetes anyagból készüljön, kényelmes legyen, gumírozása ne legyen túl szoros, a cipő tartsa a gyermek bokáját

A ruhák összehajtásának, az öltözőszekrényben való rendben tartásának megismertetése, elvárása.

A gyermekek levegőzésének biztosítása mindennap.

A délutáni pihenéshez a csoport szoba kiszellőztetése.

Lefekvés után mesélés, majd testközeli jelenlétével, simogatással a gyermekek érzelmi biztonságának, nyugalmi állapotának támogatása.

.A gyermekek balesetvédelmi oktatása évente egyszer, illetve az alkalomnak megfelelően, dokumentáltan.

Közreműködés a gyermekeket fenyegető környezeti ártalmak kivédésében, az udvarra minél több növény telepítése, séták alkalmával a forgalmas, különösen szennyezett területek elkerülése.

Lázás, hányós, hasmenéses gyermek elkülönítése, gondoskodás felügyeletéről, szüleinek értesítése.

Speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása érdekében megfelelő szakemberek bevonása, együttműködésre törekvés.

Nemzeti – etnikai nevelés:

Célunk:

Óvodai nevelésünk mindennemű előítéllettől mentes legyen. Érvényesíteni kell a gondozás területén az érzelmi biztonságot, segíteni kell a hátrányos helyzetű cigány családokat az egészséges életmód kialakításában.

Feladatunk:

A különböző családi háttérből érkező gyermekek higiénés szokásainak alakítása. Testápolás, tisztaságigény kialakítása (fokozott odafigyelést igényel kézmosásnál szappan használata, WC utáni kézmosás, gondozási műveletek gyakorlása, sorrendiség), fokozott egyéni törődés, a családokkal való együttműködés.

Sikerkritériumok

Szükségleteit képes késleltetni.

Szükségleteit képes önállóan kielégíteni.

WC- t követően a kislányok és kisfiúk is használják a toalettpapírt.

A tisztálkodási eszközre vigyáz, tisztán tartja, használat után a helyére teszi.

WC és egyéb szennyező tevékenység végzése után kezet mos, a kezét szárazra törli.

Önállóan öltözik, vetkőzik, ha kell, segítséget kér.

Cipőjét befűzi, bekötésével próbálkozik.

Ruháját igyekszik összehajtva a helyére tenni.

Képes önállóan eldönteni, miből mennyit tud elfogyasztani.

Kulturáltan étkezik.

Szívesen fogyaszt zöldséglevelet, gyümölcsöket, magvakat.

Vigyáz környezetének rendjére, tisztaságára.

Az udvaron sem szemetel.

Ismeri a szelektív hulladékgyűjtés okát és mikéntjét.

Igényévé vált a rendezettség, tisztaság, ápoltság.

Szívesen mozog a szabadban, évszaktól függetlenül.

Életkorának megfelelően edzett.
Ismeri és betartja a balesetvédelmi magatartásformákat

6.2. Érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés

Az óvodáskorú gyermekek érzelmi állapotát, befolyásolhatóságát nagymértékben az a családi atmoszféra határozza meg, amelyben élnek. Az érzelmi alapigények kielégítése, pl. a biztonságérzet, védettségérzet a feltétele annak, hogy a gyermek, a környezet iránt érdeklődést mutasson, kezdeményezzen, más emberekhez is kötődjön. Az óvodapedagógus nagyon eltérő érzelmi kívánalmakkal találkozhat. Az óvodában a gyermek egyéni igényeit megértéssel fogadni, és empátiakészséget mutatni ugyanúgy hozzátartozik az érzelmi neveléshez, mint a kiegyensúlyozott, harmonikus alaphangulat kialakítása. Óvodánk olyan óvodai atmoszféra, amelyik sokoldalú érzelmi kifejezéseket és pozitív élményeket tesz lehetővé. Éppen ezért fontosnak tartjuk az óvónő modell szerepét. Fontos, hogy mit és hogyan mond a pedagógus, miként öltözködik. Különösen 3-4 éves korban meghatározó a szerepünk, hiszen kezdetben a gyermek teljesen kritikátlanul, válogatás nélkül utánoz, kizárólag a szeretett és érzelmileg hozzá legközelebb álló felnőtt kedvéért.

Sok múlik tehát azon, milyen értékeket képviselünk mi, az óvoda dolgozói, a gyermek környezete és azon belül elsősorban a család. Sajnos előfordulnak értékkonfliktusok a család és óvoda között. Ilyenkor megpróbálunk tapintatosan és kizárólag a gyermek érdekeit figyelembe véve közelíteni a megoldás felé. Biztonságot és harmóniát sugárzó egyéniségünk feltétlenül hatni fog a gyermeki személyiség fejlődésére. A biztonságérzet egyik biztosítója a testi kapcsolat, az ölelés szorossága. Az óvodánkban még 6-7 éves korban is igénylik a gyermekek a gyakori simogatást, szeretgetést, ölelést. A gyermek és az óvodapedagógus aktív együttműködése a felnőttől is másfajta beállítódást, viselkedést igényel. Elfogadjuk, hogy nem csak mi irányítjuk a gyermeket, hanem ő is hat ránk. Kapcsolatunk aktív és kölcsönös.

Célunk:

Erkölcsi, akarat tulajdonságok kialakítása, erősítése, fejlesztése az óvodapedagógus és a dajka példaadásával és helyzetteremtésével.

A társadalmi beilleszkedést segítő szociális együttélés szabályainak érték közvetítése.

A különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelése.

A szülőföldhöz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, az önazonosság megőrzése, átörökítésének biztosítása.

A figyelem ráirányítása a természeti és emberi környezetben megmutakozó jóra és szépre tiszteletére és megbecsülésére nevelés.

Nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, sajátos nevelési igényű, hátrányos-, és halmozottan hátrányos helyzetű, elhanyagolt, gyermekek esetében speciális fejlesztéssel az egyéni szükségleteknek megfelelő pedagógiai eljárások alkalmazásával, valamint szükség esetén megfelelő szakemberek közreműködésével az esélyegyenlőség biztosítása.

Esélyteremtés a migráns gyermekek számára.

A kiemelkedő képességű gyermekek igényeit figyelembe vevő tevékenységek által történő személyiségkibontakoztatás.

Az érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés biztosításából adódó óvónői feladatok:

Nyugodt, kiegyensúlyozott, biztonságot árasztó légkör kialakítása.

A csoportszoba környezettudatos szemléletű, otthonos, hangulatos, esztétikus, biztonságos berendezése.

Személyiségének szeretetteljes, empátiás kisugárzása, odafigyelő, „anyapótló” magatartása.

Spontán szociális tanulásban a komplex viselkedésminták beépítése a gyermeki viselkedésbe.

Környezetvédelmi, viselkedési és magatartásformák alakítása.

Az élet, az élővilág tiszteletére, megbecsülésére nevelés.

Az udvariassági beszédformák megismertetése, alkalmazásának figyelemmel kísérése

Erkölcsi normák, ítéletek megfogalmazása.

A gyermek önálló véleményalkotásának és döntés fejlődésének támogatása.

Gyakorlat közeli helyzetek teremtésével az interperszonális kapcsolatok kialakításához szükséges készségek, képességek alakítása.

Társas kapcsolatok formálásának segítése, az összetartozás élményének mélyítése, a „mitudat” alakítása.

Páros és kiscsoportos feladathelyzetek teremtése, kooperatív technikák alkalmazása.

Inkluzív szemlélettel a különbözőség elfogadásának segítése.

A konfliktushelyzet békés, mindkét fél számára elfogatható megoldására inspirálás.

A tehetséges gyermekek kibontakozásának támogatása.

A lassabban fejlődő, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatása.

A migráns gyermekek beilleszkedésének segítése.

A családdal való együttműködésre törekvés.

Beiratkozás előtti családlátogatás.

Egyeztetett időpontban fogadóóra-tartás, tájékoztatás a gyermek fejlődéséről.

Szülői értekezlet tartása, évente minimum 3-szor.

Anamnézis felvétele, bizalmas légkörben a szülővel.

Nemzeti – etnikai nevelés:

A szociokulturális hátrányt kompenzálni kell, segítséget adni a hátrányok leküzdésére.

Célunk:

- nem a különbözőségekre helyezni a hangsúlyt, hanem megkeresni az azonosságokat
- családi nevelés hiányosságának kompenzálása, korrigálása
- identitás tudat erősítése

Feladatunk:

- gyerekek társas kapcsolatainak megfigyelése, alakítás
- közösségi élet szokásainak és az együttműködés szabályainak alakításában a gyermek aktiválására
- példaadás, pozitív értékek megmutatása
- a családokkal való együttműködés erősítése a változatos óvodai folyamatokban

Sikerkritériumok

Ismeri a közösségben megkívánt viselkedéskultúrát.

A csoport szokás-és szabályrendszerének ismeretét a magatartásában is érvényesíti.

Szereti és korának megfelelően védi a természetet, megbecsüli és tiszteletben tartja az élővilágot, szívesen ápolja a növényzetet, gondoskodik az állatokról.

Képes a többiekhez alkalmazkodni, toleránsan viselkedni, a másikat elfogadni.

Szükség esetén segíti az arra rászorulókat.

Konfliktushelyzetet mindkét fél számára elfogadhatóan, viszonylag önállóan old meg, szükség szerint felnőtt segítségét kéri.

Érzelmében, indulataiban korának megfelelően tud uralkodni.

A felnőtteket és munkájukat tiszteli.

A közösség érdekében szívesen vállal megbízatást, munkát.

Alakulóban van a feladattudata.

Korának megfelelően kialakult a felelősségérzete, képes egyszerű döntések önálló meghozatalára.

Bátran, de kulturáltan mondja el véleményét.

Igényes a saját tevékenységével szemben.

Nem peremhelyzetű, szívesen játszanak vele a többiek.

Nyugodt, kiegyensúlyozott, harmonikus viselkedés jellemzi.

Szívesen kommunikál.

Érkezésakor, távozásakor köszön.

Ismeri és betartja az udvariasság szokásait.

Megtalálja helyét a közösségben, abban jól érzi magát.

Képes társaival kooperatívan együttműködni.

Türelemre, kitartásra képes.

A szülőkkel való kapcsolat a kölcsönös bizalom, tisztelet és elfogadás elvén működik.

6.3. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Az értelmi nevelés változatos tevékenységeken keresztül, a kultúra átadás hatásrendszerében az óvodai nevelési módszerek segítségével, elsődlegesen a gyermek szabad játéka által valósul meg. Az értelmi fejlesztés szoros kapcsolatban van az anyanyelv és kommunikáció alakulásával. A program lényeges része a beszéd, az anyanyelv és a kommunikáció fejlesztése. Csak kellő nyelvi fejlettséggel rendelkező gyermekek lesznek ugyanis képesek az alap-kultúrtechnikák elsajátítására. A kommunikáció a beszéd és a gondolkodás egyik eszköze. A kommunikáció egyszerre cél és eszköz a társas kapcsolatokban.

Célja a kapcsolat felvétele, az információ eljuttatása a másikkal, a társ reakcióiból {kommunikációs és metakommunikációs} a megértés ellenőrzése, a kapcsolat valamilyen szintű mélyítése. A kommunikáció és metakommunikáció elválaszthatatlan egymástól, a jelzések kiegészítik, helyettesítik, mélyítik vagy semlegesítik a szóbeli közlést.

Az egyéni fejlődés biztosításához szükséges, hogy az óvodapedagógus személyes példájával {odafigyelés, meghallgatás, beszélgetés}, kommunikációs helyzetek megteremtésével ösztönözze a gyermekek közötti kommunikációt, teremtsen lehetőséget a monológikus beszédre, ennek fejlesztésére, bővítse szókincsüket, gazdagítsa metakommunikációs ismereteiket {például érzelmeket jelző gesztusok, arckifejezések, testtartások}.

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció, különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel {a javítgatás elkerülésével} - az

óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van. A gyermek beszéd-és kommunikációs képessége elsődlegesen függ a családi szocializációtól, mely előnyös vagy hátrányos helyzetet teremt a gyermek számára a közösségben.

Célunk:

A gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, célirányos bővítése.

Kognitív képességeik fejlesztése:

- egyre pontosabb, valóság-hű észlelés,
- figyelem-összpontosításra való képesség,
- valósághoz közelítő képzeleti működés,
- reproductív emlékezet,
- probléma, megoldó és kreatív gondolkodás,
- az alakuló fogalmi gondolkodás.

A beszédkezdő felkeltése és fenntartása.

A beszédhallgatás és szövegértés fejlesztése.

Kapcsolatfelvétel támogatása, az információ eljuttatásának segítése a másikkal, verbális és nonverbális eszköztár kialakításával.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztésből és nevelésből adódó óvónői feladatok:

Olyan biztonságos, elfogadó, szeretetteljes légkör megteremtése, ahol bátran elmondhatják a gyermekek a gondolataikat.

Változatos tevékenységek szervezése, biztosítása.

Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

A tervezetten szerzett tapasztalatszerzés biztosítása, mely a későbbiekben élményként előhívható

A természet és a társadalmi környezet jelzéseinek, nonverbális közléseinek észrevételése, megismertetése.

A gyermekek kíváncsiságára, érdeklődésére építés.

Az egyéni érdeklődési kör figyelembevétel.

Figyelem-összpontosításra motiválás.

A pszichikus képességstruktúrák fejlődésének egyéni nyomon követése, a szükséges fejlesztési feladatok tervezése és beépítése a gyakorlatba.

Minden gyermeki kérdés megválaszolása.

Kommunikációs helyzetek teremtése, a gyermekek beszédkezdő felkeltése.

A gyermekek szókincsének bővítése.

Metakommunikációs eszköztár megismertetése, gyakorlása játékban.

A társ verbális és nonverbális reakciói megértésének segítése.

A nyelvi hátrányos helyzetű, ill. nyelviileg kiemelkedő gyermekek differenciált fejlesztése.

Nyelvtanilag helyes, jól érthető, tiszta beszéddel mintaadás.

Migráns gyermekek egyéni fejlesztése a magyar nyelv megismertetése terén.

Szakmai kapcsolat tartása a logopédussal.

Sikerkritériumok

Korának megfelelően kialakult a pontos érzékelése, észlelése.
Képes vizuális, auditív differenciálásra.
Térbeli viszonyokat képes felismerni, megnevezni.
A keresztcsatornák működése korának megfelelő.
Az önkéntelen bevésés mellett megjelenik a szándékos bevésés is.
Figyelme korához képest tartós.
Gondolkodására a problémamegoldásra törekvés és a kreativitás jellemző.
Helyesen, tisztán, érthetően beszél.
Kérdésre minimum egyszerű mondattal válaszol.
Szókincse korának megfelelő.
Jól használja a metakommunikációs eszközöket.
Bátran, szívesen kommunikál társaival és a felnőttekkel.
Társára odafigyel, türelmesen meghallgatja mondanivalóját.
A közölt információt megérti.
A kommunikációt kapcsolatfelvételre is használja.
Bátran kérdez.
Verbális emlékezete korának megfelelő.
Egyszerűbb történetet, mesét képes önállóan is elmondani.
Ismeri és használja az udvariassági szavakat.
Tud szemkontaktust teremteni és tartani.
Élményeit és gondolatait el tudja mondani.
A migráns kisgyermek is megérti az óvodai élethez szükséges kifejezéseket, és képes magát megértetni.

6. 4. Migráns gyermekek interkulturális nevelése

Migráns gyermek az a gyermek, aki, valamint akinek a családja nem magyar állampolgár, és munkavállalás, tanulás céljából tartózkodik Magyarországon, illetve menekült státuszú.

Alapelveink:

A migráns gyermekek a magyar gyermekekkel azonos feltételek mellett vehetik igénybe az óvodai nevelést.

Az emberi méltóság elismerése és tiszteletben tartása minden migráns gyermeket megillet.

A bevándorló családból érkező gyermekek értékességét egyediségükben, individualitásukban keressük.

A migráns gyermekek interkulturális neveléséből adódó óvónői feladatok:

Felkészülés a gyermekek fogadására.

Az óvónő felkészülése a szülőkkel és a gyermekekkel való kapcsolatfelvétellel történik. A későbbiekben a gyermek kultúrájával, vallásával, nemzetiségével kapcsolatos információkat is össze kell gyűjtenie, szükség esetén utána kell olvasnia.

Tanácsos ezeknek az információknak egy részét a csoportban dolgozó dajkával is megismertetni.

Az érkező gyermekek empátiás fogadása

A migráns gyermek kezdeti viselkedését meghatározza aktuális érzelmi beállítódása és előzetes szocializációs tapasztalatai:

A migráns kisgyermek, amikor bekerül a számára teljesen idegen környezetbe, egyedül lévőknek, kirekesztettnek érzi magát.

Nem érti a körülötte lévő felnőttek és gyermekek beszédét és őt sem értik a többiek.

Fél az ismeretlentől, a változástól, a bizonytalanságtól.

Vallási okból előfordulhat sajátos étkezési szokás, ettől úgy érzi, ő más, mint a többiek.

Általában a család szociálisan is rászorult, ezért a többi kisgyermekhez viszonyítva hátrányosabbnak érezheti magát.

Az óvónő legfontosabb feladata:

A kezdeti időszakban a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése. Az eltérő nyelv, szokások, viselkedési módok, étrend elfogadtatása, értékékként való bemutatása szükséges a többségi gyermekek számára. A más kultúrákról, a vallásokról, a bőrszínről, az etnikai különbségekről szóló, életkornak megfelelő ismeretek bemutatása apró lépésekben, a gyermekek érdeklődési körét – játék, mese, vers, ének, zene, tánc – figyelembe véve valósítható meg.

A migráns gyermeket segíteni kell a magyar nyelv elsajátításában, melynek leghatékonyabb eszköze a játék, tere pedig maga a közösség.

Sikerkritériumok:

Szívesen jár óvodába.

A gyermekcsoport egyenrangú tagjának érzi magát.

Szívesen játszik társaival és a csoporttársak is keresik társaságát.

Megérti a magyar szavak jelentését, szavakat, tömondatokat képes magyarul mondani.

6.5. Értelmi nevelés, személyiségfejlesztés megvalósítása, kiemelkedő készségekkel rendelkező, szociálisan hátrányban élők differenciált fejlesztése

A gyermekek számára meg kell adni a lehetőséget az önállóan megválasztott, belsőből fakadó tevékenységre. A gyermeki tevékenység szervezésekor szükséges figyelembe venni a 3-7 éves korú gyermekek tevékenységének jellemzőit. A 3-7 éves korú gyermeket tevékenységi vágy jellemzi. Bármilyen mozgás, cselekvés változás felkelti a gyermek figyelmét, és utánzásra ösztönzi. A megismerési vágy, a kíváncsiság életkori sajátossága az óvodás korú gyermeknek. A gyermek tevékenysége gyakran változik, minél kisebb a gyerek, annál gyakrabban változtatja tevékenységi formáit. Ennek következtében egy adott tevékenység általában rövid ideig tart, és nincs mindig összhangban a kitűzött céllal. Az óvodapedagógusnak tudnia kell, hogy az életkor és az egyéni adottság nagymértékben meghatározzák a gyermeki tevékenység minőségét és mennyiségét. A 3-7 éves korú gyerek életmegnyilvánulásaiban nem különülnek el élesen a különböző tevékenységek. A gyermek számára a játék lehet munka is és fordítva. A közösségért végzett feladat lehet játék esetleg a szabadidő kellemes eltöltése.

Feladatunk:

Érzelmeken keresztül közelítsünk a gyermekhez, nem a szándékos tanulás elvárásával. Fejlődésük az érés és fejlesztés együttes hatásaként értelmezhető. Fontos a kiváráó magatartás az óvoda és a család részéről.

A tanulási képességek fejlesztése az egyéni sajátosságoknak megfelelő differenciálásban jelenik meg.

Nemzeti etnikai nevelés:

Feladatunk:

Biztosítani a képességek kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit.

A családokkal való fokozott együttműködés a lehetőségek biztosításában.

Sikerkritériumok:

Életkoruk és egyéni sajátosságaiknak megfelelően alakuljon valamennyi képességük, alkalmassá tesszük Őt az iskolai élet megkezdéséhez.

Az önkéntes figyelemből tartós figyelem alakul.

A gondolkodás a cselekvő – szemléletes gondolkodásból a nyelvi gondolkodás szintje elkezdődik.

7. Az Óvodai élet megszervezésének elvei

7.1. Személyi feltételek

Alkalmazottak száma: 6 fő

Főiskolai végzettségű, főállású óvónők száma: 4 fő

Egyéb munkakörben, pedagógiai munkát segítő főállású dajkák száma: 2 fő

Óvodapedagógusok közül egyéb szakképzettségűek:

Óvodapedagógusi + tanítói képesítés + közoktatási vezető: 1 fő

Az óvodában a nevelőmunkát a teljes nyitvatartási idő alatt jól képzett óvodapedagógusok látják el. Az óvónők munkáját szakképzett dajkák segítik, hozzájárulnak az óvodai munka eredményes ellátásához. Felnőtt közösségünkre a közös, együttműködő tevékenység jellemző a nevelőmunka során. Óvodapedagógusaink élnek a továbbképzési lehetőségekkel, olyan

továbbképzésekre jelentkezők, melyek még hatékonyabb működéshez járulnak hozzá. A megszerzett információkat egymásnak átadják, és óvodai szinten hasznosítják őket.

Elvárásaink az óvónő felé:

- segítő, támogató, elfogadó, megengedő attitűd
- vidám, felszabadult játéklétkör létrehozásának képessége
- differenciált nevelés iránti elkötelezettség
- jó empátiás készség
- gyermek- és családcentrikusság
- környezettudatos szemlélet
- csapatjátékos

A logopédus óraadóként heti egy alkalommal foglalkozik az erre rászoruló gyermekekkel.

Feladata: elsősorban a gyermekek beszédének szűrése a beszédfejlődés akadályoztatása szempontjából, ezek kezelése, másodsorban középső csoport évvégén, de legkésőbb nagycsoport elején dyslexia-prevenációs vizsgálat végzése minden egyes gyermeknél, szükség esetén annak szakszerű terápiája.

Az óvoda csoportszerkezete:

Az óvodai gyakorlatban kétféle csoportszervezés valósulhat meg:

osztatlan, részben osztott – vegyes életkorú csoport, ennek adunk elsőbbséget, osztott életkorú csoport.

Az osztatlan csoport szervezésének előnyei:

Családias léghő, kicsik zökkenő mentesebb befogadása,
Testvérek egy csoportban tartózkodása, nagyobbak modellt nyújtanak a kisebbeknek,
Alkalmazkodó képességet, segítőkészséget, együttműködési készséget fejleszt,
Könnyebben elfogadják a gyermekek a máságot,
Érzelmek, empátia készségük jobban fejlődik,
Csökken a konfliktusok száma,
Az osztott életkorú csoport szervezésének előnyei:

- életkor szerinti elosztás
- lehetőség van a többoldalú kortárskapcsolatok kialakulására
- jobban megfigyelhetők az életkorra jellemző sajátosságok
- több a konfliktus, így több alkalommal és helyzetben gyakoroljuk a konfliktusmegoldást

A csoportok kialakítását befolyásolják:

- a helyi adottságok (2 csoport)
- gyermekek életkora
- szülők igénye (testvérek együtt nevelése)
- lakókörnyezeti kortárskapcsolatok megléte
- integrációs program szabályai

Az osztatlan csoport szervezésének előnyeit, és a csoportok kialakítását befolyásoló tényezőket figyelembe véve határozott úgy nevelőtestületünk, hogy vegyes életkorú csoportokat szervezünk.

Szülői igényként felmerültek már a következők:

- testvéreket nem szeretnék egymástól elválasztani
- egy lakókörzetből érkező gyerekek (szomszédok) egy csoportba kerülhessenek
- rokoni kapcsolatban levő gyerekek (unokatestvérek) közös csoportba járhassanak

A csoportok kialakítását befolyásoló tényezők közül a vegyes csoport szervezése mellett szóló érvek:

- csak 2 csoportos az óvodánk
- várhatóan a kiscsoportos korú gyerekek létszámának növekedése (nyári születésűek év vesztesek számítanak)
- lehetőleg ne változzon az óvodai élet során a gyerekeket nevelő felnőttek személye

Nemzeti – etnikai nevelés:

Az etnikai származású gyermekek szocializációs fejlesztésére fokozott hangsúlyt kell fordítani. Ez a csoportszervezési forma a legmegfelelőbb, mivel a felnőtt modell mellett jelen van a különböző korú gyerekek közössége, így egymástól is sok mindent megtanulhatnak természetes körülmények között, mert az utánzási folyamatban nem mindig az óvónő az elsődleges modell. Ez erősíti közösségi életmódra való felkészülésüket.

7.2. Az óvoda tárgyi feltételei

Az iskola a falu nyugati részén 1985-ben az akkori építési szabványnak megfelelően épült. Az iskola déli szárnyának alsó szintjén 2 tanteremből és a hozzá tartozó közlekedési folyosóból alakították ki az óvodát. Óvodánk 2 csoportszobával, 1 nevelő szobával, 1 közös öltözőhelyiséggel, 1 tágas vizesblokkal rendelkezik. A csoportszobák világosak, tágasak. Az épület összkomfortos, biztonsági rendszerrel felszerelt, a fűtés gázzal történik. Óvodánk külön bejárattal és udvarral rendelkezik. Az étkeztetést az iskola konyhája biztosítja, amit vállalkozásban üzemeltet a községi önkormányzat. 2002-ben sikeres pályázaton nyert összegből az intézmény bútorzata megújult (asztalok, székek, szekrények cseréjére került sor). Arra törekszünk, hogy óvodánk tárgyai, berendezései, bútorzata, azok elhelyezése a gyerekek biztonságát, kényelmét szolgálják, megfeleljenek testméreteiknek, tegyék lehetővé mozgás- és játékigényük kielégítését. Igyekszünk, hogy gyermekeinket az óvodában harmonikus, barátságos környezet vegye körül. Az iskola vezetése az órarend összeállításakor figyelembe veszi a tornaterem használatával kapcsolatos kéréseinket, így testnevelés foglalkozásainkat az iskola tornatermében tartjuk, a Greisfswald tornakészletet használjuk. A munkánk során használt eszközöket a csoportszobákban lévő, beépített szekrényekben tároljuk. Szakmai – és gyermekkönyv állományunkat folyamatosan gyarapítjuk, bővítjük. Zárt udvarunk füves, fákkal körbe ültetett terület, homokozónk nagy. Udvarunkon helyet kapott egy babaház, 2

hinta, rugós játék, mászóka együttes. Minden játék alatt ütéscsillapító homok van. Az esős időben is biztosított óvodásaink részére a levegőztetés, ugyanis udvarunkon van egy fedett levegőztető is, mely az egészséges életmódra nevelés elengedhetetlen feltétele.

Az óvoda a programhoz szükséges alapvető eszközrendszerrel rendelkezik. Arra törekszünk, hogy tervszerű, folyamatos fejlesztéssel, az eszközök cseréjével gyermekeink óvodai élete örömteli és hatékony legyen személyiségük fejlesztése érdekében. Az anyagi fedezetet mindezekhez a fenntartótól várjuk, de minden pályázati lehetőséget igyekszünk megragadni a célok elérése érdekében.

7.3. Az óvodai élet megszervezése

Óvodai csoportjainkat vegyes csoportokká alakítottuk át, mely lehetővé teszi, hogy a gyermekek a szülők igényei alapján kerüljenek elhelyezésre a kívánt csoportba, így már az óvodai élet kezdetén kialakulnak a kisebb szülői, gyermeki közösségek. A vegyes csoportokban előtérbe helyezzük a gyermekek egyéni személyiségfejlesztését.

Befogadás

Fontosnak tartjuk, hogy mielőtt a gyermek óvodába kerül, ismerjük meg környezetét és ő ismerje meg óvónénijét az otthoni megszokott környezetben. Minden óvodát kezdő kisgyermeket előzetes megbeszélés – időpont egyeztetés után meglátogatunk. Mesélünk neki az óvodáról, elmondjuk, hogy mi lesz a jele, és itt töltjük ki a gyerekeknek meglévő személyiségalapját. A befogadás legfontosabb elvei a rugalmasság, nyitottság. Óvodába lépés előtt minden kisgyereknek lehetősége van meglátogatni az óvodát, játszani, ismerkedni. A legtöbb esetben kihasználják ezt a szülők, s így nagymértékben megkönnyítik a gyerek beilleszkedését a csoportba.

Napirend

A nevelés céltudatos megtervezése során alakítjuk ki a gyermekek óvodai életrendjét, időbeosztását. A heti rend és a napirend az a szervezeti keret, ami biztosítja a gyermek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai élet megteremtését. A gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges a mozgásos tevékenységek és a pihenés váltakozó biztosítása. A napirend lehetővé teszi a szabad levegőn való hosszú idejű tartózkodást, a szokásrendszer kialakítását, a gyermeki tevékenységek szabad kibontakoztatását. A napirenden belül a legtöbb időt a gyermekek legfontosabb tevékenysége, a játék kapja. A szabad levegőn való tartózkodás, a gyermek gondozásával kapcsolatos teendők (étkezés, tisztálkodás, alvás) ugyancsak beilleszthetők a játéktevékenység egész napos folyamatába. Délelőtt, különösen tavasszal és nyáron a szabad levegőn való tartózkodás természetes része a gyerekek napi életének. A hűvösebb idő beköszöntével is szükséges a szabad levegőn való mindennapi tartózkodás, csupán annak időtartamát csökkentjük. A napirenden belül rugalmasan figyelembe vehető az egyes tevékenységek időigénye. A napirend ezen kívül annak megfelelően, ahogy az évszakok váltakoznak, vagy a gyermeki tevékenység fejlődése ezt indokoltá teszi, változtatható, módosítható. A napirend a gyermekek nyugodt napi életét biztosítja, figyelembe veszi a fejlődés közben bekövetkezett változásokat, a szülői igényeket. A gyermekek szokásrendszerének kialakításával biztosítjuk a napirenden belül megvalósuló tevékenységek végzésének zavartalanságát.

A mi napirendünk:

| | |
|-------------|--|
| 7.00- 7.30 | Közös gyülekezés, gyermekek érkezése, fogadása. Játék, szabadon választott tevékenység. |
| 7.30-10.30 | Párhuzamos tevékenységek: szabad játék, szabadon választott tevékenység, Játékos kezdeményezés Mindennapos testnevelés, reggeliztetés, szervezett, tervezett tevékenységek |
| 10.30-11.30 | Levegőzés, séta |
| 11.30-12.30 | Tisztálkodás, ebéd, fogmosás, készülődés a pihenéshez |
| 12.30-14.30 | Pihenés |
| 14.30-15.00 | Folyamatos felkelés, tisztálkodás, fésülködés Készülődés az uzsonnához, uzsonna |
| 15.00-16.00 | játék, hazabocsátás |

Megjegyzés: Az időbeosztás csak iránymutató, az időtartamhoz rugalmasan alkalmazkodunk. A napirend az egyes tevékenységekre fordítható idő rugalmasan változtatható a körülmények, az évszakok, váratlan események hatására.

Hetirend

A heti rend a napirendhez hasonlóan a folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugalmat segíti elő az óvodai csoportban, és lehetőséget nyújt a szokásrendszer segítségével az óvodások napi életének megszervezéséhez. A heti rend, különösen a nevelési év elején teljesen másképp alakulhat, mint a nevelési év végén. Különösen a befogadás idején figyelünk arra, hogy minél lazább, rugalmasabb és alkalmazkodóbb heti rendet állítsunk össze. Később, az iskolai életre való felkészítés feladatai a heti rend és a napirend pontosabb betartását helyezik előtérbe. A heti rend összeállításánál figyelembe vesszük, hogy jusson elegendő idő a gyermeki tevékenységek, kezdeményezések, ötletek és javaslatok meghallgatására, kipróbálására. A rugalmasság, a helyzethez való alkalmazkodás elősegíti, hogy a heti rend a gyerekek életének észrevétlen szabályozója legyen.

8. Az óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógusok feladatai

8.1. Játék

A játék fejlődése a fejlődés egészének tükré!

A játék a 3-7 éves korú gyermek alapvető, mindennapjait átszövő tevékenysége. A játék nem csak azért kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek, hanem azért is, mert a játékban kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket. Ugyanakkor megoldási módokat kaphat bizonyos élethelyzetekben való viselkedésre, megnyugodhat, kiélheti szorongásait, problémáit és újra élheti kellemes élményeit. A környező világról is a játékon keresztül közvetíthetjük a legtöbb ismeretet a kisgyermek felé. A játék tehát olyan komplex tevékenységforrás, melyet

az óvodapedagógusnak tudatosan kell felhasználnia a nevelés folyamatában céljai eléréséhez. Az óvodapedagógus tudatossága természetesen sohasem irányulhat a gyermekekre, hiszen kitalált és erőltetett úgynevezett „játékos módszerekkel” nem helyettesíthető a gyermeki tevékenység. A gyermeki tevékenységet – különösen a játékban – nem szabad szűken értelmeznünk. A játéktevékenység tág értelmezése lehetővé teszi, hogy nem csak a tárgyi, manuális, vagy mozgáshoz kapcsolt tevékenységeket ismerjük el, hanem a „szellemi alkotást” is tevékenységként fogjuk fel a játék során. A gyerek gondolatban megalkotja, kitalálja a játék szereplőit és bármilyen eszközzel, vagy tárggyal helyettesíti azokat. Nagyon fontosnak tartjuk olyan hangulatok, ingerek, tárgyi lehetőségek megteremtését, melyeknek hatására a gyermekek spontán játéka, tevékenysége önmagától beindul. Csoportszobánkat esztétikusan rendezzük be, biztosítjuk kisebb „kuckók” kialakíthatóságát, megfelelő mennyiségű és minőségű játékeszközöket adunk gyerekeinknek. Ez természetesen nem azt jelenti, hogy nincs szükség a pedagógus által kezdeményezett vagy irányított játéktevékenységre, hiszen 3 éves kor táján még kifejezetten igényli a gyermek a felnőttel való együtt játszást. A játékon belül meghatározott eredmény elérését célzó öntevékenység a legfőbb biztosíték arra nézve, hogy az öntevékenység az önfejlődés, az önfejlesztés motívumait, képességeit és készségeit is létrehozza. Jót és jól játszani – ez a gyermek dolga az óvodában. A mi feladatunk megfigyelni a gyerek játékát, felhasználni azt saját nevelési céljai elérése érdekében és szükség esetén indirekt módon befolyásolni. A játék kicsiben maga az élet, amit a kisgyerek felfog, és rekonstruálni képes az őt körülvevő világból. Éppen ezért az életre nevelés is a játékból indul ki és a játék segítségével teljesebben ki. Fontosnak tartjuk, hogy minél több időt, alkalmat és lehetőséget biztosítsunk a gyermekeknek az elmélyült játékra. Fontos szerepet kapnak a játékban az élmények. Az élmény, legyen az a gyermek egyéni élménye, melyet a családból, a környezetéből hoz az óvodás, vagy legyen az óvodai társakkal átélt élmény, rendkívüli jelentőséggel bír az életre való felkészítés folyamatában. A különböző szituációk megteremtése, az élménynyújtás az óvónő tudatos, átgondolt munkáját mutatja. Ilyenkor indirekt módon befolyásoljuk a gyermeki világot. Természetesen fontosnak tartjuk a gyermekek spontán élményszerzését is. A lényeg, hogy a gyermekek élményeiket tevékenységekben éljék meg. A játék tehát, mint az óvodás korú gyermek alaptevékenysége olyan lehetőséget jelent számunkra, amit tudatosan felhasználhatunk a gyermek fejlesztése érdekében. Legfőbb célkitűzéseinket szem előtt tartva olyan tulajdonságok fejlődhetnek ki a gyermekben a játék folyamán, ami később a társadalomba való beilleszkedést nagymértékben elősegítheti. Gondolunk itt a társakkal való együtt játszás kialakítására, a játékon belüli önállóságra, a másik gyerek játékának tiszteletben tartására, a kezdeményező-készség kibontakoztatásának lehetőségeire, vagy olyan tulajdonságok szükségességére, mint a mások mozgósításának képessége vagy az alá-fölrendeltségi viszonyok kialakítására egy-egy játéksituációban, a kreativitás és problémahelyzetek megoldási lehetőségeinek jó színterében.

Az egyes játékfajták kiemelt személyiségformáló hatása:

Gyakorló játék: fejlődik nagymozgása, finommotorikája, mozgáskoordinációja, térészlelése, tapintásos észlelése, verbális készsége

szimbolikus játék: alakul szocializációs készsége, kommunikációja, erkölcsi, akaratil tulajdonságai, kognitív képességei

Konstruáló játék: alakul szem-kéz koordinációja, finommotorikája, térészlelése, alak és formaállandósága, rész és egész viszonyának észlelése, képzelete, kreativitása, vizuális memóriája.

Szabályjáték: fejlődnek kognitív képességei, formálódnak akarati tulajdonságai, szocializációs készsége

Programunk a játékot tekinti a tanulás elsődleges keretének. Ezért napirendünkben a folyamatosságot, rugalmasságot szem előtt tartva a párhuzamosan végezhető tevékenységekre helyezük a hangsúlyt, melynek jelentőségét a játékra fordított viszonylag hosszú, egybefüggő idő adja.

A játék lehet a gyermek szabad játéka és lehet az óvónő által kezdeményezett játék.
Eltérés az óvónő szerepében található:

Szabad játék

Amikor az óvónő biztosítja a gyermek számára az önállóságot, szabadságot a

- játéktevékenység kiválasztásában
- játékeszközök megválasztásában
- társak megválasztásában
- gyermeki játékgondolás megvalósulásában
- játszóhely megválasztásában és kialakításában

A szabad játék folyamatosságának érdekében az óvónő hagyjon elegendő időt a játék befejezésére, az elmélyült játékot ne zavarja meg más tevékenység felkínálásával és adjon lehetőséget a játék későbbi folytatására.

Kezdeményezett játék

Amikor az óvónő pedagógiai szándékkal teremt olyan helyzetet, melyben a gyermek egyéni érdeklődési körének, egyéni fejlettségének ismeretében ajánl fel játéktevékenységet. Ennek a külső készítésnek akkor van helye. Ha a gyermek érdekében történik, mégpedig úgy, hogy azok elősegítik sajátos fejlődését és találkoznak igényeivel.

A gyermeknek itt is lehetősége van a játéktevékenység megválasztására, ezért tartsuk tiszteletben választását – jogában áll nem élni a felkínált játéklehetőséggel!

Alkotó pedagógiai légkörben biztosítsuk az önállóságot és önmegvalósítást számára

A játék célja a gyermek képességeinek, kompetenciájának fejlesztése, figyelembe véve aktuális állapotát.

A játéktevékenység célja – óvónői szemmel:

A tevékenységen keresztül a gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségének kibontakoztatása, kompetenciáinak fejlesztése.

Érzelmi, akarati tulajdonságainak alakítása.

Szociális, társas viselkedésének, magatartásának formálása.

A játék támogatásából adódó óvónői feladatok:

Feltételek biztosítása:

Nyugodt, érzelmi biztonságot adó légkör megteremtése és folyamatos fenntartása

Inger gazdag, cselekvésre inspiráló, a gyermek kíváncsiságát felkeltő, esztétikus, harmóniát sugárzó környezet kialakítása

A napirenden belül elegendő hely és idő biztosítása a játékokra

A játékokhoz szükséges eszközök, különböző anyagok folyamatos biztosítása

Ötletek, lehetőségek, helyzetek teremtése a sokszínű játék kialakulásához

Az egyéni élményeken túl, közös élményszerzési lehetőségek kihasználása a játék fejlesztése érdekében

A gyermeki játék önállóságának tiszteletben tartása

Szükség esetén bekapcsolódás a játékba, együtt játszás a gyermekekkel.

A játék támogatása:

A gyermek játékválasztásának tiszteletben tartása

Reflektív szemléletű jelenlét a játékban: a gyerekjáték fejlődésének nyomon követése-differenciált reagálás, egyéni bánásmód megvalósítása

a gyermeki fejlődés folyamatosságának, illetve megtorpanásának észrevétele

Az egyes gyermekek és játszócsoportok játékának támogatása

Az új játék használatának megismertetése az érdeklődő gyermekekkel való együtt játszás során.

A gyermek aktuális fejlődéséhez igazított képességstruktúrák adekvát támogatása

Modellértékű viselkedés, úgy beszél és cselekszik, hogy a gyerektől is elvárja.

Csak szükség esetén történő beavatkozás, a játéktevékenység zavarása nélkül.

Ha a szituáció úgy kívánja és a gyermekek igénylik, maga is játszótársként vesz részt a játékban.

Kizárólag magyar nyelven folyó roma nemzeti etnikai nevelés:

Szabad játékban biztosítjuk az eszközöket a gyermekek eltérő érdeklődésére számítva. A szabad játékban a játék önkéntessége sérthetetlen. A játékhoz kapcsolható eszközök, hagyományok felelevenítése, folyamatba kapcsolása.

Sikerkritériumok:

Örömmel, önfeledten játszik.

Képes egyéni ötlet vagy élményalapján építeni, konstruálni.

Építmény lemásolására képes.

Képes élményei eljátszására.

Szívesen vállal szerepet.

Betartja a társas viselkedés elemi szabályait.

Szabályjáték során betartja a szabályokat.

Másokat is figyelmeztet a szabály betartására.

Egészséges versenyszellemben tevékenykedik.

Játékában elmélyült, kitartó.

Problémahelyzetekben kreatív megoldásra törekszik.

8.2. Verselés, mesélés

A mesélés – verselés során a legfontosabb feladat az irodalom iránti érdeklődés felkeltése és elmélyítése. Megalapozza a könyvhöz fűződő pozitív érzelmi kapcsolatot. Fejleszti a gyermekek erkölcsi ítéleteit, érzelmeit, magatartását, esztétikai fogékonyságát. Fejleszti a gyermekek beszédét, emlékezetét, képzeletét, értelmi képességeiket.

Célunk:

A mese-vers, etnikai mese-vers megszerettetése, szókincsük bővítése, kifejezőkészség, helyes – szép kiejtés, helyes hangsúlyozás, ritmusfejlesztés. Ki kell alakítanunk a mese és a valóság megkülönböztetésének képességét és a mesetudatot. Képesek legyenek az irodalmi élmény segítségével helyzetek átélésére, azonosulni más személyek pozitív tetteivel, illetve elutasítani a rosszat.

Feladatunk:

A derűs, nyugodt légkör megteremtése, az érdeklődés felkeltése. Már a befogadás idején is mesélünk alkalomszerűen, képeket nézegetünk. Maradandó élményt kell kialakítanunk. Már az első hetekben mondogatunk jó ritmusú, könnyű mondókákat. Alkalomszerűen is, természetesen adódó helyzetek hangulatának megfelelően halljanak verseket, vagy velük mondatunk korábban tanultakat. Kezdeményezés formájában minden nap mesélünk. Jó, ha óvodapedagógusaink legalább 4-5 mesét tudnak kívülről. Óvodánkban úgy helyeztük el a könyvespolcokat, hogy a gyerekek napközben bármikor hozzáférnek a mesekönyvekhez. Többször mesélünk, mint verselünk kivétel az ünnepi készülődés idején, ilyenkor az arányok a vers javára megváltozhatnak. A vegyes csoport miatt délelőtt kiscsoportos korúaknak mesélünk, míg délután, elalvás előtt hosszabb lélegzetvételű mesét mondunk, melyet a nagycsoportosok végighallgatnak, a kiscsoportosok elalszanak rajta. Az anyag kiválasztásánál nagy figyelmet fordítunk a csoport összetételére, illetve a gyerekek egyéni adottságaira. Arra törekszünk, hogy a mesekezdeményezés anyaga a szerkezetileg egyszerű mesétől a bonyolult cselekményű meséig fokozatosan bővüljön. Igyekszünk úgy összeválogatni a meséket, hogy tartalmazzanak állatokról, játékszerekről, környezeti jelenségekről szólókat. Válogatunk a magyar népmese kincsből, a gyermekirodalomból, az etnikai meseirodalomból és a nemzetközi gyermekirodalomból egyaránt. A verselés anyaga a könnyű mondókáktól az igényes gyermekköltészeti alkotásokig terjed. Ideje kezdetekben nem haladja meg az 5-10 percet, majd ezt nagycsoport végére a gyermekek érdeklődésétől függően 10-20 percre növeljük.

Kizárólag magyar nyelven folyó roma nemzeti etnikai nevelés:

Különös gondot fordítunk az anyanyelvi nevelésen belül a beszéd és kommunikációs készség hiányosságainak korrigálására, mely hátrányokat iskolakezdésig kompenzálnunk kell. Ennek érdekében fejlesztjük a kommunikációt, az oldott beszédlehetőséget biztosítjuk, a beszédhibákat javítjuk (minden héten hétfőn logopédus foglalkozik a beszédhibás gyerekekkel óvodánkban). Fontosnak tartjuk ezek mellett óvodapedagógusaink, dajkáink példamutató beszédét. A roma gyerekek empátiás készségei igen nagy, így a mese közel áll hozzájuk, mert képesek könnyen beleélni magukat a szereplők helyzetébe. Arra törekszünk, hogy minél több mesét halljanak az óvodában, saját kultúrkörnyezetük meséit, verseit is, ebbe bevonjuk a családot is.

Sikerkritériumok

Örömmel várja a mesélést.

Képes kitartóan figyelni.

Emlékezetében megtartja az egyszerűbb mesefordulatokat.

Képes a folytatásos mese szálait felidézni.

Képes a folytatásos mese szálait, epizódjait összekötni.

Szívesen nézeget mesekönyvet.

A képeskönyvet megbecsüli, vigyáz épségére.

Szívesen mond verset.

Szereti a mondókákat.

Képes történeteket elmondani.

Képes meséket, történeteket alkotni.

Elkezdett történetet fantáziája segítségével folytatni tud.

Nő a szülői mesélés gyakorisága.

Játékidőben kezdeményezzenek a versekkel bábozást, dramatizálják őket.

Ismerjék és tiszteljék a roma irodalmi értékeket.

Funkcionális eszközeink:

- képeskönyvek
- bábok
- szemléltető eszközök
- fejdíszek
- jelmezek

8.3. Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

)
„A zene mindenkié”
(Kodály Zoltán)

A zenei nevelés során a legfontosabb feladat, hogy az óvónő keltse fel a gyerekek zenei érdeklődését, juttassa őket énekléssel és zenehallgatással élményekhez. Szerettesse meg a gyerekekkel az éneklést, a gyermekdalokat. Fejlessze a gyerekek zenei hallását, ritmusérzékét, szép mozgását.

Célunk:

Minden korosztály számára biztosítjuk a zenei hallásának, ritmusérzékének, harmonikus mozgásának fejlődését. Fokozatosságra törekszünk – a mondókáktól a többszereplős, dalos játékokig. Fontosnak tartjuk többféle ritmushangszer alkalmazását, azok használatát ének – zene kezdeményezés során. Célunk, hogy minél több formában, zenei élményben részesítsük a gyerekeket. Ismerjék meg a napi gyakorlatban alkalmazzák a roma zenei anyanyelv értékeit: dallam – és ritmusvilágát. Ennek érdekében a zenei kezdeményezés vége a zenehallgatás, az óvónő énekes, hangszeres előadása, mely egyben zenei élménynyújtást jelent.

Feladatunk:

Óvodánkban dolgozó óvodapedagógusok feladata, hogy zenei felkészültségüket folyamatosan ápolják, bővítsék, ismerjék az elemi néptáncos és mozgáskultúrát. A gyakorlati munkában tervszerűsége, fokozatosságra, folyamatosságra törekszünk. Nagy jelentőséget tulajdonítunk az éneklésnek befogadáskor, illetve bármely tevékenység közbe. E mellett tervszerűen kezdeményezzük. A zenei anyag kiválasztásánál nagy figyelmet fordítunk a gyerekeink egyéni adottságaira, a csoport összetételére. Vegyes csoport lévén ügyelnünk kell arra, hogy minden korosztály számára megfelelő legyen az anyag. Feladatunk, hogy az anyag kiválasztását kapcsoljuk a főbb ünnepekhez, évszakokhoz, állatokhoz, helyzetekhez, ehhez illesztve a roma zenei anyagot. Célunk alkalomszerűen a szokásokat, hagyományokat feleleveníteni, melyekben számítunk a családok együttműködésére.

Alkalmazzuk az új módszereket, pl. Veronika Zeneprojekt.

A Veronika Zeneprojekt adekvát megfogalmazása

A Veronika zeneprojekt felöleli a 3-7 éves sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű és más okokból akadályozott fejlődésű gyermekek személyiségfejlesztését zenepedagógiai módszerek alkalmazásával. Pozitív hatását minden gyermekre kiterjeszti.

A zenélés önmaga olyan élményt ad a tevékenységet folytatónak, ami belső összerendezettséget eredményez. Kodály azt írja, hogy „ az ének felszabadít, gátlásokból kigyógyít, testi-lelki diszpozíciót javít, munkára kedvet csinál,...”. Ez a zene néhány hatásának zseniális meglátása.

A Veronika zeneprojekt filozófiája

1- A központ a gyermek, a maga összetéveszthetetlen egyéniségével és a benne rejlő tehetség kibontakoztatásának lehetőségével.

2- Az integráció minden ember számára egyenlő részt ad a közös világból. Ugyanazokat a jogokat nyújtja a pedagógiai fejlesztés és az individuális fejlődés terén-tehát megszünteti a „sérült” „nem sérült” elkülönítését.

A Veronika zeneprojekt alapelvei

A zene erőteljes kommunikációs csatorna mindenki számára, szociális kapcsolatokat épít ki és ápol.

A zene módszer egy komplex kognitív fizikális, motorikus képességfejlesztésre, erősen hat érzelmi-emocionális területekre.

A zene tér a szabadságra és biztonságra, melyben a kreativitás, önkifejezés, önbecsülés egyénileg bontakozik ki

Biztosítja: - Hogy minden gyermek számára nyitott legyen, így a sérült és egészséges gyermek is bekapcsolódhat a zenei játékba a saját maga módján. – Kialakít egy csoportot, melyben az összetartozás, a biztonság teremti meg az egységet közös zenei alappal. – A zene – mozgás - kommunikáció segítségével lehetőséget biztosít a gyermek számára az önmagához viszonyított fejlődésre, a kreativitásra, a szabad asszociációkra, az önbizalom és a pozitív énkép kialakítására.

Elve: - A játékosság, a fokozatosság, egyszerűtől a bonyolultig, a sikerorientáltság, így a mozgás mindenki számára élménnyé válik. – Nincs deficit, nincs megfelelési kényszer, csak oldott, derűs légkör, melyben mindenki jól érzi magát.

Ebből következik a Veronika zeneprojekt hitvallása:

A zene egy folyamat, amelyben minden gyerek megtalálja kifejezőmódját, minden gyerek számára azt nyújtja amire saját individuumának szüksége van.

Veronika zeneprojekt módszerei

Zene, zenehallgatás, zenefeldolgozás

Játék, játékosság

Mozgás

Tánc

Beszélgetés, kommunikáció

Hangulatfestés szóban, képen

Ritmikus hangzás gyakorlatok testhangszerekkel és hangszerekkel

Elementális drámajátékok

Testkontaktus orientált mozgáspedagógiai módszerek

Relaxációs gyakorlatok

A foglalkozások célja és feladata Veronika zeneprojekt módszereivel:

Komplex készség és képességfejlesztése

Figyelemkoncentráció, gondolkodás, logika

Mozgás, mozgáskultúra fejlesztése szabad és kötött formában

Verbális és zenei memória

Hallásfejlesztés

Ritmusérzék, egyensúly

Utánzóképeség, beleérzőképeség

Térpercepció, testséma

Verbális és vizuális kifejezőkészség

Szociális érzelmek, szociális kapcsolatok

Kreativitás, improvizációs képességek

Önuralom, önbizalom, önbecsülés

Kizárólag magyar nyelven folyó roma nemzeti etnikai nevelés

Jellemző a roma gyerekekre a zenei érdeklődés, hiszen aktívan élnek. Ennek érdekében sokszor kezdeményezzük alkalomszerűen éneklést. A mondókákat, dalokat mozgással is eljuttatjuk, mellyel fejlesztjük mozgás koordinációjukat, egyensúlyérzékelésüket, az egymásra figyelmet, valamint a gyermek és az óvodapedagógus közötti érzelmi kötődés megszilárdulását, a roma zenei anyagokkal az érzelmi beállítódás pozitív erősítését.

Sikerkritériumok

- közös éneklés, játék, tánc
- bátran énekel akár egyedül is
- tudjanak tisztán énekelni
- érezzék a dalok egyenletes lüktetését, ritmusát
- tudjanak köztük különbséget tenni, illetve megszólaltatni
- mozgásuk koordinált, rendezett legyen
- halk – hangos, gyors – lassú megkülönböztetése
- önkifejezésük gazdagodik a kialakult zenei képességekkel
- felismeri néhány hangszer hangját

- megalapozott zenei tudással kerüljenek iskolába

Funkcionális eszközeink:

- dob
- triangulum
- cintányér (felnőtt és gyermek, tenyér és ujj)
- furulya
- különböző óvónői és gyermek ritmushangszerek, pl.: csörgők
- metalofon
- xilofon

8.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Az ábrázoló tevékenység a tárgyi világ megismerését, feldolgozását, újraalkotását teszi lehetővé a gyerek számára.

Az óvónő keltse fel a gyermekben a ceruzával, festékekkel, agyaggal és más eszközökkel, anyagokkal való tevékenység vágyát. Keltse fel bennük az alkotás örömét, a csodálkozást, a díszítőkedvet, az elutasítást. E tevékenység a vizuális nevelés fontos része, a szabad önkifejezés nonverbális területének gazdag és változatos színtere. Fejlessze a gyerek esztétikai fogékonyságát, értékkelőképességét, a roma vizuális kultúra iránt is, sajtóságos szín-, és formavilág érvényesítése érdekében.

Célunk:

A gyermekek élmény és – fantáziavilágának képi, szabad önkifejezéséhez a lehetőségek biztosítása.

Esztétikai érzékük, szép iránti fogékonyságuk alakítása.

A helyes ceruzafogás elsajátítása.

Megteremteni az esztétikus környezetet a gyermekek számára, melybe a roma tárgyi értékek is helyet kapnak.

Feladatunk:

Megfelelő helyet, időt és eszközt biztosít a gyermekek számára.

Az ábrázolás eszközeit a gyermekek által elérhető helyen tartja.

Párhuzamosan végezhető tevékenységként lehetőséget ad a szabad alkotásra.

Megtanítja az ábrázolótevékenységgel kapcsolatos higiéniai szokásokat hosszú ujjú ruha feltűrése, kézmosás...

A higiéniai szokások betartását figyelemmel kíséri.

A (2,5) 3-4 évesekkel megkedvelteti a rajzolás, festés alapjait, a mintázás alaptermékait, nyomdázást, tépést, ragasztást.

A 4-5 éves gyermekek körében formálja a képkalkotást, megismerteti a vágás, hajtogatás, egyszerűbb fonás, varrás és gyöngyfüzés alapjait.

Az 5-6-7 éves gyermekeknél a képalkotás különböző, változatos technikával történő készítését erősíti (pl. mozaikok, nyomatok) és megismerteti a többféle technikai megoldást igénylő barkácsolást.

A gyermekeket rácsodálkoztatja a szépre, esztétikusra.

A gyermekek által létrehozott alkotást pozitívan értékeli, elfogadja.

Az alkotókedvet ötleteivel, javaslataival, egy-egy inspiráló eszközzel segíti.

A váratlan eseményeken alapuló ábrázolási kedvet rugalmasan kezeli.

Az udvaron is megteremti a lehetőséget az alkotásra.

Támogatja a gyermekek kezdeményezését csoportos alkotásra.

Balkezes gyermeket nem erőltet jobb kézzel való munkálkodásra.

Nagy odafigyelést tananúsít a helyes ceruzafogás iránt.

A csoportszoba, öltöző, mosdó és folyosó esztétikumának alakítása és fenntartása során formálja a gyermekek ízlését, környezettudatos szemléletét.

Kizárólag magyar nyelven folyó roma nemzeti – etnikai nevelés

A cigány gyerekek otthoni környezetében hiányoznak azok a tárgyi feltételek, amelyek szükségesek az ábrázoló tevékenységekhez. Ezért óvodánkban egész nap biztosítjuk az ehhez szükséges eszközöket és a teret. Fontosnak tartjuk a minél változatosabb technikák alkalmazását. Jó kézügyességük miatt a kézimunkára sok lehetőséget biztosítunk. A gyerekek munkáiból sokszor rendezünk kiállítást, mely ösztönzőleg hat rájuk és a szülőkre is. A roma vizuális tárgyi kultúra kialakításában számítunk a szülők együttműködésére.

Sikerkritériumok

- bátran, szívesen használja az ábrázolás eszközeit.
- ismeretei, élményei, gondolatai kifejezésére bátran használja az ábrázolás eszközeit
- ábrázolása változatos legyen, színvilága megerősödik,
- legyen képes elképzelés után meseszereplőket, meserészletet, eseményeket jellegzetes színekkel, formákkal, mozgással ábrázolni
- díszítő – tervező munkákat megold különböző technikákkal
- egyszerű formákat papírból kivág, hajtogat, ragaszt, papírelemekből és más anyagok felhasználásával képet, egyszerű játékot tervez, készít.
- Szem-kéz mozgása összerendezett.
- Helyesen fogja és használja a ceruzát, ecsetet, ollót.
- Ismeri a hat alapszínt, azt bátran használja.
- Ábrázolása során kitartó, akár több napon keresztül is képes munkálkodni.

Funkcionális eszközök:

filctoll

zsírkréta

rajzlap

tafett papír

karton

olló

színes ceruza

ragasztó

különböző minőségű festékek

többféle méretű és anyagú ecset

8.5. Mozgás

Programunkban a mozgásfejlesztést igen tágan értelmezzük.

Az aktív nagymozgásoktól kezdve a finommotoros manipulációig mindent magába foglal, és az egész személyiségfejlődését elősegíti. Kedvezően befolyásolja az értelmi és aszociális képességek alakulását is. A tornának, játékos mozgásoknak az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységeknek a teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szerzett formában az óvodai nevelés minden napján - az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve - minden gyermek számára lehetőséget biztosítunk. Felvállaljuk az urbanizációs ártalmak és a gyermekek körében is mindinkább terjedő mozgásszegény életmód, csökkenő mozgástapasztalatok ellensúlyozását úgy a gyermekek mozgáslehetőségeinek színesítésével, mint a szülők meggyőzésével, szemléletformálásával.

A mozgásfejlesztés célja:

A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, mozgásigényük kielégítése.

A rendszeres mozgással egy egészséges életvitel megalapozása.

A mozgástapasztalatok bővítése, a mozgáskészség alakítása.

A testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése {kondicionálása, koordinációs}.

Mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és a szociális képességek fejlesztése.

A mozgásfejlesztés területei:

Szabad játékban a gyermekek spontán, természetes mozgása közben

Kötelező testnevelési foglalkozáson,

Mindennapi testnevelésen.

Mozgásfejlesztés a szabad játékban

Célja:

Hogy megőrizzük, ha szükséges, felkeltsük a mozgáskedvet, és tudatosan építsünk rá, hogy minden gyermek megtalálja a fejlettségének, érdeklődésének, temperamentumának legmegfelelőbb tevékenységét,

Bátran, örömmel mozogjanak a csoportszobában és az udvaron egyaránt.

Életkori jellegzetességek

A {2,5}3-4 éveseknél a természetes nagymozgások fejlődését kívánjuk segíteni. Ezért leginkább a csúszáshoz, bújáshoz, mászáshoz szükséges eszközöket kell biztosítanunk a csoportszobában is.

Ebben az életkorban a gyermekek gyakran kezdeményeznek csúszó-mászó-bújó játékokat. Gondoljunk csak a kicsik által kedvelt, asztal alatt bujkáló állatokat utánozó játéokra.

4-5 éves korban nagyobb hangsúlyt kap a szem-kéz, szem-láb koordináció és az egyensúlyérzék fejlesztése. A szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztését szolgálják a különböző célba dobó játékok, a kugli, az ugróiskola, ugrókötelezés, valamint a manipulációs barkácsoló tevékenységek is.

Az egyensúly fejlesztése a szabad játékban leginkább a belső fülben lévő vesztibuláris központ spontán ingerlésével történik, hintázó, ringató, pörgő mozgások közben. Erre a célra nagyon jól használhatók az Ayres-terápia eszközei, különböző hinták, a füles labda, a lépegető, a billenő forgókorong.

5-6-7{8} éves korban a finommotorika fejlesztésére kell a legnagyobb hangsúlyt fektetni. A játékban nagyon sok lehetőség nyílik ennek a spontán fejlesztésére, például ábrázolási technikák gyakorlása: tépés, vágás, varrás, apró gyöngy fűzése, kicsi elemekből építés, konstruálás, babaöltöztetés, barkácsolás.

Ezekhez a tevékenységekhez a helyet a csoportszoba rendszeres átrendezésével tudjuk biztosítani. Ezért mobil, könnyen mozgatható bútorokat és kiegészítő eszközöket használunk. Az udvari játék, mozgás serkentésére minden fejlettségi szinthez gondoskodunk eszközről és lehetőségről, így minden kisgyermek saját szabad választása alapján tevékenykedhet. Mászásra, bújásra készíthetjük a gyermekeket a fajtékok, járásra, egyensúlyozásra a láncos lépegetőhíd, hintázásra a rugós játékok és mérleghinták.

A bátorság, ügyesség, erőnlét kipróbálását teszi lehetővé a többfunkciós mászóvár. A labdajátékok sokaságát választhatják, például kosárra dobás, foci, kidobós. Ezekon kívül az óvónők kreativitása szab csak határt a sokféle egyedi játéknak, eszköznek.

Mozgásfejlesztés a testnevelési foglalkozásokon és a mindennapi testnevelésen

Célja:

A tervezett, szervezett irányított testnevelési játékokkal a mozgáskultúra fejlesztése.

Koordinált mozgás alakítása

Téri tájékozódás, oldaliság kialakítása

A testnevelési foglalkozások anyaga az atlétikai, torna, játék jellegű főgyakorlatokból tevődik össze. Alapja Tóthszöllősiné Varga Tünde: Mozgásfejlesztés az óvodában c. könyve, mely ötleteket ad a tematikára és és módszertanra is.

A játékot, a játékoságot alapvető eszközként értelmezzük és alkalmazzuk a testnevelésben. A játék egy foglalkozáson belül sokszor megjelenik, a feladattól függően hol mint eszköz, hol mint cél. A testnevelési foglalkozások során alkalmat teremtünk speciális gyakorlatok beiktatásával a testalkati deformitások megelőzésére is (lábboltozat-erősítés, gerinctorna).

A tevékenységek megtervezésénél fontos, hogy a fejlesztő feladatok természetesen illeszkedjenek a testnevelés anyagához. Tudjuk, hogy a gyermekeknek sok mindent meg lehet tanítani, de fejlődésüket csak akkor segítjük, ha a megfelelő időben a megfelelő tevékenységeket végeztetjük velük.

A {2,5}3-4 évesek testnevelési anyaga nagyrészt a természetes mozgásokat tartalmazza. Ezért ennél a korosztálynál a nagymozgások fejlesztése kiemelt feladat. Például különböző járások, futások, csúszások, mászások talajon, szereken, tárgy alatt vagy fölött, szer megkerülésével. Az egészséges személyiség fejlődéséhez hozzátartozik, hogy a gyermeknek önmagáról egyre pontosabb információi legyenek. A testnevelési foglalkozáson a legtermészetesebb módon ismerkedhet testrészeivel és azok funkcióival.

Ezért alkalmazhatóak jól a testséma-fejlesztő programból a következők:

A testrészek ismeretét célzó gyakorlatok {például „Járjatok a sarkatokon!”, „Ütögessétek a talpatokat a földhöz!”}

A tárgyhoz viszonyított testhelyzetek gyakorlása {például „Álljatok a babzsák mögé!”
„Hasaljatok a padra!”}

Test személyi zónájának alakítása {például „Emeljétek a babzsákot a fejetek fölé, vegyétek át a másik kezetekbe!”}

Ebben az életkorban külön nem tervezzük az észlelés fejlesztését, hiszen a nagymozgások végrehajtása közben spontán fejlődik. 4-5 éves korban a mozgásfejlesztésből már nagyobb szerepet kap a tér mozgásos megismerése. Ennek érdekében sok olyan gyakorlatot tervezünk, amikor különböző irányokban végeznek mozgásokat, és különböző formákat mozognak be. Például futás, jelre sorakozás az óvodapedagógus előtt {az óvodapedagógus a helyzetét mindig változtatja} szökdelés padok körül, fák között hullámvonalban. Elhelyezkedés különböző szereken, formákban.

A mozgásfejlesztésnél ezenkívül előtérbe kerül:

Az egyensúlyérzék fejlesztése, például különböző mozgások végzése emelt felületen, forgások, fordulatok, testhelyzetváltozások, futás közbeni megállások
Szem-kéz.szem-láb koordinációt fejlesztő gyakorlatok, például babzsák feldobása, elkapása, célbadobás, egyensúlyozó járás létra fokok között, célba ugrás.

A testséma-fejlesztő programból kiemelt helyet kap az oldaliság tanítása. A kicsiknél még csak az „egyik-másik” megkülönböztetését használjuk. Itt már a „jobb-bal” kifejezéseket is, de a csuklójukon lévő jelhez igazodva. Például „Emeljétek fel a szalagos jobb kezeteiket!” A csukló megjelölése a kezességtől független. A pontos eligazodás miatt azonban fontos, hogy mindig ugyanarra az oldalra kerüljön a szalag. Az észlelés fejlesztése is megjelenik a 4-5 éveseknél, de még mindig nem kiemelt feladatként.

Az 5-6-7{8} éveseknél azonban az észlelés fejlesztése lesz a legcélzottabb. Ebben az életkorban az alaklítás, formaállandóság fejlesztésére tervezhetünk sok gyakorlatot. Ezek közül egyes gyakorlatok csukott szemmel is elvégezhetők. Például labdagurítás a test körül jobb és bal kézzel, csukott szemmel is. Körforma kialakítása szalaglengetéssel, karkörzéssel test előtt, test mellett, csukott szemmel is. Új feladatként jelentkezik a finommotorika fejlesztése. Ez nagyon lényeges fejlesztési terület, mivel a finommotoros koordináció az írás megtanulásának elengedhetetlen feltétele. Testnevelési foglalkozáson ezt természetes módon a szerek különböző fogásmódjával, kisebb testrészekkel végzett mozgásokkal lehet fejleszteni. Nagyon jól használhatók erre a célra a különbözőméretű labdák, botok, szalagok.

A foglalkozásokon lehetőség nyílik a keresztcsatornák fejlesztésére is. A bemutatott gyakorlatokat látják, hallják a tevékenység pontos megnevezését, és elvégzik a látott, hallott feladatokat. Programunkban az óvodai testnevelés szerves része a mindennapi frissítő torna is. Ezt minden korcsoportban naponta legalább egyszer, 10-20 perces időtartammal szervezzük meg. E tevékenység napirendbe illesztését minden óvónő maga dönti el. Jó gyakorlatnak bizonyult a délelőtti játék utáni időszak, mielőtt a gyermekek kimennek levegőzni. Ha lehetőség van rá, megfelelő időben, ruházatban ezt is a szabadban, jó levegőn tartjuk.

Célja:

A gyermekek szívesen és örömmel vegyenek rész benne.
Igényné, majd szokássá válják a mindennapi mozgás.

Maguk is kezdeményezzenek mozgásos játékokat.

A mozgásfejlesztésből adódó óvónői feladatok

A mozgás beépítése természetes módon a gyermekek tevékenységébe

Mozgásra inspiráló biztonságos környezet kialakítása

A gyermekek mozgáskedvének megőrzése, illetve szükség esetén felkeltése

A mozgásos tevékenység pozitív megerősítése

A baleset elkerülése érdekében a mozgástevékenység szabályainak kialakítása a gyermekekkel közösen, majd fokozott betartatása

Mozgásos tevékenység lehetőségének biztosítása a csoportszobában és az udvaron

Lehetőség szerint az előtér kihasználása, szabályok kialakításával és figyelemmel kísérésével

A gyermekek életkorához és egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos tevékenységre inspiráló eszközök kiválasztása, folyamatos cseréje

A testnevelés-foglalkozások anyagának összeállítása, figyelembe véve a csoport és az egyéni fejlettségi aktuális állapotát

A játék, játékosság elsődlegességének tiszteletben tartása a foglalkozásokon

Oldaliságot jelző csuklópánt használata

A testnevelés-foglalkozások anyagába testalkati deformitások megelőzésére speciális gyakorlatok beiktatása

Tiszta, jó levegő biztosítása a tornateremben

Az atlétikai gyakorlatok {futások, ugrások, dobások} lehetőség szerint az udvarra történő szervezése. {Arra az évszakra tervezi be, amikor már jó idő van!}

A tevékenységek irányításánál és értékelésénél differenciál, figyelembe veszi az egyéni fejlődési jellemzőket

Szükség esetén a dajka segítségének igénybevétele. {Baleset elkerülése!}

Az adott testnevelési-foglalkozás mozgásos anyagához a prevenció program fejlesztési feladatának hozzáigazítása

Odafigyelés a gyermekek optimális terhelésére

A testnevelés-foglalkozások szervezése biztosítja a folyamatos mozgás lehetőségét, kiküszöböli a várakozási időt

A testnevelés-foglalkozások eszközként, az anyagtól függően, kézi szerek használata

A napi tevékenységek részeként a mindennapos, 10-20 perces frissítő mozgás tervezése során elsődlegességet biztosít a mozgásos játékoknak

Kiemelt prevenció feladatok megvalósítása: nagy mozgás fejlesztés, egyensúlyérzék- fejlesztés, szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése, testsémafejlesztés, térpercepció- fejlesztés, finommotorika-fejlesztés, keresztcsatornák fejlesztése

Kizárólag magyar nyelven folyó romzeti etnikai nevelés:

A cigány gyerekeknél elsődlegesnek tartjuk a mozgások fejlesztését, az alaklítás – formaállandóság- fejlesztését, a formaalakítást mozgással. Nagyon jó eszköznek tartjuk a csoportszobákban a tükröt, melynek segítségével az egész testképüket, mozgásukat megfigyelhetik, tapasztalhatják. Fontosnak tartjuk a kinesztétikus mozgásérzékelés fejlesztését is. A mozgásfejlesztésben kiemelt szerepet kap a cigány táncművészet megismertetése és alkalmazása.

Sikerkritériumok

Igényli a mindennapos mozgást.

Mozgása harmonikus, összerendezett.

Téri tájékozódása kialakult, irányokat meg tud különböztetni.

Magabiztosan {csuklószalag nélkül is} alkalmazza a jobb-bal kifejezéseket.

Ismeri saját testét, testrészeit, képes meg is nevezni és beazonosítani.

Fizikai erőnléte, állóképessége életkorának megfelelő.

Kialakult a szem-kéz, szem-láb koordinációja.

Fejlett az egyensúlyérzéke.

A mozgásos játékok, gyakorlatok téri helyzetek felidézésére képes, vizuális memóriája korának megfelelően fejlett.

Ismeri legalább egy labdajátékot {foci, kidobós}.

Ismeri legalább 2-3 kéziszer használatát {labda, ugrókötel, karika}.

Érdeklődik valamely sportág iránt.

Képes alkalmazkodni társaihoz, korához képest fejlett az önuralma, toleráns, együttműködő, segítőkész.

Ismeri a csapatjáték szabályait.

Egészséges versenyszellemmel képes küzdeni

Szereti és gyakorolja a cigány tánc elemeit.

Funkcionális eszközök:

padok

zsámolyok

labda

babzsák

hullahopp karika

szőnyeg

egyensúlyozó tárcsa

tornabot

szalag

8.6. Külső világ tevékeny megismerése

Magába foglalja a környezet megismerését és a matematikai nevelést. Feladat, hogy a gyerek az óvónő irányításával szerezzenek természeti, társadalmi környezetükben sok olyan tapasztalatot, ismeretet, amely a koruknak megfelelő biztonságos eligazodáshoz, tájékozottságukhoz szükséges. Keltse fel a környező világ iránti érdeklődésüket, kíváncsiságukat, megismerési vágyukat. Fejlessze gondolkodásukat, emlékezetüket, képzeletüket. Alakítsa a kulturált élet szokásait, a helyes viselkedést, a helyes érzelmi, erkölcsi viszonyt. Az óvónő fejlessze a gyerek érdeklődését, világosan észlelhető, alapvető matematikai összefüggések, azonosságok, különbségek változások felfedeztetésével. Fejlessze a gyerek logikus gondolkodását, probléma felismerő, - megoldó képességét, a feladatmegoldásokra irányuló önállóságát. Óvodánkban célunk, hogy a gyerekekben alapozzuk meg a közvetlen és tágabb emberi – társadalmi, tárgyi környezetben való eligazodás és harmonikus együttélés feltételeit. Feladatunk, hogy megteremtjük a feltételeket

ahhoz, hogy a gyerek a szűkebb és tágabb környezetükről sokoldalúan és egyszerre több érzékszerv által szerezzenek tapasztalatot. Fontosnak tartjuk, hogy folyamatos és alkalmoszerű megfigyelésre, gyűjtő tevékenységre, egyszerű kísérletek elvégzésére, udvari munka végzésére kapjanak lehetőséget gyermekeink. A természeti környezet megismerése a gyermeki világkép formálása így lehetséges. Arra törekszünk, hogy ismerje meg a környezetünkben élő növényeket, állatokat, ezeket csoportosítani tudja. Jó, ha megtapasztaljuk az ok – okozati összefüggéseket.

Célunk:

A természeti és épített környezet megismertetésével sokszínű tapasztalathoz juttatás, készségek, képességek alakítása
a természetet szerető, védő emberi értékek alakítása, környezettudatos viselkedés megalapozása.

Óvónői feladatok:

Az új ismereteket a gyermekek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire, megismerési vágyára építi, illetve élményeikre, tapasztalataikra támaszkodik.

A meglévő ismereteket elmélyíti, rendszerezi.

Változatos tevékenységeket biztosít felfedezésre, megfigyelésre, megismerésre.

Témaválasztásnál figyelembe veszi a lakóhely, a környezet sajátosságait.

Módszereit, eszközeit a gyermekek életkori sajátosságához igazítja: megfigyelés, játékos tevékenységek, szenzitív játékok, gondolkodtató kérdésekkel problémahelyzet előidézése, kísérletezés, vizsgálat.

Ünnepek és hagyományörzés formájában közvetíti az egyetemes nemzeti kultúra értékeit, hagyományait.

Megtanítja felfedezni a környezet szépségét, harmóniáját.

Megláttatja az összefüggéseket és az ok-okozati viszonyokat.

A környezet és a természet romlásának, pusztulásának példáit is megmutatja.

Megismerteti a környezetvédelem alapjait: a föld, a levegő, a víz, a növény és állatvilág, valamint a tájvédelem meghatározó szerepét.

Környezetbarát szokások megalapozása, például takarékoskodás a vízzel, árammal, papírral, ill. a hulladékkezelés, szelektálás.

Biztosítja az ismeretek sokszínű gyakorlását, alkalmazását.

Az óvoda közvetlen környékére sétákat szervez, megismerteti a helyet, ahol az óvoda található, a helyet, ahol élnek.

Elemi közlekedési szabályokat gyakoroltat, közlekedési eszközökkel ismerteti meg a gyermeket.

Elősegíti a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.

Sikerkritériumok

- tudja nevét, címét, születési helyét, idejét, szülei foglalkozását
- ismerje fel a napszakokat, az egészséges életmód szokásait
- az alapvető testápolási feladatokat önállóan végezze
- a kulturált viselkedés alapvető szabályait ismerje
- ismerje a gyalogos közlekedés általános szabályait és gyakorlatban alkalmazza is
- ismerje a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását, védelmét

- önállóan öltözködjön
- ismerjen fel összefüggéseket, pl.: időjárás – öltözködés között
- legyenek kialakulóban azok a magatartásformák, melyek a természeti és társadalmi környezet megóvásához szükségesek
- problémamegoldásra vállalkozzon, értse az óvónő kérdéseit
- tudják a testrészeket az emberi test felépítésének megfelelően felsorolni
- ismerjék a „növény” szót
- ismerjenek növényekkel végzett munkákat
- legyenek képesek megkezdett válogatás folytatására, csoportosításra, kiegészítésekre, sorba rendezésre
- fejezze ki szóban az összehasonlításokat, mások megállapítását véleményezze

A külső világ mennyiségi és formai összefüggéseinek tevékeny megismerése

Matematikai fogalmakkal a mindennapi életben állandóan találkozunk a kisgyermek, így szinte természetes módon ismerkedik meg velük. A matematikai kifejezések először passzív szókinccsé válnak, később azonban egy részük beépül beszédünkbe.

Célunk:

a minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztalása

a matematikai érdeklődés felkeltése

a logikus gondolkodás megalapozása

Óvónői feladatok:

A játék során adódó spontán matematikai helyzetek kihasználása

Logikai és matematikai szabályjátékok megismertetése, alkalmazása

Matematikai fogalmak, kifejezések, összefüggések megismertetése, megtapasztalása

A matematika iránti érdeklődés felkeltése

Érdekes, a gyermekek kíváncsiságára építő problémahelyzetek teremtése

Matematikai tartalmú játék kezdeményezése során a gyermekek egyéni fejlettségének, képességeinek figyelembe vétele

A gyermekek egyéni feladatmegoldásának meghallgatása, a sajátos logika elfogadása

Gyermeki tevékenység változatos formájának biztosítása: egyéni, páros, mikrocsoportos szervezéssel

Mozgásos feladtnál a testrészek megnevezése, a velük végzett cselekvés elmondása

A matematikai osztályozás, halmazokkal végzett feladatoknál a matematikai ítéletek megnevezése

A térbeli viszonyok, az irányok és a helyzetek pontos megnevezése

Kizárólag magyar nyelven folyó roma nemzeti, etnikai nevelés

A cigány gyerekeknek jó a természethez való viszonyuk, hiszen természet közelben nőnek fel. Fontosnak tartjuk a minél sokoldalúbb tapasztalatszerzés feltételeinek biztosítását. Sétával, kirándulással bővítjük ismereteiket. Ismeretszerzés közben szerepek, magatartásmódok

elsajátítására, a környezeti értékek felismerésére is mód nyílik. Séták és kirándulások szervezésénél igyekszünk a családot bevonni az együttműködés érdekében.

Sikerkritériumok

Logikus gondolkodása, logikus következtetései életkorának megfelel.

Problémamegoldó képessége jó.

Számfogalma 10- es számkörben mozog.

Képes halmazokat összehasonlítani, tulajdonság szerint szétválogatni.

Helyesen értelmezi és használja az összehasonlítás megítélésének fogalmait: kisebb-nagyobb, több- kevesebb...

Helyesen használja névutókat.

Ismeri az irányokat és helyesen értelmezi feladatvégzése során: jobbra-balra, előre-hátra, lent-fent...

Felismeri a sorba rendezés logikáját, azt képes jól folytatni, legalább 3 elemszámmal.

Az a lapvető formákat felismeri, azonosítja: kör, négyzet, téglalap, háromszög.

Képes részekből egészet összerakni.

Ismeri az alapvető mértani testeket, azokat képes felismerni és megnevezni (kocka, gömb, téglatest)

Van tapasztalata a tükörképről, szimmetriáról.

Azonosságokat, különbségeket képes felismerni és megfogalmazni.

Funkcionális eszközök:

vásárolt-,

valamint általunk készített játékeszközök,

munkalapok

feladatlapok

Minimat készlet

Az emberek világa

Az állatok világa

Növények világa

Diapozitívek

8.7. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A tanulás speciális tevékenység, melyet meghatározott céllal, szándékosan végeznek, eredményeként a bevéselt anyag, különböző helyzetekben felidézhető. Felgyorsuló világunkban egyre nagyobb az igény az állandó változtatásra. Ennek a kihívásnak csak akkor tudunk megfelelni, ha a felnövekvő gyerekeket nyitottabbá tesszük az új dolgok befogadására, tanulási helyzetbe hozására. Az óvodában a tanulás folyamatos, vagy részben utánzásos, spontán tevékenység, mely nem szűkül le az ismeretszerzésre. Az óvodai élet mindennapjai során adódó helyzetekben, játékosan, a természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon és időkeretben valósul meg.

Céljaink:

A birtokukban levő ismereteket képesek legyenek rendezni.

Képességeit játékosan, spontán módon, tevékenykedtetés közben fejlődjenek.

Megfigyelési képességük fejlesztésére lehetőséget, helyzeteket biztosítunk az óvodai élet során.

A gyermekek olyan ismeretanyaggal rendelkezzenek, hogy életkoruknak megfelelő szinten el tudjanak igazodni szűkebb környezetükben.

Örömmel, szívesen végzett, sokoldalú tapasztalatszerzés útján fejlődjön, alakuljon ki, képszerű szemléletes gondolkodásuk, fedezzék fel és éljék meg a gondolkodás örömét.

Képesek legyenek a cselekvéseik eredményeképpen létrejövő változásokat, összefüggéseket saját szavaikkal kifejezni.

a tanulási folyamatban alakuljon ki a feladat tudatuk, szándékosan figyelmük időtartama növekedjen.

Óvónői feladatok:

A gyermeki megismerési vágyra, érzelmi beállítottságra, az önkéntes figyelemre támaszkodva, tapasztalat – és ismeretszerzés biztosítása.

Az óvodai élet tudatos, tervszerű megszervezése, melynek során a gyerekek kielégíthetik tevékenységi vágyukat.

A szülőkkel való folyamatos együttműködés a tanulási folyamat életkor specifikus és egyéni különbségek figyelembevételével.

Motivációk a tanulásban:

Problémaszituációk létrehozása, amely szellemi aktivitásra ösztönzi a gyermekeket

A feladatok pontos megjelölésével problémamegoldó gondolkodásukat fejleszteni

A konkrét tapasztalatok megszerzése céljából foglalkozások szervezése, építve a gyermeki kíváncsiságra és megnyilvánulásokra

Egyéni képességek figyelembevételével differenciált foglalkoztatás megvalósítása, a gyermekek önmagukhoz viszonyított fejlődésnek elősegítése céljából

A feladatok játékos formában történő lebonyolítása segítségével az érdeklődés és a kitartás, továbbá a gondolkodás fejlesztése

A kiemelkedő készségekkel rendelkező gyermekek egyéni adottságainak megfelelő támogatottságot biztosítani.

A tevékenység tartalom megvalósulásának formái és szervezeti keretei:

A gyermekek szokásrendszerének finomítása, fejlesztése, modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás útján. Az óvodapedagógus magatartása, beállítódás nyújtson modellt a gyermek számára.

A gyermek számára játékos és spontán tapasztalatszerzés biztosítása.

A gyermeki kérdésekre a válaszadás életkoruknak megfelelően történjen.

Ismeretátadás során gyakorlati problémák felvetése, feladatmegoldás és kísérletezés lehetőségének biztosítása a gyermekek számára.

Az óvónő által irányított megfigyelés és tapasztalatszerzés a gyermeki megfigyelés pontosságának, differenciáltságának fejlesztése érdekében.

Ismeretek átadása az óvónő által kezdeményezett szervezések által.
Folyamatos önképzés.

Szabadon választott tevékenység:

Az óvodai élet szabályai és szokásai betartásával, a gyerekek egyéni igényeinek és kedvének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása

Kötetlen tevékenység:

Az óvónő által céltudatosan tervezett, szervezett feladattal kezdeményezett tevékenység lebonyolítása, az érdeklődő gyermekek részvételével, a játéktevékenységet folytatók „érdekeinek” csorbítása nélkül.

Kötött foglalkozás:

Az óvónő által céltudatosan szervezett, tervezett, feladattal kezdeményezett tevékenység lebonyolítása – lehetőség szerint – az összes gyermek részvételével, spontán érdeklődésük és aktivitásuk korlátozása nélkül. A kötött és kötetlen foglalkozások arányát az óvónő a csoport aktuális fejlettségi állapota, a foglalkozás tartalma és a helyi adottságok alapján határozza meg.

Munkaformák:

Egyéni munkaforma:

Az egyéni munkaforma keretein belül a gyerekek a feladatot saját elképzeléseik szerint, szabadon választott eszközeikkel, önállóan oldják meg. A tevékenység során a gyerekek önállóan dönthetnek el, hogy igénybe veszik-e felnőtt segítségét.

Páros – mikrocsoportos munkaforma:

Ebben a munkaformában a tanulás során a gyerekeknek lehetőségük nyílik együttműködésre, egymás segítségére. Egyúttal lehetőségük adódik a közös tevékenység egyik formájára: a páros munkára is.

Frontális munkaforma:

Ez a munkaforma lehetőséget biztosít a csoport tagjainak – az óvónőre és a társakra figyelve – a közös feladatmegoldásra, a megoldáshoz szükséges szempontsor megvitatására.

Kizárólag magyar nyelven folyó roma nemzeti – etnikai nevelés:

A differenciált fejlesztés feltételei:

A gyerekek egyenkénti felmérése, az adatok rögzítése, fejlesztési terv készítése.

A gyerekek folyamatos megfigyelése különböző tevékenységekben (játékban, tanulásban).

Gyerekekkel folytatott beszélgetések, melyek főszereplője a gyermek. A kibeszélés segíti a gyerekek megismerését, megértését.

A gyerekek produktumainak elemzése.

Differenciált, egyénre szabott feladatadás.

A differenciálás a gyerek oldaláról a döntés, a választás lehetőségét jelenti.

Differenciálás a játékban és a tevékenységben:

Biztosítani az eszközöket a gyerekek eltérő érdeklődésére számítva.

A technikák megválasztásával differenciálásra törekvés.

A tevékenységek központjában az egyéni fejlesztést célirányosan szolgáló eszközökkel differenciálni pl.: figyelemkoncentrációt, emlékezetet.

Kizárólag magyar nyelven folyó roma nemzeti – etnikai nevelés:

Az óvodai nevelési folyamat eredményeként személyiségük kibontakozik. A gyermekek rendelkezzenek az iskolai életmód megkezdéséhez képességekkel és készségekkel.

Sikerkritériumok

- ismerje saját értékeit
- alakuljon feladattudata
- fedezzen fel összefüggéseket
- legyen képes gondolatait érthetően, szavakban, mondatokban kifejezni
- alakuljon ki a mesetudata
- tudjon következtetni, ítéleteket alkotni
- törekedjen többféle megoldás keresésére
- A tanuláshoz szükséges kompetenciák koruknak megfelelően fejlettek.
- A részképesség- és tanulási zavaros gyermekek időben megfelelő szakemberhez kerülnek.
- A tehetséges gyermekek is megtalálják a kiemelkedő képességüknek megfelelő tevékenységet.

8.8 Munka jellegű tevékenységek

A munka az óvodás gyermekek egyik játékos tevékenysége. Azonosulni tudnak a munka céljával, természetesnek tartják szükségességét, és élvezik az elért eredményeket. A munka célra orientált tevékenység, elvégzését külső szükségesség indokolja. Külső irányítással folyik, a gyermektől belső fegyelmet, kötelezettségvállalást és annak teljesítését igényli. A munka felelősséggel jár, megfelelő beállítódásra, ismeretekre, készségekre van hozzá szüksége. Folyamatos neveléssel vegyék észre, ha valamit meg kell csinálni.

Céljaink:

A munkavégzéshez szükséges készségek, képességek, kompetenciák alakítása.

Kognitív: pontosan értsék meg, mit várunk el tőlük, sajátítsák el az eszközök célszerű használatát, alakuljon ki összpontosítási képességük, munkaszervezési készségük.

Érzelmi-akarati: alakuljon ki önállóságuk, önértékelésük, önbizalmuk, kitartásuk.

Szociális-társas: alakuljon ki felelősségérzetük, feladattudatuk.

Feladataink:

Nyugodt, bizalmon alapuló, szeretetteljes légkör kialakítása.

Elegendő munkalehetőség szervezése.

Megfelelő eszközök (célszerűség, méret, anyag) és azok hozzáférhetőségének biztosítása.

Megfelelő hely és elegendő idő biztosítása a munka elvégzésére a folyamatosság érdekében.

A munkafajták és azok mennyiségének fokozatos bevezetése.

A differenciálás elvének érvényesítése a feladatadáskor.

Növények gondozásának megismertetése, alkalmazására motiválás: öntözés, leveleinek permetezése, átültetés, szaporítás, csíráztatás, hajtatás.

A munka értékelése legyen folyamatos, konkrét, reális, a gyermekekhez mértén fejlesztő hatású.

A munka jellegű feladatokat elsősorban jutalomból adja (nem büntetésként!)

Önkiszolgálás:

A gyermek mindennapi szükségleteinek kielégítése érdekében végzett munka. Egyéni fejlettségének megfelelő szinten végzi a testápolást, étkezést, öltözködést, ügyelnek környezetének rendjére, az általuk használt eszközöket tegyék ugyanoda, ahonnan elvették.

Alkalomszerű munka:

Az alkalomszerű munka egy része időről időre ismétlődik, a másik része esetleges. Ennek a munkának az elvégzését aktualitása teszi szükségessé. A munka folyamatában a csoport minden tagja aktívan, fejlettségi szintjének megfelelően részt vesz, vagy megbízatásként egyes gyermekek teljesítik.

Közösségért végzett munka:

Naposi teendők:

a naposok esztétikusan megterítik az asztalt, az étkezés befejeztével leszedik a terítékeket, felsöprik az asztal környékét. Segédkeznek az egyes tevékenységekhez szükséges eszközök kiosztásában. Szükség szerint átrendezik a csoportszobát.

A gyermekek fejlettségi szintjüknek megfelelően vegyenek részt a babasarok nagytakarításába, babaruhák mosásában, játékok lemosásában. Készítsenek az ünnepek alkalmával ajándékokat, a csoportszobát az alkalomhoz illően közösen díszítsék fel.

Rendszeresen gondozzák a csoportszoba növényeit

Segédkezzenek az udvar évszakonkénti rendbetételében.

Segédkezzenek az udvari játékok előkészítésében és elrakásában

Kizárólag magyar nyelven folyó roma nemzeti, etnikai nevelés:

A gyermekeknek megtanítani az egyes munkafázisokat.

A munka elvégzéséhez szükséges feltételek megteremtése.

Figyelmük felhívása a balesetmentes munkavégzésre.

Egyes családi munkatevékenységekkel ismerkedés (pl.: kosárfonás).

Sikerkritériumok:

Önkiszolgáló tevékenységek:

A testápolással kapcsolatos munkafolyamatokat önállóan, szükség szerint végzik.

Étkezésnél helyesen használják a kanalat, kést, villát, merőkanalat, szalvétát.

Öltözködésnél önállóak, tudnak gombolni, próbálkoznak a megkötéssel.

Az önkiszolgáló tevékenységekre fordított idő fejlettségük növekedésével arányosan csökken.

Alkalmoszerű munkák:

Pontosan megértik mit várunk el tőlük és azt önállóan teljesítik.

Bonyolult feladatot is örömmel végeznek el és annak szervezésében is önállóak.

Időnként olyan megbízatásoknak is eleget tesznek, amelyek otthoni előkészületet igényelnek.

Közösségi munkák:

A közösségért végzett munkák vállalásánál megjelenik helyes önértékelésük, önbizalmuk.

Naposi feladataikat önállóan, pontosan végzik.

Felelősi munkát szívesen vállalnak és önállóan teljesítik.

Munka jellegű tevékenységeiket a felelősség, a feladattudat és a kitartás jellemzi.

A környezettudatos viselkedésmegalapozását segítő munkák:

Szívesen segítenek a falevelek összegyűjtésében.

A virágokat nem tépik le, hagyják az eredeti helyükön, eredeti szépségükben.

Szívesen ápolják a növényeket csoportszobába, udvaron egyaránt.

Télen gondoskodnak a madarak táplálékáról.

Funkcionális eszközök:

- takarító eszközök,
- seprű,
- lapát,
- babák fürdetéshez,
- babaruhák mosásához edényzet,
- a már meglévő eszközök igény szerinti bővítése
- udvari gyermekméretű eszközök: seprű, lapát, vödör, stb.

9. Az óvoda gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenysége

„A gyermek abból tanul, amit lát. Ha a gyermek együtt él a barátsággal, megtanulja, hogy a világ olyan hely, ahol jó élni.”

A gyermekvédelem minden gyermekre és ifjúra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összessége, amelyek a gyermekek és fiatalok gondozását, ellátását, nevelését, érdekvédelmét hivatott biztosítani. A gyermekvédelem tehát egy rendkívül sokrétű, összetett komplex tevékenység. Óvodánkban a gyermekvédelmi munka célja feltárni azokat az okokat, körülményeket, amelyek a gyermek egészséges személyiségfejlődését akadályozzák, illetve hátrányosan befolyásolják. Ennek érdekében még az óvodába lépés előtt családlátogatást, környezettanulmányt végzünk minden gyermeknél.

Az általános elvárások közül – tolerancia, nyitottság, elfogadó, segítő, támogató attitűd, szeretetteljesség, következetesség – kiemelten fontos, hogy az óvodapedagógus nevelő-fejlesztő munkája során mindig vegye figyelembe a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítse tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.

Migráns gyermekeink nevelése során biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.

Célunk:

A gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése.

Hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociokulturális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

Hátrányos helyzetű gyermek:

Akinek családi körülményei, szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek:

A fenti csoporton belül az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint – óvodás gyermek esetén a gyermek 3 éves korában – legfeljebb az iskola 8. évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen, halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek is, akit tartós nevelésbe vettek.

Az óvodapedagógusok feladata:

- elősegíteni a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába járását
- fel kell venni az óvodába azt a gyermeket, akinek a felvételét gyámhatóság kezdeményezte
- biztosítani a gyermeket megillető jogok érvényesülését az óvodai élet során, szükség esetén védő – óvó intézkedésre javaslatot tenni
- új óvodások beilleszkedésének zökkenőmentessé tételének elősegítése
- a gyermeket és családjukat a lehetőségekhez képest minél jobban megismerni
- a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges ehhez szakember segítségét kérni
- a feltáró munka után az indulási hátrányok kompenzálására tervet készíteni és végrehajtani
- a tehetséggondozást megvalósítani, illetve elősegíteni
- az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában részt venni, szükség esetén soron kívüli szűrést javasolni
- az integrált nevelést elősegíteni a gyermekek problémái szerinti súlyossági foknak megfelelő ellátási formában
- a rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kíséreni, szükség esetén jelezni a hiányzást, főleg a roma származású gyermekeknél
- a családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájárulást javaslatával elősegíteni
- minden rendelkezésre álló eszközzel segíteni a gyermek családban történő felnevelését
- jó kapcsolat kiépítése a gyermekvédelmi rendszerben érintett személyekkel
- a prevenció kiterjesztése minden gyermekre
- fejlesztési lapok vezetése

Az óvodai gyermekvédelmi felelős munkája:

„A gyermekvédelmi felelős a nevelőtestületének az a tagja, aki az intézmény vezetőjének a megbízásából képviseli a gyermekvédelmi szempontokat, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti ezeknek a szempontoknak az érvényesülését.” Munkáját az érvényben lévő jogszabályok alapján végzi.

A gyermekvédelmi felelős feladata:

Irányítja a helyi programban kitűzött gyermekvédelmi feladatok megvalósítását az óvodapedagógusokkal és az érintett családokkal együttműködve.

A nevelési év elején elkészíti a gyermekvédelmi programot.

Közreműködik a helyi nevelési program gyermekvédelmi fejezetének kidolgozásában, mint a vezető óvónő szakembere.

Nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket.

Feljegyzi a gyermekekkel, illetve a családdal kapcsolatos intézkedéseket, és azok esetleges eredményét.

Évente legalább egyszer egyeztet a jegyzővel a nyilvántartási adatok pontosságá érdekében.

Munkájáról félévenként írásban beszámol a nevelőtestület értekezleten.

Folyamatosan kapcsolatot tart a gyermekvédelmi munkát segítő szervekkel, nevelési tanácsadóval, családsegítő központtal, védőnővel, orvossal, jegyzővel.

Figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változásait, a helyi önkormányzat rendeleteit.

Az óvodában jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címét, telefonszámát.

Elősegíti a csoportvezető óvónők felderítő tevékenységét, amennyiben szükséges közös családlátogatással.

Szükség esetén javaslatot tesz segélyezésre, segít a segélykérelmek, a környezettanulmány elkészítésében.

Részt vesz a gyermekvédelmi munka intézményi ellenőrzésében, értékelésében és a minőségbiztosításban.

Az óvodavezető feladatai:

A gyermekvédelmi tevékenységhez a feltételek biztosítása: gyermekvédelmi felelős megbízása, feladatok, kompetenciák kijelölése nevelőtestületi szinten.

Bizalom elvű kapcsolat kiépítése a családokkal.

A törvények és a rendeletek naprakész ismerete, a munka hozzáigazítása.

Veszélyeztetettség esetén a Gyermekjóléti szolgálat tájékoztatása.

Óvodáztatási támogatással kapcsolatos feladatok ellátása.

Kizárólag magyar nyelven folyó roma nemzeti, etnikai nevelés:

Fokozottabb figyelmet fordítunk a rendszeres óvodába járásra. A rendelkezésükre álló lehetőségeket igyekszünk maximálisan kihasználni ezeknek a gyerekeknek, illetve a családjuk megsegítésére. Tiszteletben tartjuk szokásaikat, mentalitásukat, a családok személyiségjogát.

Sikerkritérium:

Csökken a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek száma.

Minden rászoruló időben megkapja a segítséget.

A szülők bátran fordulnak az óvónőkhöz és a vezetéshez gondjaikkal.

Anyagi okok miatt egyetlen gyermek sem marad ki az óvodából.

A segítő szervezetekkel hatékony együttműködés alakul ki.

10. Az óvoda kapcsolatrendszere

Az alapelveinkkel összhangban, saját nevelési céljainkat és feladatainkat a családi nevelés kiegészítéseként terveztük meg, mert tiszteletben tartjuk, hogy a gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Szeretnénk gyermekeink fejlesztését a szülők együttműködésével megvalósítani, melynek alapja a kölcsönös bizalom és tisztelet. Ebben az együttműködésben felvállaljuk a kezdeményező szerepet.

10.1. Család - Óvoda

Legfontosabb a családdal való jó kapcsolat kialakítása, ápolása, hiszen a család az óvoda nevelőpartnere. A beszoktatástól az évzáróig az ünnepek, hagyományok, melyek a család és a falu életéhez is szorosan hozzátartoznak, és amelyek az óvodai mindennapokat teszik színesebbé és gazdagabbá, azért jelentősek és fontosak, mert az azokat megelőző közös tevékenységek lehetőséget biztosítanak a gyermeknek és a szülőknek az egymás és munkánk megismerésére, értékelésre, a kölcsönös bizalom kiépítésére és az adott ünnep hangulatának fokozására. Elsődleges nevelőpartnerünk a család. Fontosnak tartjuk a nyitott, közvetlen kapcsolatot, mindenkor a gyermekek érdekeinek messzemenőig történő figyelembevételével, napi gyakorlatunkban az együttműködés biztosítását.

Kapcsolattartásunk formái:

Felvételi előjegyzés

Befogadás

Szülői értekezlet

Családlátogatás

Nyílt napok

Közös programok, ünnepek, rendezvények

Évente 1-2 alkalommal a szülő meghívása egyéni beszélgetésekre, mely során felvilágosítást adunk a gyermek fejlődéséről, esetleges közös teendőket megbeszéljük.

A család és az óvoda kapcsolata a beíratással kezdődik. Fontosnak tartjuk, hogy a szülő ne kényszerből – mivel egy óvoda van a faluban – tegye ezt, hanem mert maximálisan elfogad, megbízik az óvodában dolgozó felnőttekben. Törekszünk arra, hogy már óvodába lépés előtt találkozzanak az óvodapedagógusok a családdal, gyermekekkel. Ezért a gyermek óvodába lépése előtt szervezünk családlátogatást. Itt anamnézist készítünk a leendő óvodásról, lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyerek már ne érezze idegennek óvónénijeit. A befogadás során figyelembe vesszük a szülők igényeit. Törekszünk arra, hogy a gyermek fejlődése érdekében a család elfogadja személyünket, javaslatainkat, az óvodai élet során felmerülő problémák közös kezelése érdekében. Szem előtt tartjuk, hogy minél jobban elfogadja a család az óvodai elvárásokat, az esetleges nézetkülönbségeket kompromisszumok segítségével oldjuk meg. A napi találkozások alkalmával a gyermekkel kapcsolatos halaszthatatlan, fontos információkat beszéljük meg a szülőkkel. Az egyes gyermekekkel kapcsolatos megbeszélésre előzetes egyeztetés alapján teremtünk lehetőséget. A nevelési év során legalább 3 alkalommal szülői értekezletet tartunk, akkor ismertetjük a szülőkkel az óvoda aktuális nevelési feladatait. Nevelési év folyamán nyílt napokat tartunk (összettel, télen, tavasszal), ezáltal lehetőséget biztosítunk a szülőknek, hogy betekintést nyerjenek óvodánk életébe. Évente 1 alkalommal óvodai kirándulást szervezünk a szülőkkel közösen. Óvodánkban az SZMK- képviselői képviselik a családok érdekeit. Legfontosabb pedagógiai elveink közé tartozik a gyermekközpontúság, a nyitottság, a szülők és a másság felé.

10.2. Intézményünk fenntartója a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy

Az intézmény szakmai önállóságát tiszteletben tartja. Biztonságos működésünkhöz az anyagi fedezetet biztosítja. Fontos a jó munkakapcsolat, mert a felmerülő problémák csak így oldhatók meg.

10.3. Kapcsolatunk az iskolával

Nagyon jó a munkakapcsolat az iskolavezetéssel, az alsós munkaközösséggel. Figyelembe veszik az órarend összeállításánál az óvoda tornatermi igényeit, biztosítják, hogy az óvodások számára legoptimálisabb időben mehetünk tornázni. Használhatjuk az iskolai tornaeszközöket is. Az igazgató részt vesz márciusban a leendő elsősök szüleinek szervezett szülői értekezleten, ahol tájékoztatja a szülőket az iskolai beiratkozásról, a leendő tanítónő személyéről, az iskolában folyó munkáról, illetve a szülők és nevelők közötti kapcsolattartás lehetőségeiről. Az alsós munkaközösséggel minden évben elkészítjük az együttműködési tervet, a tervezetteket az év folyamán megvalósítjuk. A „Lépcsőfokok” Program alapján folyik az óvoda – iskola átmenet segítése.

10.4. Egyéb szervezetek, intézmények

Gyermekjóléti szolgálat: az óvoda vezetője és a gyermekvédelmi felelős tartja a kapcsolatot, amennyiben esetenkénti probléma merül fel.

A háziorvos, fogorvos: minden évben elvégzi a kötelező szűrővizsgálatokat, ha szükséges szakorvoshoz küldi a gyerekeket. A védőnő rendszeresen látogatja az óvodát, figyelemmel kíséri a gyermekeink fejlődését, elvégzi a szűréseket.

A Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság: szolgáltatását csak akkor vesszük igénybe, ha a gyermek iskolára való alkalmasságában kétségek merülnek fel.

A Községi könyvtárossal jó a kapcsolatunk. Az iskolában működtetett könyvtárban közös könyvtári foglalkozásokat szervezünk, ezzel is tudatosítani akarjuk a könyvek fontosságát és a viselkedési formákat.

A Baranyai Pedagógiai Szakszolgálatok és Szakmai Szolgáltatások Központja szolgáltatásait az általuk szervezett továbbképzési lehetőségek kihasználása során vesszük igénybe.

Felvettük a kapcsolatot a községben működő Idősek Klubjával. Az idősek hónapjában elmegyünk hozzájuk és felköszöntjük őket aktuális versekkel, énekekkel. Mi pedig meghívjuk őket az óvodai Télapó ünnepre és Évzáróra. A gyerekekkel tudatosítani akarjuk az idős emberek megbecsülését, szeretetét.

A református vallást gyakorló szülőktől megkérdeztük, hogy igényt tartanak – e az egyház által biztosított foglalkozásokra. Az érintett óvodások heti 1 alkalommal részt vesznek a Református Egyház által szervezett foglalkozásokon.

Hotel Béda Idősek otthona:

Rendszeresen járunk szerepelni ünnepek alkalmából. Ezen kívül a mindenkori nagycsoportosok az év folyamán néhány alkalommal/farsang, húsvét./munkadélelőttön vesznek részt az otthonban. Ekkor a lakók és a gyermekek együtt tevékenykednek. Célunk a viselkedés, magatartáskultúra fejlesztése, az idős emberek tiszteletére nevelés, mássággal ismerkedés, annak elfogadása.

Roma Nemzetiségi Önkormányzat: Lehetőségük szerint anyagilag támogatja óvodánkat. Közös rendezvények.

Horvát Nemzetiségi Önkormányzat: Lehetőségük szerint anyagilag támogatja óvodánkat. Közös rendezvények.

11. Ellenőrzés, mérés, értékelés elvei

Az intézményekben folyó minden tevékenység egyszemélyi felelőse az óvodavezető. Ellenőrző, értékelő munkáját a vezetőhelyettes bevonásával végzi (SZMSZ-ben foglaltak szerint)

Az óvodavezetés szervezeti felépítése:

A vezetőhelyettes az óvodavezető távolléte esetén teljes körű rendelkezési joggal bír.

Önálló feladatai:

A minőségbiztosítás területén közreműködik a partnerek elégedettségi felmérésében, illetve az óvodai program bevalásának vizsgálatában. A törvényben meghatározott érdekegyeztetési feladatok betartásáért a Szülői közösség irányában az óvodavezető felelős. Az intézmény átfogó ellenőrzését, a vezető munkájának ellenőrzését, értékelését az önkormányzat felkérésére független szakértő végezheti el.

Az ellenőrzés, mérés, értékelés elvei:

- tervezettség
- folyamatosság
- kötelezettség

Az ellenőrzés meghatározott szerepet tölt be a vezetés folyamatában, melynek elvégzésével az eredményes és hatékony működést segíti elő. Az ellenőrzés alapjául a nevelési program, a munkaterv, illetve a nevelőtestület elé kitűzött feladatok szolgálnak. A vezető az ellenőrző tevékenységet az éves munkatervben fogalmazza meg a nevelőtestület egyetértésével.

Alapvető követelmény, hogy az ellenőrzés:

- folyamatos
- tervszerű
- tényszerű
- objektív
- komplex legyen

Terjedjen ki a foglalkozásokra, nevelő-munkára, az óvoda egész működésére, a szervezeti kultúrára. Az ellenőrzések során a munkaköri leírásban foglaltak és az aktualitásoknak megfelelő feladatok teljesítésére összpontosítunk a napi megfigyelések mellett. Az ellenőrzések idejét és szempontjait az érintettekkel előre közölni kell. Az egyéni ellenőrzéseket mindig egyéni értékelésnek kell követnie, a tapasztalatok általánosítható részleteit az egész nevelőtestület előtt ismertetni kell.

Minőség – ellenőrzés

Belső ellenőrzés:

SZMSZ-ben foglaltak szerint vezetői feladat. A vezetői ellenőrzéshez kapcsolódik az óvónők félévenkénti önelemzése, önértékelése szóbeli beszámolás formájában. A vezetőhelyettes és a gyermekvédelmi felelős írásban tájékoztat az elvégzett munkáról.

Belső ellenőrzés területei:

Helyzetelemzés:

tárgyi feltételrendszer: 1/1998.(VII.24.) OM. Rendeletnek megfelelően összehasonlító elemzés

személyi feltételrendszer

SZMSZ, házirend módosítása a megjelenő törvényi módosításokkal összhangban és a helyi változásoknak megfelelően

Az intézmény munkájának egészéről januárban, illetve a nevelési év végén az óvodavezetőnek átfogó képet kell adnia a nevelőtestület részére. Az év végi értékelést írásos formában az önkormányzatnak is el kell juttatni.

Értékelés

A vezető ellenőrzési tevékenységének folyamatában mindig történjen meg az elemzésre épülő értékelés, melynek az alábbi formái lehetségesek:

- egyéni és csoportmegbeszélések
- beszámolók megtartása
- értekezleteken való részvétel/felkészülés, fejlesztő tevékenység/
- jelentések készítése/eljárások megvalósításáról/
- a feladatok megvalósításának minősítése

Mérés

Az óvodában lenni kell egy olyan, a nevelőtestület által legitimált mérési szempontsornak, amellyel a mérés folyamatában a vezető a munkatársak teljesítményét a konkrét tényekhez tudja hasonlítani. A mérés nem csak a vezető feladata, hanem a vezetőhelyettesé és az óvónőé is, tehát szükséges kialakítani az önellenőrzés, önértékelés igényét. A gyermekek fejlődésének végigkísérését, mérését, értékelését az írásos feljegyzésekkel folyamatosan vezetett személyiséglappal végezzük. Folyamatosan megfigyeljük a gyerekeket, és a változásról egyénenként feljegyzéseket készítünk. Amennyiben szükségesnek látjuk, magunk választunk a fejlettség ellenőrzését szolgáló mérőeszközök közül, /Dyslexia, Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer 4-8 éveseknek vagy külső szakember segítségét kérjük. Amennyiben a vizsgálatok fejlődési problémára utalnak, tervet készítünk a gyermek egyéni fejlesztésére. A rászoruló gyereket egyénileg, vagy mikrocsoportosan fejlesztjük, szakemberhez irányítjuk, a szülőket is bevonjuk a speciális feladatok gyakoroltatásába. Az ellenőrzés, mérés, értékelés mindig visszacsatolásra kerül az érintettekhez. A gyermekek fejlődésének nyomon követése során folyamatosan tájékoztatjuk az eredményekről a szülőket.

Minőségértékelés:

Évente pedagógiai hatékonysági vizsgálat a nevelési program céljának megvalósítása érdekében. A témát év elején a nevelőtestület dönti el. Az eredmények, javaslatok, szabályozások azonnali beépítése a minőségfejlesztési rendszerbe. Hatékonyságvizsgálat eredményeinek rögzítése a gyerekek személyiséglapján. A javaslatok bedolgozása a tudatos tervezésbe és a napi gyakorlatba, így biztosítva a folyamat szabályozását, és a minőségpolitikát.

Önelemzés:

A tudatos tervezés megvalósításának elemzése a napi célhoz való viszonyításban, az elemzések összegzése félévi, év végi beszámolásnál. /a családi neveléssel az együttműködés eredményeit is./

Belső ellenőrzési rendszeren belül:

Módszerek, eljárásainak segítik – e a készségek fejlesztését, valamint a komplex személyiségfejlesztést.

Módszerek, eljárásaik mennyire vannak szinkronban a családi nevelés módszerével.

3 évente komplex hatékonyságvizsgálat külső szakértő közreműködésével.

12. Érvényességi rendelkezések

A helyi óvodai pedagógiai program érvényességi ideje: 2014. szeptember 01-től visszavonásig.

A helyi óvodai pedagógiai program felülvizsgálatának és módosításának indokai:

A program alapján végzett nevelőmunka nem kellő hatékonyságú /erre a rendszeresen végzett ellenőrzések során derülhet fény/.

A törvény, vagy gazdasági változások a program módosítását teszik szükségessé.

A szakmai munkában olyan lényeges változások, új igények jelennek meg, amelyek a módosítást indokolják.

A helyi feltételek olyan mértékű változása, melyhez hozzá kell igazítani a programban leírtakat- a program alapján végzett nevelőmunka nem kellő hatékonyságú /erre a rendszeresen végzett ellenőrzések során derülhet fény/.

A módosítások során a legitimációs folyamatokat be kell tartani, s az érdekegyeztetési feladatokat el kell végezni.

Kölked, 2014. április hó 29.

Majoros Lajos igazgató

Legitimációk

Nyilatkozat

(munkaközösségek)

A Kölkedi Baptista Általános Iskola és Óvoda szakmai munkaközösségei képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösség(ek) a Pedagógiai program - adott szakterületet érintő kérdéseiben - véleményezési jogát gyakorolták.

Dátum:

.....
alsós munkaközösség-vezető

.....
felsős munkaközösség-vezető

Nyilatkozat

(nevelőtestület)

A Kölkedi Baptista Általános Iskola és Óvoda Nevelőtestülete képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát gyakorolta. A Nevelőtestület 2014.04.29-én megtartott értekezletén a szakmai munkaközösség(ek) - szakterületüket érintő - véleményének kikérése után a Pedagógiai programot megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

Dátum:

.....
nevelőtestület nevében

Nyilatkozat

(intézményi tanács)

A Kölkedi Baptista Általános Iskola és Óvoda Intézményi Tanácsa (IT) képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az IT 2014.04.28-án megtartott ülésén a Pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogát gyakorolta.

Dátum:

.....
az IT képviselőjében

Nyilatkozat

(fenntartó)

A fenntartó képviselőjében a Kölkedi Baptista Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai programját az Nkt. 32. § (1) bek. i.) pontja alapján jóváhagyom.

Dátum:

P.H.

.....
fenntartó