

**AZ ANDOR ILONA ÉNEK-ZENEI ÁLTALÁNOS ÉS  
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI BAPTISTA ISKOLA  
OM azonosító:034840**



# **HÁZIREND**

Budapest, 2014. év szeptember 12.

**Budapest**

**2014**

## **Preambulum**

### **Tanulói kötelezettségek gyakorlásával kapcsolatos szabályok**

*Az ifjakat ugyanígy intsd, hogy legyenek józanok mindenben;  
te magad légy példaképük a jó cselekedetekben,  
mutass nekik a tanításban romlatlanságot és komolyságot,  
beszéded legyen feddhetetlen és egészséges,  
hogy megszegyenüljön az ellenfél,  
mivel semmi rosszat sem tud mondani rólunk.  
(Pál levele Tituszhoz 2.rész 6-8. versek)*

Az Andor Ilona Ének-Zenei Általános és Alapfokú Művészeti Baptista Iskola a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy által fenntartott keresztény egyházi intézmény. Küldetését akkor töltheti be, ha szellemiségében, rendjében, megnyilatkozásaiban a Biblia tanításainak és Jézus Krisztus példájának követésére törekszik.

Az Iskola minden tanulójának, tanárának és alkalmazottjának vállalása és feladata, hogy magatartásával és cselekedeteivel e tanításokat és ezt a példát hitelesen közvetítse az intézmény külső és belső környezete számára, hogy az iskola hírnevét öregbítse.

Ennek értelmében az alábbi szabályok nemcsak a tanév során az iskolában, hanem egész évben és az iskolán kívül rendezett iskolai programokon is érvényesek:

Az iskolai közösség tagjainak tettei és megnyilatkozásai feleljenek meg a tisztelet, a szeretet és a mértéktartás követelményeinek.

A tisztelet, szeretet és mértéktartás vonatkozik a diákok egymás közötti viselkedésére, kommunikációjára is. Kerüljétek a durvaságot, annak bármely formáját, az alantas és trágár beszédet, azaz minden olyan megnyilatkozást, amely a közösség tagjait zavarja, megbotrántkoztatja vagy sérti, kárt okozva ezzel a társak, esetleg az egész közösség testi vagy lelki egészségének.

Saját véleményeteket társaitokról, tanáraitokról, az iskola alkalmazottairól olyan módon, olyan helyen/helyzetben/időpontban fogalmazzatok meg, hogy az az illető emberi méltóságát és személyiségi jogait ne sértse.

Működjétek közre saját környezetetek alakításában, rendben tartásában.

Szüleiteket az iskolai eseményekről pontosan, rendszeresen és elfogulatlanul tájékoztassátok.

A társadalom sok rossz példát mutat a testi-lelki egészséget károsító szenvedélyek gyakorlására. Az iskola minden tanulója számára szigorúan tilos a dohányzás, a szeszes italok fogyasztása. Hasonlóan szigorú tilalom alá esik a kábítószer-fogyasztás.

Tegyetek eleget tanulmányi kötelezettségeiteknek, rendszeresen tanuljatok, képességeiteknek megfelelő tanulmányi eredményt érjétek el. Az iskolai tanórák sikerének egyik előfeltétele az otthoni feladatok pontos elvégzése és a szükséges taneszközök gondos előkészítése.

A tanórákon a koncentrált figyelem és a másik ember – tanár vagy diák – munkájának megbecsülése a jó munka feltétele. Az órai munkában való folyamatos részvétel kötelező, az eredményes tanulásnak ez az első, elengedhetetlen szakasza. A tanórákat tilos oda nem illő tevékenységgel (pl.: enni- és innivaló fogyasztásával, rágógumirágással, telefonhasználat), nem a tanuláshoz kapcsolódó kommunikációval vagy más módon megzavarni.

Szünetekben, az intézményben való közlekedéskor, valamint az iskola udvarán mindenkinek vigyáznia kell mások és saját testi épségére.

Fokozott testi és lelki fegyelmet és megfelelő megjelenést, öltözetet kíván az ünnepélyeken és

istentiszteleteken való részvétel.

Az intézmény a hétköznapi iskolai ruha- vagy hajviseletben a tisztaság, a mértékletesség és az egyszerűség elvének betartását követeli meg. Tiltja a hivalkodó vagy balesetveszélyes öltözetet és az olyan viseletet, ékszert is, amely az iskola értékrendjével, szellemiségével nem egyeztethető össze.

Összegzésül: kerülni kell minden olyan cselekedetet vagy megnyilvánulást, amely szembehelyezkedik az iskolának a Szentírásból táplálkozó erkölcsi alapelveivel.

# Házi rend

## Tartalomjegyzék

<b>1.1.</b>	<b>Tanköteles gyermek felvétele, sorsolás lebonyolításának részletes szabályai</b>	<b>8</b>
<b>1.2.</b>	<b>Felsőbb évfolyamra történő tanulói felvétel</b>	<b>8</b>
<b>1.3.</b>	<b>A tanulói jogviszony megszűnése</b>	<b>9</b>
<b>1.4.</b>	<b>Tanulói jogok és azok gyakorlása</b>	<b>9</b>
1.4.1.	A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárás	9
1.4.2.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	10
1.4.3.	A napközis és tanulószobai foglalkozásokra történő felvétel	11
1.4.4.	Az iskolai tankönyvrendelés elkészítésének és az ahhoz kapcsolódó fenntartói egyetértő nyilatkozat beszerzésének módja. A tankönyvellátás helyi rendje	11
1.4.5.	A szociális támogatás megállapításának és felosztásának rendje, a nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elve, az elosztás rendje	13
1.4.6.	Az igazgató az ingyenes tankönyveket a tanuló részére, pedagógus - kézikönyveket a tanév feladataihoz rendelkezésre bocsátja	13
1.4.7.	Ingyenes vagy kedvezményes étkezés	14
1.4.8.	Étkezési térítési díjak befizetésének és visszatérítésének rendje	14
1.4.9.	Különleges gondozáshoz való jog	14
1.4.10.	DÖK, érdekképviselő az iskolában	14
1.4.11.	A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje, formája	15
1.4.12.	Diákkörök létrehozásának szabályai	16
1.4.13.	A térítési díj, tandíj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések, a tanuló által előállított dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai	16
1.4.14.	Az iskola nagyobb tanulóközösségei	17
<b>1.5.</b>	<b>Tanulói kötelezettségek gyakorlásával kapcsolatos szabályok</b>	<b>17</b>
1.5.1.	Az iskola tanulójaként kötelességed, hogy:	17
1.5.2.	A tanuló közreműködése környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, rendezvények előkészítésében és lezárásában	18
1.5.3.	Tanuló betegségének igazolása, engedély távolmaradásra szülői igazolással, távozás engedélyezése	18
1.5.4.	A tanuló késésének igazolása	19
1.5.5.	Az iskolából történő kilépés feltételei	19
1.5.6.	A tanulók jutalmazásának elvei és formái a jobb teljesítményért	19
1.5.7.	Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei	20
1.5.8.	Vagyonvédelem, kártérítés	21
1.5.9.	Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások során tiltott tanulói magatartás	21
1.5.10.	A Pedagógiai Program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken tiltott és elvárt magatartás	21
1.5.11.	Tanulói jogviszonyból és kötelezettségek teljesítéséhez, jogok gyakorlásához nem szükséges dolgok bevitelének tilalma, korlátozása vagy feltételhez kötése	22
1.5.12.	Védő, óvó előírások, amelyeket a tanulónak az iskolában való tartózkodás során meg kell tartani	23
<b>2.1.</b>	<b>A tanév munkarendje</b>	<b>24</b>
<b>2.2.</b>	<b>Az iskola nyitva tartása</b>	<b>24</b>
<b>2.3.</b>	<b>Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások rendje</b>	<b>24</b>
<b>2.4.</b>	<b>A tanítási órák, foglalkozások közötti szünetek, főétkezésre biztosított szünet időtartama, a csengetési rend</b>	<b>24</b>

<b>2.5.</b>	<b>Az írásbeli beszámoltatások formái, szerepük, korlátaik:</b>	<b>26</b>
<b>2.6.</b>	<b>Ellenőrző könyv/Tájékoztató</b>	<b>26</b>
<b>2.7.</b>	<b>Elektronikus napló használata esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja</b>	<b>26</b>
<b>2.8.</b>	<b>A hetesek köteleességei</b>	<b>26</b>
<b>2.9.</b>	<b>Étkezések rendje</b>	<b>27</b>
<b>2.10.</b>	<b>Hivatalos ügyek intézésének rendje</b>	<b>27</b>
<b>2.11.</b>	<b>Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használati rendje</b>	<b>27</b>
<b>2.12.</b>	<b>Egyéb előírások</b>	<b>28</b>
<b>2.13.</b>	<b>Napközi otthonra és a tanulószobára vonatkozó szabályok</b>	<b>28</b>
<b>3.1.</b>	<b>1. sz. melléklet</b>	<b>31</b>
<b>3.2.</b>	<b>2. sz. melléklet</b>	<b>31</b>
<b>3.3.</b>	<b>3. sz. melléklet</b>	<b>32</b>
<b>3.4.</b>	<b>4.sz. melléklet</b>	<b>33</b>
<b>3.5.</b>	<b>5.sz. melléklet</b>	<b>34</b>
<b>3.6.</b>	<b>6.sz. melléklet</b>	<b>34</b>
<b>3.7.</b>	<b>7.sz melléklet</b>	<b>36</b>
<b>3.8.</b>	<b>8. számú melléklet</b>	<b>39</b>
<b>3.9.</b>	<b>9. számú melléklet</b>	<b>43</b>

## **Bevezető rendelkezések**

### **Az intézmény adatai:**

- neve: Andor Ilona Ének-Zenei Általános és Alapfokú Művészeti Baptista Iskola
- székhelye: 1036 Budapest, Mókus u. 2.
- fenntartó neve: Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy 1111 Budapest, Budafoki út 34/b.
- OM 034840

### **Ezen házirend:**

- a 2011. évi CXCV nemzeti köznevelésről szóló törvény
- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési és oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról rendelkező 36/2012. (XI.14.) EMMI rendelet
- 22/2013. (III. 22.) EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- a 2013. évi CCXXXII. a nemzeti tankönyvellátásról szóló törvény
- a 501/2013.(XII.29.) a nemzeti tankönyvellátásról szóló 2013. évi törvény egyes rendelkezésének végrehajtásáról, valamint a tankönyvellátásban közreműködők kijelöléséről szóló Kormányrendelet
- a 17/2014. (III.12.) a tankönyvvé, a pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló EMMI rendelet
- az intézmény Pedagógiai Programja
- továbbá az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának rendelkezései alapján készült.

Az Andor Ilona Ének- Zenei Általános és Alapfokú Művészeti Baptista Iskola házirendjének célja, hogy biztosítsa diákjai és az itt tanító pedagógusok eredményes és zavartalan munkájának feltételeit.

Az iskola házirendje állapítja meg, hogy tanulóink a jogszabályokban meghatározott tanulói jogokat és kötelezettségeket milyen módon tudják gyakorolni, valamint megállapítja az iskolai munkarendet, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások rendjét, az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendjét.

A házirend szabályai - mint a törvény felhatalmazásán alapuló iskolai belső jogi normák - kötelezőek az intézménnyel jogviszonyban álló minden személyre, tanulóra, pedagógusra és más alkalmazottra egyaránt.

A házirend az iskola belső életét szabályozza, tehát hatályos az iskola teljes területén, az iskola által szervezett foglalkozásokon és a pedagógiai programban meghatározott iskolán kívüli rendezvényeken.

A házirend megsértése esetén számonkérésnek, fegyelmi eljárás lefolytatásának van helye, melynek részletes szabályait jelen házirend és a jogszabályok tartalmazzák.

Jelen házirend az iskolai diákönkormányzat és a szülői munkaközösség véleményezése alapján a különböző jogszabályok, rendelkezések nyelvezetétől eltérően, a tanulókat közvetlenül érintő szabályozások esetében egyes szám második személyben íródott.

# **1. A tanulók felvétele, a tanulói jogviszony keletkezése és megszűnése**

Az iskolába történő felvételtől és átvételtől a tankötelezettség és a tanulói jogviszony keletkezésének szabályozása szerint kell eljárni.

## **1.1. Tanköteles gyermek felvétele, sorsolás lebonyolításának részletes szabályai**

Tankötelessé vált gyermek esetében az ének–zenei képességfelmérésen megfelelt gyermekeket vesszük fel.

**Azonos képesség (pontszámegyenlőség) esetén előnyt élveznek:**

- hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók,
- sajátos nevelési igényű tanuló,

Különleges helyzetű tanuló:

- testvére az intézmény tanulója,
- a 3. kerületből és az iskola lakókörnyezetéből jelentkező,
- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
- az intézménybe történő felvételi eljárás során előnyt élvez a baptista felekezetű családból érkező vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményből érkező tanuló.

Mindezen felül fel lehet venni más budapesti kerületekben, illetve a környező településeken lakó gyerekeket.

További szabad férőhely és a jelentkezők pontszámegyenlősége esetén sorsolás dönt a tanulók felvételéről. A sorsolás szabályait az intézmény házirendje tartalmazza.

A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolást az igazgató által kijelölt három főből álló bizottság végzi a sorsoláson résztvevők jelenlétében. A sorsolásról, annak eredményéről jegyzőkönyvet kell vezetni.

A felvételi kérelem elbírálásáról az igazgató határozattal dönt, amely tartalmazza az indoklást, valamint a jogorvoslati lehetőséget.

Az elsős tanulók osztályba és csoportba sorolásáról az igazgató dönt.

## **1.2. Felsőbb évfolyamra történő tanulói felvétel**

Felsőbb évfolyamokra történő tanulói felvételnél az ének-zenei meghallgatás után, az ének-zene tanárok véleményének kikérésével az igazgató dönt.

Ének-zenei általános iskolából átjelentkező tanulóknak nincs ének-zenei meghallgatás.



### **1.3. A tanulói jogviszony megszűnése**

A tanulói jogviszony megszűnéséről a köznevelési törvény 53.§ (2) bekezdése rendelkezik. A tanulói jogok és kötelezettségek gyakorlásával kapcsolatos szabályok

### **1.4. Tanulói jogok és azok gyakorlása**

Az iskolába történt beiratkozásod után a köznevelési törvény 46.§ (3) bekezdése a) - h) pontjaiban meghatározott jogaidat csak az iskolai tanév megkezdésétől (tanévnytől) gyakorolhatod.

Az iskola tanulójaként jogod, hogy:

- színvonalas oktatásban részesülsz, abban aktívan részt vesz;
- igénybe vehet az iskola létesítményeit, és az intézmény nyújtotta tanulmányi és egyéb lehetőségeket (tanórán kívüli foglalkozások, sportkör, könyvtár, tanulószoba, kedvezményes étkezés stb.);
- napközi otthoni, tanulószobai ellátásban és rendszeres egészségügyi felügyeletben részesülsz;
- személyiségedet, önazonosságodat, emberi méltóságodat tiszteletben tartják, és védelmet biztosítanak számodra;
- tanáraidat, az iskola vezetését felkereshet problémáiddal, illetve ha jogsérelem ér;
- érdemjegyeidről, tanáraid bejegyzéséről folyamatosan értesülsz;
- vallási és világnézeti meggyőződésednek megfelelően hit- és erkölcstan részesülsz; az iskola biztosította keretek között - mások vallásos meggyőződéseit is tiszteletben tartva - szabadon gyakorold vallásodat;
- részt vehet tanulmányi versenyeken;
- kiértékelt írásbeli munkádat tíz tanítási napon belül kézhez kapd;
- szervezd közéletedet, működtetd a diákönkormányzatot, ehhez a tantestület, az iskolavezetés segítségét kéri;
- véleményt mondj, javaslatot tethet és kezdeményezhet az iskola életével kapcsolatos kérdésekben, s ezekre érdemi választ kapsz;
- képviselőid útján részt vehet az érdekeidet érintő döntések meghozatalában;
- választó és választható legyél a diákközösség bármely szintjén;
- kezdeményezd diákszerveződések (iskolaújság, klubok, diákkörök, önképzőkörök stb.) létrehozását és ezek munkájában részt vehet;
- egyéni, közösségi problémáid megoldásához kérhet tanáraid, osztályfőnököd, az iskolapszichológus és az iskolaorvos, illetve az iskolavezetés segítségét;
- családod anyagi helyzetétől függően indokolt esetben - kedvezményekben, szociális támogatásban részesülsz;
- fennmaradó szabadidődben tanórán kívüli foglalkozásokra, művészetoktatásra járj (szabadidős és kulturális programok, tömegsport, sportverseny, stb.).

#### **1.4.1. A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárás**

A tizennegyedik életévét be nem töltött tanuló esetén szülője, a tizennegyedik életévét betöltött tanuló esetén a szülő és a tanuló közösen írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek. A tanuló szülője minden év május 20-áig jelzi, hogy

a következő tanévtől az egyházi jogi személy által megszervezett hit- és erkölcsstan vagy a kötelező erkölcsstan órán kívánja járatnia a vonatkozó jogszabályok szerint gyermekét. A tanuló, illetve a szülő az adott tanév kezdetéig az igazgató engedélyével írásban módosíthatja a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését. A jelentkezés után köteles vagy a tanév végéig részt venni az általa választott foglalkozásokon. Az 4. osztályban tanulandó idegen nyelv választására hasonló módon az előző tanév február 15-éig van lehetőség.

### **1.4.2. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai**

#### **Tanulmányok alatti helyi vizsgák típusai**

A tanulmányok alatti vizsgák eljárási szabályait a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 64- 75.§, továbbá a 22/2013. (III. 22.) EMMI rendelet tartalmazza.

Javítóvizsga

Osztályozóvizsga

Különbözeti vizsga

#### **Vizsgaidőszakok**

A **javító vizsga** a tanév rendje szerint augusztus 15–31-e közötti időszakban kerül lebonyolításra, az iskola igazgatója által meghatározott időpontban.

**Osztályozó vizsgát** az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A **különbözeti vizsga** a köznevelési rendszer egyik legnehezebben megoldható szakmai feladatához, az iskolaváltáshoz kapcsolódik. Az iskolánk a tanuló átvételét a helyi tantervében meghatározott évfolyamokon és tantárgyból (ének- zene) különbözeti vizsgához köti (kivétel, ha ének- zene emeltszintű oktatási intézményből érkezett). A különbözeti vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel. A különbözeti vizsga tantárgyának, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell határozatot hozni a tanuló ügyében.

#### **Vizsgára való jelentkezés**

A javítóvizsgára írásbeli jelentkezés nem szükséges.

Az osztályozó és különbözeti vizsga letételének engedélyezését a tanuló az igazgatónak címzett kérvényben kérheti.

A kérvény beadásának határideje: augusztus 15. , illetve december 15.

Az igazgató az engedélyezés után továbbítja a kérvényt az igazgatóhelyettes részére, aki gondoskodik a vizsga megszervezéséről.

#### **A vizsgák követelményrendszere**

A vizsgák követelményrendszerét az adott munkaközösség határozza meg az elfogadott Pedagógia Program, Helyi Tanterv alapján. A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák anyaga lefedi az egész tanév tananyagát.

A követelményrendszer egységes, független a letenni kívánt vizsga fajtájától.

A követelmények írásbeli, szóbeli részből állnak.

A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák az alábbi formai, tartalmi követelményeknek kell, hogy megfeleljenek.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- a rendelkezésre álló időt legalább 30 perccel meg kell növelni,

- lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközöket használhassa,
- írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,
- szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tehet.

### **Érdemjegyek megállapítása**

Az érdemjegyek megállapításánál a szóbeli és írásbeli vizsgarészek arányát (%-át) a munkaközösségek határozzák meg.

### **1.4.3. A napközis és tanulószobai foglalkozásokra történő felvétel**

Szüleid igénye alapján biztosítjuk számodra a napközi otthonba, tanulószobába való felvételt. Felvételre - lehetőség szerint - az előző tanév májusában, írásban kell jelentkezni. Az első osztályosok jelentkezése a beiratkozáskor történik.

Az osztályfőnököd szorgalmazhatja a tanulószoba évközi igénybevételét hosszabb hiányzást követően, valamint akkor, ha gyermekvédelmi szempontok vagy tanulmányi eredményeid ezt indokolják.

A tanév során a gyengén vagy bukásra álló tanulók, illetve évismétlők az osztályfőnök javaslatára tanulószobára kötelezhetők.

Szüleid tanulószobai és napközis felvételedet év közben is kérhetik. A kérelmet írásban kell benyújtani az iskola igazgatójának.

### **1.4.4. Az iskolai tankönyvrendelés elkészítésének és az ahhoz kapcsolódó fenntartói egyetértő nyilatkozat beszerzésének módja. A tankönyvellátás helyi rendje**

A tankönyvrendelést – a munkaközösségek véleményének kikérésével – az igazgató által megbízott tankönyvfelelős készíti el.

Az igazgató tájékoztatja a szülőket a megrendelt tankönyvek köréről, lehetővé teszi, hogy a tankönyvrendelést a szülői munkaközösség véleményezze.

Az igazgató elektronikus formában megküldi a tankönyvrendelési adatokat a fenntartónak, és beszerzi a fenntartó írásos egyetértő nyilatkozatát.

Az iskolai tankönyvrendeléshez kapcsolódó fenntartói egyetértő nyilatkozat beszerzésének módja: a felmérés eredményének összegző számszaki bemutatása, az iskolai tankönyvjegyzék osztályokra/csoportokra bontott felsorolása, melyben összesítve az ár is szerepel.

#### **A tankönyvellátással kapcsolatos időrendi feladatainak összegzése**

A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény (továbbiakban: Ntt.), valamint a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet előírásai alapján

A tankönyvellátás szervezésével kapcsolatban – időrendben – a következő feladatok, valamint egyeztetési, véleményeztetési kötelezettségek vannak:

1. Április utolsó munkanapjáig a tankönyvrendelés elkészítése

- lehetővé tenni, hogy a tankönyvrendelést a szülők megismerjék,
  - biztosítani a tankönyvrendelés elkészítésénél a szülői szervezet véleménynyilvánítási jogát – különös tekintettel a tankönyvek grammban kifejezett tömegére,
  - biztosítani, hogy a szülő nyilatkozhasson arról, hogy gyermeke részére az összes tankönyvet meg kívánja-e vásárolni, vagy egyes tankönyvek biztosítását más módon, például használt tankönyvvvel kívánja megoldani,
  - a tankönyvrendelés előtt beszerzi a szakmai munkaközösség véleményét a tankönyvrendelés elkészítése előtt beszerezni a fenntartó egyetértését
  - *A tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt az iskolának lehetővé kell tennie, hogy azt a szülők megismerjék. A tankönyvrendelés elkészítésénél a szülői szervezet a tankönyvek grammban kifejezett tömegére tekintettel véleménynyilvánítási joggal rendelkezik.* A szülő nyilatkozhat arról, hogy gyermeke részére az összes tankönyvet meg kívánja-e vásárolni, vagy egyes tankönyvek biztosítását más módon, például használt tankönyvvvel kívánja megoldani
  - Az egyes osztályokba beiratkozott tanulók szüleit tájékoztatni kell az adott osztályban használni szándékozott tankönyvek összösségéről
2. Május 31-ig az iskola közzéteszi az iskolai könyvtárból kikölcsönözhető tankönyvek, ajánlott és kötelező olvasmányok jegyzékét
  3. Június 10-ig a tankönyvellátási igények, lehetőségek felmérése
    - *felméri*, hány tanulónak kell, vagy lehet biztosítani a tankönyvellátást, továbbá hányan kívánnak használt tankönyvet vásárolni
    - *tájékoztatja* a szülőket, hogy kik jogosultak ingyenes tankönyvellátásra vagy normatív kedvezményre
    - *tájékoztatja* a szülőket, hogy kik jogosultak normatív kedvezményre
    - *tájékoztatja a szülőket, hogy az iskola fenntartója* vagy működtetője, illetve más támogató kíván-e biztosítani bármely további tankönyv-támogatási kedvezményt
    - Az iskolába belépő új osztályok tanulói esetében a felmérést a beiratkozás napjáig kell elvégezni.
  4. A helyben szokásos módon – hirdetményben közzéteszi a normatív kedvezményen túli további kedvezmények körét, feltételeit, az igényjogosultság igazolásának formáját és az igénylés elbírálásának elveit
  5. Június 15-ig tájékoztatás, vélemények beszerzése
    - *tájékoztatja* a nevelőtestületet, az iskolaszéket, a szülői szervezetet és a diákönkormányzatot és az iskola fenntartóját az 1. pontban szereplő felmérés eredményéről
    - *kikéri a véleményüket* az iskolai tankönyvtámogatás rendjének meghatározásához
  6. Június 17-ig meghatározza az iskolai tankönyvellátás rendjét
    - erről tájékoztatja a szülőt, vagy a nagykorú cselekvőképes tanulót
    - erről tájékoztatja továbbá a fenntartót
    - a tankönyvellátás helyi rendjét szabályozó dokumentumban az iskola igazgatójának meg kell neveznie a tankönyvfelelőst, annak feladatait, az iskolai tankönyvellátás során elvégzésre kerülő munka ellenértéke elismerésének elveit
  7. Június 30-ig tankönyvrendelés módosítása, kézikönyvek rendelése
    - a pedagóguskézikönyv-ellátással kapcsolatos rendelés elkészítése

- a tankönyvrendelés módosításának és a normatív kedvezményben részesülők feltüntetésének határideje

**8. Szeptember 5-ig tankönyvek pótrendelésének határideje**

### **1.4.5. A szociális támogatás megállapításának és felosztásának rendje, a nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elve, az elosztás rendje**

Osztályfőnök és a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus feladata szüleid felvilágosítása a szociális juttatásokról. Ennek fórumai a szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások.

A feltáró munka után az iskola jogosult javaslatot tenni a rendszeres és esetenkénti támogatásra. A támogatást természetbeni ellátás formájában is javasolhatjuk. Családod anyagi helyzetétől függően ingyenes, vagy kedvezményes étkezésben, tankönyvellátásban részesülhetsz, ha arra rászorulsz.

Az iskola a normatív kedvezményeknek megfelelő igények kielégítését követően a könyvtári tankönyvkészlet figyelembevétel határozza meg. A tanulói tankönyvtámogatás módjáról a nevelőtestület dönt.

A nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatásokat elsősorban a könyvtárban lévő tankönyvek és tartós tankönyvek kölcsönzésével biztosítjuk.

Esetenként pályázati forrásból, szintén szociális helyzettől függően, tábori hozzájárulást tudunk biztosítani

### **1.4.6. Az igazgató az ingyenes tankönyveket a tanuló részére, pedagógus - kézikönyveket a tanév feladataihoz rendelkezésre bocsájtja**

A kölcsönözhető tankönyvek, kötelező, ajánlott irodalmak jegyzéke minden év május 31-ig közzétételre kerül.

Az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok számára a tankönyveket az iskolai könyvtár állományból és a normatívából biztosítjuk. A tanulók és a pedagógusok a tanév során szükséges köteteket, a szükséges pedagógus kézikönyveket a pedagógusok által meghatározott időpontban a könyvtár nyitvatartásának fegyelembevételével kölcsönözhetik ki a könyvtárból.

#### **Ingyenes tankönyvellátás**

Az igényeket az igénylőlapon lehet benyújtani, egyidejűleg be kell mutatni a normatív kedvezményre való jogosultságot igazoló iratokat, vagy nyilatkozni kell a jogosultság későbbi időpontban történő igazolásáról. Az iskola az iratok benyújtásának tényét rávezeti az igénylőlapra.

A normatív kedvezményre való jogosultság igazolásához a következő okiratok bemutatása szükséges:

a) a családi pótlék folyósításáról szóló igazolás (a családi pótlék folyósításáról szóló igazolásként el kell fogadni a bérjegyzéket, a pénzintézeti számlakivonatot, a postai igazolószelvényt);

b) ha a családi pótlékra való jogosultság a legmagasabb életkor elérése miatt megszűnt - tartósan beteg tanuló esetén szakorvosi igazolás;

b) sajátos nevelési igény esetén a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye;

c) rendszeres gyermekvédelmi támogatás esetén az erről szóló határozat.

A családi pótlék folyósításáról szóló igazolásként el kell fogadni a bérjegyzéket, a lakossági folyószámla-kivonatot, postai igazolószelvényt.

A normatív kedvezményre való jogosultság igazolása nélkül normatív kedvezményen alapuló tanulói tankönyvtámogatás nem adható.

A felmérés eredményéről az iskola igazgatója minden év június 15-éig tájékoztatja a nevelőtestületet, a szülői szervezet, az iskolai diákönkormányzatot, az iskola fenntartóját.

#### **1.4.7. Ingyenes vagy kedvezményes étkezés**

Tanulóként jogod, hogy családot anyagi helyzetétől függően kedvezményes étkezésben részesülj. Az elbírálás a gyermekvédelmi törvény és a helyi önkormányzat rendelete alapján történik. Szüleid ezzel kapcsolatos igényeit a megfelelő igazolásokkal az iskola gyermekvédelmi felelősénél nyújthatják be.

#### **1.4.8. Étkezési térítési díjak befizetésének és visszatérítésének rendje**

Iskolánkban a tanévben mindennapos étkezésben részesülhetsz.

Az étkezési díjakat az iskolatitkárnál fizetheted be az igazgató által jóváhagyott napokon. Ha nem veszed igénybe az étkezést, és telefonon vagy személyesen szüleid reggel 9 óráig lemondják, akkor másnaptól az igénybe nem vett napok térítési díjait a következő befizetéskor jóváírjuk.

#### **1.4.9. Különleges gondozáshoz való jog**

Az iskola tájékoztatja szüleidet a mindenkorai gyermekvédelmi törvény, és a fenntartó önkormányzat rendeletei által meghatározott ellátásokról, intézkedésekről (gyermekvédelmi intézkedés, étkezési támogatások, segélyek, pénzbeni és természetbeni juttatások).

Eredményesebb és sikerebb tanulód érdekében szüleid beleegyezésével iskolán kívüli egyéni foglalkozásokon és vizsgálatokon vehetsz részt. A beutalókat az iskola részéről az osztályfőnökök a gyermekvédelmi felelőssel egyeztetve töltik ki, s juttatják el szüleid részére, akik ezután felveszik a kapcsolatot az illetékes intézménnyel (pl.: Pedagógiai szakszolgálat, stb.)

#### **1.4.10. DÖK, érdekképviselőd az iskolában**

- Sérelem esetén az iskola tanulójaként az osztályfőnöködtől, illetve az iskola vezetőjétől kérhetsz jogorvoslatot.

- A tanulói közösségek, életüket érintő bármely kérdésben a diákönkormányzaton (DÖK) keresztül érvényesíthetik jogaikat.
- Érdekeik képviselőre diákönkormányzatot hozhattok létre, ennek működését, felépítését és a létrehozására vonatkozó szabályokat a DÖK SZMSZ-e tartalmazza.
- A diákönkormányzat tagjainak megválasztásakor te is szavazhatsz, és téged is jelölhetnek.
- A DÖK véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- Az éves munkatervben meghatározott tanítás nélküli munkanapok közül egy nap programját és annak pontos időpontját a DÖK határozza meg a tantestület egyetértésével. Ezt az aktuális tanév második munkahetében kell megtenni.
- Bármikor fordulhatsz a diákönkormányzathoz érdekképviselőért, illetve a téged ért sérelem orvoslásáért írásban vagy szóban, a DÖK elnökéhez vagy segítő pedagógusához fogadóórán, gyűlésen. Észrevételeidet megteheted egyénileg vagy kollektíven, nyilvánosan vagy bizalmas alapon

#### **1.4.11. A tanulók véleménynyilvánításának, a tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje, formája**

Az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthatsz minden kérdéssel, az iskola működéséről, a téged nevelő és oktató pedagógusok munkájáról, tájékoztatást kaphatsz a téged és tanulmányaidat érintő kérdésekről, e körben javaslatot tehetsz, kérdést intézhatsz az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, s arra legkésőbb a megkereséstől számított 30 napon belül érdemi választ kell kapnod.

Az iskola életével kapcsolatos kérdéseiteket a diákönkormányzat, a segítő tanár közreműködésével eljuttatja az iskola igazgatójához.

A diákönkormányzat vezetője javasolt napirend megjelölésével a segítő tanár útján diákközgyűlés összehívását kezdeményezheti az igazgatónál.

A diákközgyűlés levezető elnöke a diákönkormányzatot segítő tanár.

Az iskola mindennapi életével, munkájával kapcsolatban az igazgató az iskolarádió, illetve iskolagyűlésen tájékoztat benneteket.

Tájékozódhatsz az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén legalább évente két alkalommal, az iskola épületének közösségi terein illetve a folyosókon elhelyezett hirdetőtáblákon keresztül folyamatosan.

A téged érintő összes kérdésben (tanulói házirend, éves munkaterv, étkezési és szociális kedvezmények, tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, szabadidő hasznos eltöltésével kapcsolatos programok, fogadóórák, stb.) rendszeres ismertetést kapsz osztályfőnöködtől vagy az illetékes szaktanártól, a faliújságról.

#### **1.4.12. Diákkörök létrehozásának szabályai**

- Diákkörök munkájában nem csak részt vehetsz, de kezdeményezheted azok létrehozását is. A diákkör lehet: szakkör, érdeklődési kör, énekkar, művészeti csoport stb.
- A diákkörök létrehozására javaslatot tehetsz az iskola igazgatójának az adott tanévet megelőző tanév végéig. Javaslatot tehetnek még a szülők, pedagógusok, illetve a diákönkormányzat, a szülői szervezet iskolai vezetősége. A javasolt diákkör létrehozásáról minden tanév elején – az adott lehetőségek figyelembevételével – az éves munkaterv elfogadása és a tantárgyfelosztás jóváhagyása alapján a nevelőtestület dönt.
- A megalakulás feltétele minimum 20 fős tagság és a diákkör megalakulásának bejelentése az iskolavezetésnek. Az iskolában csak tantárgyi, kulturális, sport, szakmai diákkörök alakíthatók. A diákkört csak pedagógus irányíthatja, vezetheti. A diákkör létrehozása esetén az iskola biztosítja a működés feltételeit.

#### **1.4.13. A térítési díj, tandíj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések, a tanuló által előállított dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai**

A köznevelési törvény előírja, hogy a nevelési-oktatási intézmény, valamint a tanuló közötti eltérő megállapodás hiányában a tanuló jogutódjaként a nevelési-oktatási intézmény szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan, a birtokába került dolognak, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben, feltéve, hogy az annak elkészítéséhez szükséges anyagi és egyéb feltételeket a nevelési-oktatási intézmény biztosította.

Amennyiben a nevelési-oktatási intézmény a tulajdonába került dolog értékesítésével, hasznosításával bevételekre tesz szert, a tanulót díjazás illeti meg. A megfelelő díjazásban a tanuló – tizennegyedik életévét be nem töltött tanuló esetén szülője egyetértésével – és a nevelési-oktatási intézmény állapodik meg.

##### **A térítési és a tandíj befizetése:**

A befizetés a gazdasági irodában vagy átutalással teljesíthető az alábbi határidők betartásával.

##### **Hangszeres oktatás**

Befizetés:	augusztus 25-én, 26-án	8 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> között
Pótbefizetés:	szeptember 4-én	8 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> között

##### **A befizetési határidő legkésőbb szeptember 10-e.**

##### **Csoportos oktatás**

Befizetés:	szeptember 10-én, 11-én	8 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> között
Pótbefizetés:	szeptember 18-án	8 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup> között

##### **A befizetési határidő legkésőbb szeptember 20-a.**

**Az Andor Ilona Ének-Zenei Általános és Alapfokú Művészeti Baptista Iskola  
bankszámlaszáma: K&H Bank: 10404065-40602400-00000000**

A művészeti iskola térítési díja fél évre szól. Aki a térítési díj, ill. tandíjfizetési kötelezettségének nem tesz eleget, az a tanórákat nem látogathatja. A díjbefizetés tanévenként 2 alkalommal esedékes. Amennyiben a tanulói jogviszony a tanulónak fel nem róható ok (betegség, lakhelyváltozás) miatt szűnik meg, a befizetett, de igénybe nem vett



szolgáltatásokért visszajáró térítési díjat az iskola időarányosan visszatéríti. Indokolatlan kimaradás esetén a térítési díjat nem tudjuk visszafizetni. Átiratkozás esetén, tanév közben hivatalos igazolást adunk a térítési díj befizetéséről.

#### **1.4.14. Az iskola nagyobb tanulóközösségei**

A tanulók nagyobb közössége a tanulói létszám 25%-a.

A tanulók nagyobb közösségét közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a diákönkormányzat véleményét, javaslatát, lehetővé teszi az ilyen témájú tantestületi értekezleteken való részvételüket.

### **1.5. Tanulói kötelezettségek gyakorlásával kapcsolatos szabályok**

#### **1.5.1. Az iskola tanulójaként kötelességed, hogy:**

- tartsd be az iskolai házirendet, az intézmény szabályzatainak rendelkezéseit,
- tartsd tiszteletben tanuló társaidat, az intézmény vezetőit, pedagógusait, alkalmazottait, és emberi méltóságukat, jogaikat ne sértsd,
- részt vegyél a tanórákon, a kötelező foglalkozásokon,
- rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással tegyél eleget - képességeidnek megfelelően - tanulmányi kötelezettségednek,
- érdemjegyeid naprakészen vezethetők legyenek, ellenőrződöt minden nap hozd magaddal, és azt tanárod kérésére add át,
- az előírásoknak megfelelően kezeld a rád bízott, az oktatás során használt eszközöket, védj az iskola felszereléseit, létesítményeit,
- biztosítsd a tanuláshoz szükséges külső feltételeket: csend, rend, fegyelem,
- a tanuláshoz szükséges felszerelést (pl.: tankönyv, füzet, tornaruha) feltétlenül hozd magaddal,
- aktívan vegyél részt intézményünk hagyományainak ápolásában és továbbfejlesztésében,
- az iskola kötelező rendezvényein(a Pedagógiai Programban szereplő hétfélig, esti koncerteken is) vegyél részt.
- védj saját és társaid testi épségét, egészségét,
- az iskolában tiszta, ápoltság, kulturált külsővel, a helyhez, alkalomhoz illő, időjárásnak megfelelő öltözékben jelenj meg, Az iskola elvárásainak megfelelő legyen az öltözködésed, a kényelmetlen, esetleg balesetveszélyes illetve a túlzottan kihívó öltözeteket kerülj el.
- az iskolai ünnepélyeken, a ballagáson is, az alkalomhoz illő ruhát viselj, ünnepélyeken a sötét nadrág, illetve szoknya és fehér ing, illetve blúz a megfelelő öltözet,
- a kórusfellépéseken felső tagozatos lányok számára elvárt öltözet a bokáig érő fekete szoknya, hosszú ujjú fehér blúz, alkalomhoz illő fekete cipő; a fiúk számára fekete szövetnadrág, fehér hosszú ujjú ing, fekete alkalmi cipő,
- az épületben váltócipő használata kötelező.

### **1.5.2. A tanuló közreműködése környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendbentartásában, a tanítási órák, rendezvények előkészítésében és lezárásában**

Az osztályközösség tagjaként vegyél részt tantermed és az iskola egyéb helyiségeinek kellemessé, izlésessé tételében, dekorálásában.

A tanteremben tartott tanítási óra után a székeket a padokra tedd fel, a szemetet szedd fel. Iskolai rendezvények előkészítésében (terem berendezése), és lezárásában (a terem tisztán hagyása) aktívan közreműködj.

A rendhagyó teremberendezést végző osztály köteles a következő csoport számára (az utolsó óra után is) a zavartalan munkavégzést biztosítandó, elvégezni a visszarendezést.

A tantermet csak tiszta, tanulásra, tanításra alkalmas állapotban hagyd el!

Ellenkező esetben a házirend megszegéséért felelősségre vonhatunk.

### **1.5.3. Tanuló betegségének igazolása, engedély távolmaradásra szülői igazolással, távozás engedélyezése**

Köteles vagy a tanítási órákról és az iskola által szervezett rendezvényekről való távolmaradásodat szülői vagy orvosi igazolással igazolni. A szüleid félévenként három tanítási napot igazolhatnak.

Előzetes (3 napot meghaladó) távolmaradási engedélyt szüleid írásban kérhetnek. Az engedély megadásáról az igazgató dönt. A döntés során figyelembe vesszük tanulmányi előmeneteledet, magatartásodat, addigi mulasztásaid mennyiségét és azok okait.

Betegség esetén a szüleid a hiányzásod első napján jelzik az iskolának a távolmaradásod okát.

A mulasztás igazolásának elfogadására az osztályfőnök jogosult.

A mulasztás igazolható:

- ha szüleid írásbeli kérelmére előzetes engedélyt kaptál a távolmaradásra,
- beteg voltál, és azt szülői vagy orvosi igazolással igazoltad,
- hatósági intézkedés, vagy egyéb hivatalos ok miatt nem tudtál kötelezettségednek eleget tenni.

Az igazolást az osztályfőnöködnek add le, legkésőbb a mulasztást követő 5 tanítási napon belül. Alsó tagozaton a tanító néninél add le!

Ennek elmulasztása esetén osztályfőnököd értesíti szüleidet az igazolás elmaradásáról. Igazolatlan hiányzás esetén az iskola a jogszabályban foglaltak szerint a 36/2012 (XI. 14.) EMMI rendelet alapján jár el.

Amennyiben az iskolában tartózkodsz, az órarend szerinti foglalkozásról való önkényes távolmaradás fegyelmi vétség, mely minden esetben írásbeli büntetést von maga után.

Egy igazolatlan óra esetén az osztályfőnök a szülőt értesíti. A tizedik igazolatlan óra után az iskola értesíti a gyámhatóságot, a kormányhivatalt és a gyermekjóléti szolgálatot; a harmincadik tanítási óra után az általános szabálysértési hatóságot, továbbá a gyermekjóléti szolgálatot; az ötvenedik óra után az illetékes gyámhatóságot és kormányhivatalt.

Ha a tanuló egy tanítási évben a mulasztott óráinak száma meghaladja a 250 órát, illetve az adott tantárgy évi óraszámának 30%-át, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozó vizsgát akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan mulasztások meghaladják a húsz órát. Nem számít hiányszámnak, ha iskolai ügy miatt hiányzol.

#### **1.5.4. A tanuló késésének igazolása**

A késés a becsengetés utáni beérkezést jelenti az órára, melynek időtartamát a tanár a naplóba bejegyzi. A késések ideje összeadódik, számuk befolyásolja a havi magatartásjegyet. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás idejét, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül.

Ha elkéstél, az órát nem zavarhatod, részt kell vened annak további menetében.

A bejáró tanulók esetén a közlekedési okok miatti késés igazolható.

Napközben csak az iskolai kötelességteljesítés vagy egészségügyi ok miatti késés igazolható.

Az órákról való indokolatlan késés fegyelmi vétség. Ha rendszeresen késel, szüleidet osztályfőnököd írásban értesíti.

Az általad vállalt foglalkozásokról, tanulószobáról való késésre és hiányszárra is a fentiek érvényesek.

#### **1.5.5. Az iskolából történő kilépés feltételei**

Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások ideje alatt az iskola épületét 16.00-ig csak tanári vagy igazgatói engedéllyel hagyhatod el. Az iskolából a tanítási idő alatt kilépni tilos, és súlyos fegyelmi vétség!

Ha szüleid kérésére, a tanítási idő befejezése előtt kell távoznod az iskolából, arra engedélyt osztályfőnököd vagy az iskolavezetés adhat.

#### **1.5.6. A tanulók jutalmazásának elvei és formái a jobb teljesítményért**

Ha tanulmányi munkádat képességeidhez mértén kiemelkedően végzed, és kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsítasz, illetve hozzájárulsz az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, az iskola dicséretben részesít, illetve megjutalmaz.

Ezen kívül jutalmazzuk azt a tanulót, aki:

- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösség csoportos dicséretben és jutalomban részesülhet

### **A jutalmazás formái**

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- napközi vezetői
- szaktanári
- osztályfőnöki
- igazgatói
- nevelőtestületi

Igazgatói dicséretben részesül az a tanuló, aki a kerületi vagy annál magasabb szintű versenyen 1-3. helyezést ért el.

A kiváló eredményeket, dicséreteket az iskolarádióban hirdetjük ki, a jutalmakat az évzáró alkalmával az iskola összes tanulója jelenlétében az igazgató nyújtja át.

Az egész tanévben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel vagy oklevéllel, Andor Ilona emlékéremmel (csak 8. osztályosoknak) jutalmazhatók. A jutalmak odaítéléséről a pedagógusok és az osztályközösség javaslatának meghallgatása után az osztályfőnök dönt.

### **Csoportos jutalmazási formák:**

Jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatásához), olyan jellegű ajándék, mely a tanulók között szétosztható (játék, édesség, gyümölcs)

A jutalmazás az iskolai alapítvány anyagi támogatásával történik.

## **1.5.7. Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei**

Ha kötelességeidet enyhébb formában megszeged, fegyelmező intézkedésben részesülsz.

A fegyelmező intézkedések a következők lehetnek:

- szaktanári figyelmeztetés, intő (pl. a tantárgy követelményeinek nem teljesítése, felszerelési hiány, házi feladat többszöri hiánya, valamint az órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmeztetlenség miatt),
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés (pl. rendszeres tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegés és a házirend enyhébb megsértése miatt),
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói rovó.

Ezen fegyelmi intézkedések alapján az osztályfőnök eltilthat az iskola által szervezett rendezvényről, fakultatív foglalkozásról, iskolán kívüli programokról.

A fegyelmi intézkedések az ellenőrződbe és az osztálynaplóba dátummal és aláírással ellátva bekerülnek.

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál általában meg kell tartani a fokozatosság elvét. Első alkalommal szaktanári figyelmeztetés, majd szaktanári intő, ezt követően osztályfőnöki figyelmeztetés, illetőleg osztályfőnöki intő (magatartásod nem lehet négyesnél jobb), újabb fegyelmezetlenség esetén pedig igazgatói figyelmeztetés, majd igazgatói intő (magatartásod nem lehet hármasnál jobb) és legvégül igazgatói rovó adható.

A fokozatosság elvét nem kell megtartani abban az esetben, ha kirívóan súlyos kötelezettség-szegést követsz el, vagy egyébként a fegyelmi eljárás megindításának is helye lenne.

### **Fegyelmi büntetések:**

Ha kötelességeidet vétken és súlyosan megszeged, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesülsz. A köznevelési törvény 58-59. §-ai szabályozzák a tanulók fegyelmi és kártérítési felelősségét.

### **1.5.8. Vagyonvédelem, kártérítés**

Tanulóként köteles vagy az iskola vagyontárgyainak az oktatás során rád bízott felszerelési tárgyaknak, taneszközöknek, műszereknek állagát megővni.

Gondatlanságból vagy szándékosan eredő kár esetén kártérítésre vagy kötelezhető.

A társadalmi tulajdon megbecsülése és védelme, az egyéni tulajdon tiszteletben tartása minden tanulóra nézve kötelező!

A társadalmi vagy egyéb tulajdonban gondatlanságból okozott károkért anyagilag, a szándékos károkozás esetén pedig anyagilag és fegyelmileg egyaránt felelős vagy.

### **1.5.9. Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások során tiltott tanulói magatartás**

- Társaid tanuláshoz való jogát nem zavarhatod beszélgetéssel, levelezéssel, telefonhasználattal!
- Helyedet csak engedéllyel vagy felszólításra hagyhatod el!
- Biztonságod érdekében ne hintázz a széken!
- Ne zavarj az óra menetét oda nem tartozó megjegyzésekkel, bekiabálással!

### **1.5.10. A Pedagógiai Program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken tiltott és elvárt magatartás**

- Viselkedéssel nem veszélyeztetheted saját vagy társaid testi épségét.
- Tartózkodj a hangos véleménynyilvánítástól, mások megbotránkoztatásától.
- Utcán, közlekedési járműveken, nyilvános helyen (múzeum, színház, stb.) ne étkezz, ne szemetelj.
- Múzeumokban, kiállításokon a tárlókhoz vagy az azokon kívül elhelyezett tárgyakhoz nem nyúlhatsz. Köteles vagy betartani az ottani szabályokat.

- Az iskola által szervezett, iskolán kívüli rendezvényeken is (az osztályfőnök útmutatása alapján) kulturáltan kell viselkedned.
- Az előre megbeszélt szabályokat be kell tartanod, ezek megszegésekor kizárható vagy a programból és/vagy fegyelmező intézkedésben részesülsz.
- A tömegközlekedési eszközökön bérletet vagy jegyet kell használnod, viselkedéseddel nem zavarhatod a többi utast.
- Sem az utasokra, sem a társaidra nem tehetsz hangos megjegyzést.
- Légy udvarias, figyelmeztetés nélkül add át helyed az arra rászorulóknak!
- Beszéded legyen csendes, csak kulturált kifejezéseket használj!
- Színházlátogatáskor az alkalomhoz illő öltözképpen jelenj meg! A nézőtéren ne étkezz, ne hangoskodj!
- Tetszésnyilvánításod kulturált legyen!

Az iskolán kívüli programokon akkor fogod te is jól érezni magad, ha viselkedéseddel nem hívod fel magadra a figyelmet. Így lesz kellemes a társaiddal és tanáraiddal töltött idő.

#### **1.5.11. Tanulói jogviszonyból és kötelezettségek teljesítéséhez, jogok gyakorlásához nem szükséges dolgok bevitelének tilalma, korlátozása vagy feltételhez kötése**

Az iskolába csak az iskolai oktatáshoz feltétlenül szükséges eszközöket hozhatod magaddal. Egészséget, közérkölcst, közérdekeket sértő, gyűlöletkeltésre alkalmas eszközöket, sajtóterméket tilos az iskolába behozni.

Rendkívüli esetekben, ha nagyobb értékű tárgy (pl.: hangszer, sportszer, stb.) vagy nagyobb pénzösszeg van nálad, azt az iskolába érkezéskor leadhatod az osztályfőnöknek. A leadott tárgyakat az iskola elhagyása előtt átveheted. Az iskola csak a leadott tárgyakért vállal anyagi felelősséget.

Az általad talált, idegen tárgyakat, kérjük, add le a tanáriban.

Mobiltelefonodat (melyet csak saját felelősségedre hozhatsz be az iskolába!) az épületbe megérkezve ki kell kapcsolnod. Az iskolában tartózkodás teljes időtartama alatt az iskola területén (épületben, udvaron) tilos a telefon használata. Az óráközi szünetekben rendkívüli esetben és csak tanári engedéllyel kapcsolhatod be készülékedet. Ellenkező esetben a készüléket az osztályfőnök a tanítási nap végéig megőrzi.

Többszöri vétség (2) esetén írásbeli fegyelmi intézkedésben részesülsz.

Társaid és tanáraid törvényileg garantált személyiségi jogainak védelmében, külön engedély nélkül az iskola területén mobiltelefonnal képeket illetve hangfelvételeket nem készíthetsz, hagyományos vagy digitális fényképezőgéppel, kamerával az érintettek tudta és engedélye nélkül felvételeket, filmet nem rögzíthetsz. Ellenkező esetben ezek a készülékek kikapcsolt állapotban zárt, lepecsételt borítékba kerülnek, melyet szüleid vehetnek át az iskolában.

### **1.5.12. Védő, óvó előírások, amelyeket a tanulónak az iskolában való tartózkodás során meg kell tartani**

A tanév megkezdésekor baleset- és tűzvédelmi oktatáson kell részt vened. Az oktatásra az első osztályfőnöki órán kerül sor.

A számítástechnika, könyvtár, fizika, kémia, technika és a testnevelés, rajz, kézműves foglalkozások megkezdése előtt évente egy alkalommal munkavédelmi oktatásban is részt kell vened, a szaktárgy sajátosságaiból adódó veszélyhelyzetekről és azok megelőzési módjairól.

Az általad észlelt baleseteket, balesetveszélyes helyzeteket azonnal jelezd az iskola valamely felnőtt dolgozójának! Mindig ügyelj saját és társaid testi épségére!

Te és társaid biztonsága érdekében nem lehet:

- az épületben szaladgálni, balesetveszélyes játékokat játszani (pl.: labdázni, ugrókötelezni, gördeszkázni, stb.),
- az iskola udvarán kerékpározni (kerékpárod a tárolóban kell leraknod),
- az udvaron levő fákra, kerítésre, focikapura felmászni,
- a pingpongasztalra, radiátorokra, ablakba ülni,
- az ablakból kihajolni és onnan bármit az utcára kidobni,
- az udvaron és a sportudvaron elhelyezett játékokat felügyelet nélkül, nem rendeltetésszerűen használni, mások testi épségét veszélyeztetni,
- társaid testi épségét veszélyeztető tárgyakat az iskolába behozni,
- ebédlőből ételt kihozni,
- lépcsőkorrátra támaszkodni, azt rángatni.

Szekrényeket, öltözőket vagyonvédelmi okból kötelező bezárnod.

Tanulónak az iskola teljes területén tilos a dohányzás! A tantermekben elhelyezett elektromos készülékeket felnőtt felügyelet nélkül nem kapcsolhatod be, nem működtetheted.

Tűz vagy egyéb rendkívüli esemény (pl.: bombariadó) esetén riasztásra a folyosókon és a termekben kifüggesztett rend szerint kell elhagyni az épületet. A menekülési irányokat minden tanév elején az osztályfőnököd ismerteti.

A rendkívüli eseményekre vonatkozó egyéb szabályokat az intézmény Tűz- és balesetvédelmi szabályzata tartalmazza.

## **2. Az iskola munkarendje**

### **2.1. A tanév munkarendje**

Az iskolaéves munkatervét az oktatási miniszter által megállapított tanév rendjében meghatározottak alapján a tantestület készíti el. A tanítás nélküli munkanapok időpontjait a tanév kezdetekor kell meghatározni. Az éves munkaterv téged érintő eseményeiről osztályfőnököd az első osztályfőnöki órákon, majd a tanévben folyamatosan tájékoztat.

Az oktatás-nevelés az intézmény Pedagógiai Programjában lefektetett helyi tanterv alapján az éves munkatervnek megfelelően a tantárgyfelosztással összhangban lévő órarend szerint történik, pedagógus vezetésével a kijelölt tantermekben.

### **2.2. Az iskola nyitva tartása**

Iskolánk a tanév szorgalmi időszakában hétköznapiokon 6.30 órától 20 óráig tart nyitva. A napközis tanulók részére ügyelet 7-17.30 óráig van. Szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon az épület helyiségeit csak az intézményvezető által engedélyezett, szervezett programok kapcsán használhatod.

### **2.3. Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások rendje**

A napi munkarendet az órarend és a csengetési rend határozza meg.

A tanítás 8:00 órakor kezdődik.

- A tanítás kezdete előtt 10 perccel érkezz meg az iskolába, foglald el helyedet a tanteremben, vagy a szaktantermek előtt várd fegyelmezetten tanárodat.
- Tanítás után, ha nem vagy napközis, udvaros vagy tanulószobás, illetve nem az iskolában ebédelsz, felügyelet hiányában el kell hagynod az iskola területét.
- Ha tanórán kívüli foglalkozáson vesz részt, a kijelölt tanteremben, könyvtárban tartózkodj, pedagógus felügyeletével.

### **2.4. A tanítási órák, foglalkozások közötti szünetek, főétkezésre biztosított szünet időtartama, a csengetési rend**

Szünetekben az ügyeletes tanár rendelkezéseit kell betartanod.

Szünetekben a folyosón, a tantermekben (kivéve a szaktantermek: kémia, technika, számítástechnika, rajz, tornaterem), jó idő esetén az udvari szünetben a felső tagozatosoknak szeptembertől az őszi szünetig és a tavaszi szünetig év végéig, az alsó tagozatosoknak egész évben az udvaron kell tartózkodniuk. Az iskola épületét nem hagyhatod el, csak osztályfőnöki engedéllyel.



A tornateremben, a szaktantermekben és a szertárakban csak az illetékes tanár jelenlétében tartózkodhatsz.

A folyosókon, lépcsőházban kerülöd a lármázást és minden olyan játékot, amely veszélyezteti testi épségedet, vagy rongálást okozhat!

- ha nem a saját termedben van órád, a te érdekedben tedd el felszerelésedet a padodról,
- higiéniai okokból lehetőleg ne sétálva, illetve ne a folyosón egyél,
- becsöngetéskor az osztályteremben kell lenned a zavartalan, teljes tanítási óra biztosítása érdekében, erre a jelzőcsengetés figyelmeztet,
- a szünetben adódó esetleges problémáiddal keresd meg az ügyeletes tanárt!

A diákügyeletesek segítik az ügyeletes tanár munkáját, ügyelnek a termek és folyosók tisztaságára, fenntartják a tantermek és folyosók rendjét, probléma esetén értesítik az ügyeletes tanárt.

A főétkezésre biztosított hosszabb szünet felső tagozaton 13.30-13.55 óráig tart.

Azok a befizetett tanulók, akiknek a hetedik órája testnevelés, az ötödik óra utáni szünetben ebédelhetnek.

### **Csengetési rend**

- 1. óra 8.00 - 8.45
- 2. óra 8.55 - 9.40
- 3. óra 9.50 - 10.35
- 4. óra 10.55 - 11.40
- 5. óra 11.50 - 12.35
- 6. óra 12.45 - 13.30
- 7. óra 13.55 - 14.40

### **Az alapfokú művészetoktatásban a tanórák rendje**

Zeneoktatás (egyéni):	30 perces órák
Csoportos oktatásban	45 perces órák

## **Házi feladatok**

A házi feladat segítséget nyújt számodra a tanórán elsajátított tananyag elmélyítéséhez, a megértés ellenőrzéséhez. Mennyisége és minősége igazodik előzetes ismereteidhez és életkori képességeidhez.

A házi feladatod lehet: írásbeli feladatmegoldás, szóbeli feladatmegoldás, memoriter, egyéni gyűjtőmunka, projektmunka.

## **2.5. Az írásbeli beszámoltatások formái, szerepük, korlátaik:**

- Év eleji diagnosztikus felmérés: a kiindulási helyzetet méri, visszajelzésként szolgál tanáraidnak, ezért nem osztályozzuk, az értékelésedbe nem számít bele.
- Témazáró dolgozat: tudásod változását követi a témakörök végén. Időpontját a pedagógus minimum 2 tanítási órával előtte közli, és a dolgozatírás előtt összefoglaló órát tart. A félévi és év végi értékelésbe kiemelten beleszámít, napi kettő írátható.
- Írásbeli felelet (röpdolgozat): részismereteidet vizsgálja az adott témakörben. Alsó tagozaton naponta kettő írátható, felsőben napi három a maximum;
- A tanár köteles a dolgozatodat 10tanítási napon belül értékelve visszaadni. Dolgozataidat a témazáró kivételével hazaviheted. Ha a dolgozatot a pedagógus hibájából az értékelési határidő lejártá után kapod meg értékelve, jogosult vagy eldönteni, hogy érdemjegyed beszámítson-e a félévi illetve az évvégi osztályzatba.

## **2.6. Ellenőrző könyv/Tájékoztató**

Az iskola részéről a szülő tájékoztatásának legfőbb eszköze az ellenőrző könyv ill. tájékoztató. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit csak a tanár javíthatja, helyesbítheti.

Ellenőrződet minden tanítási napon köteles vagy magaddal hozni, a kapott érdemjegyet beírni, és tanároddal majd szüleiddel aláíratni. Egyéb bejegyzéseket a legrövidebb időn belül köteles vagy aláíratni, és ezt az osztályfőnöknek vagy az illetékes pedagógusnak bemutatni.

## **2.7. Elektronikus napló használata esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja**

Az elektronikus naplóhoz szükséges jelszót a beiratkozást követően a szeptemberi szülői értekezleten kapják meg a szülők az osztályfőnöktől. (A fenti jelszó csak a saját gyermekének adataiba és a haladási naplóban történő tállózáshoz ad jogosultságot.)

Abban az esetben, ha a szülő nem rendelkezik internet hozzáféréssel, intézményünk lehetőséget biztosít az elektronikus naplóba történő betekintésre.

Ennek módja: az intézmény könyvtárában elhelyezett (iskolai) számítógép termináljának használata tanítási napokon a könyvtári nyitva tartás rendje szerint a megadott kóddal.

## **2.8. A hetesek kötelességei**

A két hetes a következő feladatokat megosztva teljesíti:

- biztosítják a tanítás bizonyos feltételeit (tisztá tábla, kréta, szellőztetés) a tiszta, kulturált környezetet,
- jelentik a hiányzók nevét,
- becsengetés után öt perccel megkeresik a szaktanárt, illetve jelzik a tanár hiányát,
- az utolsó óra után bezárják az ablakokat, leoltják a villanyt.

Ha a hetes hiányzik, helyettese a névsorban utána következő tanuló lesz.

A heteseket munkájuk teljesítésében mindenki köteles segíteni.

## **2.9. Étkezések rendje**

Az általad hozott tízórain és uzsonnán kívül étkezésedet a büfé és az ebédlő biztosítja. A büfé 7.00 – 15.00 között tart nyitva, az ebédlő igénybevételére az utolsó óra után vagy a napközis beosztás szerint van lehetőség.

Étkezni csak kulturáltan és fegyelmezetten lehet. Ügyelj az ebédlő rendjére és tisztaságára, az étkezés befejezése után az asztalokat tisztán hagyva távozz! Az ebédlőben és környékén a rend megtartása és a zsúfoltság elkerülése érdekében az ebédlői ügyeletes pedagógus utasításait kell követned.

Tartsd be a kulturált étkezés szabályait. A tanteremben, az étkezőben vagy a folyosón található ülőalkalmatosságon megpihelve egyél. Ezzel megtiszteld önmagadat, az ételt és a környezetedet.

## **2.10. Hivatalos ügyek intézésének rendje**

Hivatalos ügyeidet a titkárságon, a gazdasági irodában (7.30 és 15.30 óra között) vagy a tanári szobában a szünetekben, illetve tanítás után intézheted. Rendkívüli esetben az igazgatót és helyetteseit azonnal is megkeresheted.

Rendkívüli eseteket kivéve, minden kéréseddel az osztályfőnökhöz fordulhatsz.

Az osztályfőnöki hatáskört meghaladó kérdésekben az igazgató dönt, az osztályfőnök véleményét meghallgatva.

## **2.11. Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használati rendje**

Az iskola helyiségeinek, berendezési tárgyainak, eszközeinek és az iskolához tartozó udvarok használatakor be kell tartanod az oda vonatkozó házirendi előírásokat, azokat rendeltetésüknek megfelelően, az állagmegóvást szem előtt tartva kell használnod. Mindig ügyelj a közösségi tulajdon védelmére, az energiatakarékos használatra, a tűz- és balesetvédelmi, valamint a munkavédelmi szabályok betartására!

A tantermekbe 7.30-kor lehet felmenni.

Az intézmény létesítményeit, helyiségeit csak felnőtt engedélyével és felügyeletével használhatod.

Tanítási idő után csak külön engedéllyel vagy szervezett foglalkozás keretében tartózkodhatsz az iskolában.

Az iskola szertárait, a tornatermet, technika, számítástechnika, fizika-kémia, rajz szaktantermeket és a könyvtárat zárva kell tartani, és csak pedagógus jelenlétében lehet kinyitni illetve oda belépni. Az udvaron szintén csak tanári felügyelettel tartózkodhatsz.

A szaktantermek és a tornaterem használatára vonatkozó speciális szabályokat a házirend mellékletei tartalmazzák.

A tanítási szünetekben (pl.: nyári szünet, munkaszüneti napok) az iskola helyiségeit, udvarait nem használhatod, csak hivatalos ügyek intézésére van lehetőség, kizárólag az ügyeleti napokon megadott időben.

A tanulóért érkező felnőttek a porta előterében várakozhatnak.

## **2.12. Egyéb előírások**

A szóbeli, egyéni köszönés a napszakhoz igazodik, míg az osztályterembe érkező tanárt és az órák látogatóit felállással illik köszönteni.

Az iskola a rendezvények, szünetek, ünnepek, szereplések rendjét az éves munkaterv alapján szeptember első osztályfőnöki óráján átadja a tanulónak. Az iskola a változásról értesíti a tanulókat.

## **2.13. Napközi otthonra és a tanulószobára vonatkozó szabályok**

A napközi otthoni és a tanulószobai foglalkozásra történő felvétel a szüleid kérésére történik.

Tanévenként előre minden év májusában, illetve első évfolyamon a beiratkozáskor kell jelentkezni.

Indokolt esetben szüleid a tanév kezdetén és közben is kérhetik napközi otthoni vagy tanulószobai felvételedet.

Iskolánk a napközi otthonba és a tanulószobára minden felügyeletre szoruló tanulót felvesz.

A napközis foglalkozások a délelőtti tanítási órák végeztével a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva kezdődnek, és délután 17:00 óráig tartanak. Szülői igény esetén a napköziben a tanulók számára 17.00 és 17:30 óra között az iskola felügyeletet biztosít.

A tanulószoba a felső tagozatos tanulók órarendjéhez igazodva kezdődik, és délután 16.00 óráig tart, utána ügyeletet lehet igénybe venni 16.30-ig.

A napközis és a tanulószobai foglalkozásról való hiányzást a szüleidnek igazolniuk kell.

A napközis vagy tanulószobai foglalkozásról csak a szüleid személyes vagy írásos kérelme alapján távozhatsz

Ha a délután folyamán szakköri vagy egyéb foglalkozáson veszel részt, a foglalkozásra csak a napközis vagy tanulószobás tanár engedélyével mehetsz el, majd ennek végétével nála jelentkezz.

### **A napköziben és a tanulószobán elvárható viselkedési szabályok**

Ahhoz, hogy eredményesen tudjál felkészülni a következő tanítási napra, s hogy kellemesen töltsd délutáni szabadidődet, az alábbi szabályokat mindenképpen be kell tartanod:

Az intézmény területén illetve épületében felügyelet nélkül nem tartózkodhatsz, ezért az utolsó órád után, ha nem távozol az iskolából, köteles vagy a napközis csoportodnál vagy a tanulószobás pedagógusnál megjelenni.

Ebédelni csak a napközis pedagógussal és a csoporttal együtt mehetsz.

Köteles vagy a csoportoddal együtt az udvaron vagy a tanteremben tartózkodni, engedély nélkül azt nem hagyhatod el!

Ügyelned kell az udvarok és a napközis terem tisztaságára.

A napköziben és a tanulószobán be kell tartanod a tanórán kívüli foglalkozásokra előírt szabályokat!

A tanulási idő alatt köteles vagy csendben, fegyelmezetten, társaidat nem zavarva tanulni. Segítséget kérhetsz a napközis vagy tanulószobás pedagógustól, illetve igénybe veheted a tanteremben rendelkezésre álló könyveket.

Köteles vagy a napközi illetve a tanulószoba időbeosztását betartani.

A napközi időbeosztása:

1. 11:40 (12:35)-15:00-ig ebéd és szabadidős foglalkozás tanári felügyelet mellett
2. 15:00 - 16:00-ig tanulási idő
3. 16:00 uzsonna, szabadidős foglalkozás
4. 17:00 - 17:30 ügyelet

A tanulószoba időbeosztása:

1. 11:40-14:00-ig ebéd és szabadidős foglalkozás tanári felügyelet és irányítás mellett
2. 14:00-15:00-ig szabadidős foglalkozás tanári felügyelet és irányítás mellett
3. 15:00-16:00-ig tanulási idő,
4. 16:00-17.30 ügyelet.

#### A Háziarend nyilvánosságával kapcsolatos szabályok

- A tanulókkal minden tanév első osztályfőnöki óráján az osztályfőnök ismerteti az aktuálisan érvényes házirendet.
- A folyamatos megismerhetőség biztosítása érdekében a házirendet minden tanterem faliújságjára ki kell függeszteni. A szülők és más érdeklődők részére a házirend megtekinthető a könyvtárban és az igazgatóhelyettesi irodában, a könyvtári nyitvatartási idő illetve a vezetők ügyeleti ideje alatt.
- A tantestület a tanév végi értekezleten értékeli a házirendben foglaltak megvalósulását.
- A tanév megkezdését követő négy héten belül a nevelőtestület felülvizsgálja a házirend aktualitását, és javaslatot tesz az esetleges módosításokra. A diákönkormányzat a tanév első gyűlésén vitatja meg, és állítja össze esetleges módosító javaslatait.
- A házirenddel kapcsolatban felmerülő kérdésekkel, diákok részére további felvilágosítást a diákönkormányzatot segítő pedagógus és az osztályfőnök ad.
- Igény esetén a házirendről előzetes időpont-egyeztetés után részletes tájékoztatást az igazgató illetve a diákönkormányzat támogató pedagógusa ad.
- Jelen házirend kihirdetéséről az intézmény vezetője, a jóváhagyást követő tíz munkanapon belül az osztályfőnökökön keresztül gondoskodik.

## **3. MELLÉKLETEK**

### **3.1. 1.sz. melléklet**

#### **Az iskolai könyvtár használati rendje**

Könyvtárhasználat során megalapozod az önműveléshez szükséges képességeket, tanulási technikákat. A könyvek és egyéb könyvtári források, eszközök megismerésével, valamint a velük végzett feldolgozó munka során tudatos és biztos könyvtárhasználóvá válhatsz, és az információszerzés új módszereit ismerheted meg.

Az iskola minden tanulója használhatja az iskola könyvtárának állományát. A könyvtár minden tanítási napon a tanévkezdéskor megállapított időpontban tart nyitva.

Az elmélyült könyvtári munka csendet, nyugalmat és fegyelmet igényel. Ennek érdekében tartsd be az alábbi szabályokat:

- A könyvtárban csak felügyelettel tartózkodhatsz.
- A kézikönyvtár könyveit csak helyben használhatod.
- A kölcsönözhető állományból önállóan válogathatsz.
- A kiválasztott, de nem kölcsönzött könyvet, ha nem tudod hol a helye, ne tedd vissza a polcra, mert elkallódhat. Tedd az asztalra, vagy kérd a könyvtáros segítségét!
- Egyszerre kettő dokumentumot kölcsönözhetsz.
- A kölcsönzési határidő négy hét (videokazetta esetén egy hét). A határidő egyszer hosszabbítható.
- Amennyiben a dokumentum elveszett, olvasóként köteles vagy pótlásáról gondoskodni.
- A többi olvasó nyugalma érdekében a könyvtárban kerül a hangos beszédet!
- Az állomány védelme érdekében a könyvtárban ételt és italt nem szabad fogyasztani.

### **3.2. 2. sz. melléklet**

#### **A számítástechnika szaktanterem használata és rendje**

Az informatika mindennapi életünk szerves részévé vált, megnőtt az információ társadalmi szerepe, és felértékelődött az információszerzés képessége. A tanórákon elsajátíthatod a különböző informatikai eszközök használatát, az írásos dokumentumok gépi megvalósítását, illetve a leggyakrabban használt irodai alkalmazásokat.

Ehhez sok fegyelmezett gyakorlásra, koncentrációra van szükség. A tanulás során használt eszközök igen nagy anyagi értéket képviselnek, ezért az informatika órákon az alább felsorolt teremhasználati szabályokat mindig be kell tartani.

- A szaktanterembe csak tanári engedéllyel léphetsz be.
- A szünetekben a terem köteles vagy elhagyni.

- A terembe a taneszközökön (tankönyv, füzet, tolltartó, ellenőrző, adathordozók) kívül mást nem hozhatsz be!
- A terembe ételt, italt bevinni, ott elfogyasztani szigorúan tilos!
- A számítógépeket csak rendeltetésszerűen használhatod.
- A berendezések belsejébe nyúlnod tilos!
- Az elektromos hálózatba semmit sem csatlakoztathatsz!
- A meghibásodásokat, vagy rongálásokat azonnal jelentsd. Az általad okozott kárt a közoktatási törvény alapján - szüleid kötelesek megtéríteni. Vigyázz az eszközökre és a berendezési tárgyakra is!
- Ha valamelyik szaktanár a terem üzembe helyezésekor bármilyen rendellenes működést vagy meghibásodást észlel, akkor ezt köteles jelezni a rendszergazdának!
- A terem elhagyni rendben, a számítógépeket és perifériákat megfelelő sorrendben kikapcsolva lehet. A használt lemezeket, könyveket, billentyűzetvédőket, egereket, és a géptakarókat tedd a helyére!
- A merevlemezre külön engedély nélkül semmit sem lehet felvinni, törölni.
- A munkádat a tanár által megjelölt helyre kell mentened.
- A számítógép és az operációs rendszer semmilyen beállítását nem változtathatod meg.
- A terem ajtaját használaton kívül minden esetben zárva kell tartani.
- Mások adatait, munkáit elolvasnod, módosítanod, letörölnöd tilos!
- Az Internetet csak engedéllyel használhatod. Közérdeket, közérkölcst sértő, gyűlöletkeltésre alkalmas tartalmú oldalakat nem látogathatsz, és nem tehetsz közzé.
- A tanár (szaktanár vagy helyettesítő tanár) felelős a terem rendjéért, a teremben található berendezések, eszközök épségéért.
- E terem igen nagy anyagi értéket képvisel, ezért az ott dolgozók külön felelősséggel tartoznak, a biztonságos működtetésért és a berendezések épségének megőrzéséért.
- A számítástechnika terem délutánonként is használjuk. Ezekben a foglalkozásokon is köteles a tanfolyam/foglalkozás vezetője gondoskodni a fenti teremrend betartásáról! Ezekben az esetekben is a tanfolyam vagy szakkör vezetőjét ugyanolyan felelősség terheli, mint a délelőtt itt tanító szaktanárt.

### **3.3. 3.sz. melléklet**

#### **A fizika-kémia szaktanterem és szertár használata és rendje**

A fizika-kémia szaktanteremben a mindennapi életből vett gyakorlati példákon keresztül, tanári és tanulói kísérletek közben ismerkedhetsz meg a természettudományok alapjaival, tájékozottságot szerezhetsz azok fejlődéséről.

A kísérletek során használt eszközök, berendezések és vegyszerek fokozottan veszélyesek lehetnek, ezért a tanterem használatára vonatkozó előírásokat nagyon komolyan kell venni, és mindenkor be kell tartani.

- A tanterembe, szertárba csak szaktanári engedéllyel léphetsz be.
- A tanóra után a tantermet el kell hagynod.
- A terembe ételt, italt bevinni, fogyasztani szigorúan tilos!
- A év elején ismertetett baleset- és munkavédelmi szabályokat mindig tartsd be!
- Az elektromos hálózatba engedély nélkül semmit sem csatlakoztathatsz!
- Óra előtt a folyosón várakozz fegyelmezetten!
- Az előre kikészített kísérleti eszközökhöz, berendezésekhez - munka- és balesetvédelmi okokból - nem nyúlhatsz, csak ha tanárod ezt kéri tőled.



- Bármilyen eszköz és berendezés meghibásodását azonnal jelentsd a pedagógusnak!
- A szertárba csak a szaktanár engedélyével lehet belépni! Az eszközök szétosztását és a kísérletek előkészítését a szaktanár és a szertárosok végzik.
- A kísérleti eszközöket a szertárosok és a kollégák is mindig a helyükre tegyék vissza. A szertár rendjéért minden ott dolgozó pedagógus felelős.
- A szaktanterem és a szertár tanórán kívül mindig zárva tartandó.

#### **A kémia szertár használatára vonatkozó külön előírások:**

- A vegyszereket az erre kijelölt, zárható szekrényben kell tárolni.
- A mérgeket elkülönítve, külön méragszekrényben kell tárolni.
- A szennyezett üvegedényeket használat után el kell mosogatni, majd a tálcákra tisztán kell visszarakni.
- A tálcákon csak feliratozott edényekben szabad lezárt vegyszereket hagyni.
- A megmaradt savakat, lúgokat, egyéb vegyszereket meg kell semmisíteni.
- A szertárba tanulók csak szaktanári felügyelettel mehetnek be.
- Törött üvegedényekkel nem szabad dolgozni.
- Tanítás után a vegyszerszekrényeket be kell zárni.
- A tűzveszélyes anyagokból csak az előírt mennyiséget lehet tárolni, az előírt tárolási feltételek betartása mellett.
- A szertár ajtaját mindig zárva kell tartani.

### **3.4. 4.sz. melléklet**

#### **A tornaterem és az öltözők használati rendje**

A testnevelés órák és sportfoglalkozások célja, hogy felkészítsen az élet nehézségeinek elviselésére, (akaraterő, kitartás fejlesztése, stb.), a jó kapcsolattartás megteremtésére a fair play szellemében, segít a mindennapok fáradalmainak aktív pihenésében, s kiélheded játékszenvedélyedet. Fejleszti az alapvető fizikai készségeidet; így az erőt, gyorsaságot, állóképességet, ügyességet, hogy ezáltal egy edzett, jó testalkatú, egészséges felnőtt váljék belőled.

A testnevelés és sportfoglalkozások során fokozott a balesetveszély, fontos a tanári utasítások pontos követése és az alábbiak betartása.

- A tornaterembe csak az előző osztály távozása után mehetsz be, tanári felügyelettel.
- Az öltözői tárgyak épségéért az éppen ott öltöző osztály felel, a sérülést vagy rongálást azonnal jelentsd tanárodnak!
- Amíg a szaktanár megérkezik, az öltöző előtt kell várakoznod csöndben és fegyelmezetten.
- Az öltözők az öltözködési időt kivéve zárva tartandók. Az öltözőkben személyes dolgaidat rendben kell hagynod.
- Az öltözőben vagy a tornateremben hagyott felszereléseidért az iskola felelősséget nem vállal.
- A mosdókat rendeltetésszerűen használd!
- Élelmiszert bevinni és fogyasztani a tornateremben és az öltözőkben, az előtérben egyaránt tilos!
- A tornatermi és öltözői, előtéri villanykacsoolókhoz, konnektorokhoz ne nyúlj, azokat a szaktanárok kezelik.

- A helyiségekben és a sportudvaron is ügyelj a tisztaságra!
- A tornateremben ruhád és az eszközök tisztaságának, állagának védelmében tornacipő használata kötelező!
- Engedély nélkül a tornaeszközök használata tilos és balesetveszélyes.
- A tornateremből engedély nélkül semmilyen eszközt nem vihetsz ki.
- A szertárba csak szaktanáraid engedélyével léphetsz be.
- A torna- és sportszereket mindig rendeltetésszerűen használd, vigyázz azok épségére, az okozott kárt köteles vagy megtéríteni.
- A tornateremből foglalkozások alatt csak tanári engedéllyel távozhatsz.
- Balesetvédelmi okokból tilos testékszer, fülbevaló, gyűrű, nyaklánc, karkötő, egyéb ékszer és karóra viselete a testnevelésórákon és sportfoglalkozásokon!
- A tornaterembe csak a testnevelés órához szükséges felszerelést, eszközt viheted be magaddal.
- Ha felmentett vagy, tanítási órán akkor is együtt kell lenned osztályoddal, az órát tartó pedagógus felügyelete alatt.
- A testnevelés órán kötelező öltözékről a tanév elején, szülők részére az osztályfőnök, tanulók részére a testnevelő tanárok adnak felvilágosítást.

### **3.5. 5.sz. melléklet**

#### **Technika terem használati rendje**

A technika tantárgy megismerteti a mesterséges környezet és az emberi alkotások legfontosabb jellemzőivel, kialakítja, fejleszti a kritikus fogyasztói magatartást, munkaműveleteket végezve fejleszti kézügyességét és fantáziáját. A munkafolyamatok és egyes szakmák bemutatása és megismerése a pályaválasztást alapozza meg.

A technikai foglalkozások során saját és mások épségére veszélyes eszközöket és berendezéseket használunk, ezért az alábbi biztonsági szabályokat mindig be kell tartani!

- Csak tanár felügyeletével tartózkodhatsz a teremben.
- Tartsd be a helyes munkaműveleti rendet!
- Munkahelyedet csak tanárod engedélyével hagyhatod el.
- Munkavégzés közben vigyázz magad és társaid testi épségére!
- A szerszámokat tanári felügyelet mellett, rendeltetésszerűen használd! Figyeld oda, hogy eszközeid sérülésmentesek legyenek és munkád végeztével helyükre tedd vissza azokat! A munkavégzésre kapott szerszámokat és anyagokat ne rongáld meg!
- Az elektromos készülékeket csak tanári engedéllyel használhatod. Az órákon csak 24V-os árammal dolgozhatsz, tanári felügyelet mellett.
- Az elektromos eszköz meghibásodása esetén azonnal szólj tanárodnak, és ne fogj a berendezés megjavításához!
- Az elromlott készüléket azonnal áramtalanítani kell!

### **3.6. 6.sz. melléklet**

#### **Rajz tanterem használati rendje**

A rajz tanításának célja, hogy az órák során hozzásegítsünk a vizuális alkotások mélyebb átéléséhez, értelmezéséhez, és fejlesszük esztétikai érzékedet, kreativitásodat. Szeretnénk, ha

minél szélesebb körben bontakozna ki fantáziád, és az általad megálmodott alkotások megvalósítása is könnyedén és örömmel sikerülne! Munkád során fejlesztheted képességedet, mely írásképed alakulására is jótékony hatással van.

Ehhez az alkotó tevékenységhez nyugodt, rendezett környezetre van szükség, ennek biztosítására születnek a következő szabályok.

- Köteles vagy rajzfelszerelésedet és ellenőrző könyvedet az órát megelőző szünetben magadhoz venni! Azokat a tárgyakat, melyre a rajz órán nincs szükséged, ne hozd magaddal a terembe!
- Az óra utolsó öt percében felszerelésedet pakold össze, padodat színes munka készítése után mosd le, töröld szárazra, a szemetet magad után szedd fel!
- A teremben található koronghoz nem nyúlhatsz!
- Amennyiben betartod a fenti szabályokat, a foglalkozások élvezetessé, érdekessé válnak mindannyiunk számára.

## 3.7. 7.sz melléklet

### A tankönyvrendelés helyi rendje

#### A tankönyvrendelés helyi rendje

Jogszabályi háttér:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011.CXC. törvény

A tankönyvpiac rendjéről szóló 2013. évi CCXXXII. törvény

A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

#### Ingyenes tankönyvellátás

2014. szeptember 1-jétől az első és második évfolyamon, majd a további években felmenő rendszerben az állam térítésmentesen biztosítja a tankönyveket a tanulók részére.

E mellett a normatív támogatásból iskolánkban a 3.-8. évfolyamokon továbbra is biztosítjuk az ingyenes tankönyvellátást. Ennek érdekében felmérjük a normatív kedvezmény iránti igényt. A jogosultságot okirattal igazolni szükséges.

#### Normatív kedvezmény iránti igény nyújthat be az a szülő, akinek gyermeke

- a. tartósan beteg (emelt családi pótlék igazolása szükséges)
- b. sajátos nevelési igényű – (iskolánk nyilvántartásában szereplő szakértői és rehabilitációs bizottság igazolásával rendelkező tanuló)
- c. három- vagy többgyermekes családban él (családi pótlék igazolása szükséges)
- d. rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül (Az Önkormányzat által kiadott határozat igazolása szükséges)

Az ingyenes tankönyvellátást

- tankönyvkölcsönzéssel,
- használt tankönyv biztosításával,
- az állami normatíva felhasználásával kívánjuk megoldani.

A normatív támogatást a könyvtári állomány kiépítésével, és a tartós tankönyvek kölcsönzés útján történő felhasználásával kívánjuk felhasználni.

A tankönyveket a szülők illetve tanulók augusztus végén illetve az első iskolai munkahéten a befizetést igazoló **csekk** bemutatásával vehetik át. A **szülőknek** a tankönyvlista ismeretében lehetőségük van nyilatkozni azokról a tankönyvekről, amelyek iskolai megrendelését nem kérik, mert más módon kívánják beszerezni. A **pedagógusok** az első és második osztályos tankönyvválasztás során kötelesek a tankönyvlistán szereplő könyvek közül a tartós tankönyveket előnyben részesíteni.

A választás során a tankönyvek **tömegére** is tekintettel kell lenni.

#### Az igazgató feladata:

- felelős az iskolai tankönyvellátás megszervezéséért
- megalkotja a tankönyvellátás helyi rendjét június 17-ig, és erről tájékoztatja az iskolafenntartót, a szülőket
- kijelöli a tankönyvellátásért felelős személyt
- egyeztet a szükséges szervezetekkel, (tantestület, SZMK)
- kapcsolatot tart a tankönyvellátásban érintett valamennyi iskolán kívüli szervezettel
- május 31-ig közzé kell tennie a könyvtárból kikölcsönözhető tankönyvek, ajánlott és kötelező olvasmányok jegyzékét

- minden év június 10-ig fel kell mérnie, hogy hány tanulónak kell vagy lehet biztosítani a tankönyvellátást az iskolai könyvtárból történő kölcsönzéssel, hányan kívánnak használt tankönyvet igénybe venni vagy új tankönyvet vásárolni.
- az igazgató szerzi be az iskola fenntartójának egyetértését az iskola tankönyvmegrendeléséről

**Tankönyvfelelős feladata:**

- tartja a kapcsolatot az iskolában valamennyi, a tankönyvellátásban résztvevő személlyel
- tartja a kapcsolatot a szülőkkel
- a szaktanárok segítségével osztályonként összesíti a tankönyvlistát
- az osztályfőnökök segítségével felméri a szülők igényét a rendeléssel kapcsolatban, és annak megfelelően módosítja a rendelés darabszámát
- tartja a kapcsolatot a KELLÓ-val
- lebonyolítja a tankönyvrendelést
- intézi a pótrendelést, a lemondást
- átveszi az iskolába érkező tankönyveket - megszervezi azok kiosztását
- gondoskodik a visszárurol

**A tankönyvellátást felügyelő igazgatóhelyettesek feladatai:**

- az illetékességükhöz tartozó tagozaton a tankönyvrendelés felügyelete, koordinálása
- dokumentálja és összesíti a normatív kedvezmény iránti jogosultságot, erről jelentést készít a fenntartó részére
- a normatív támogatásra felhasználható keretösszeg alapján a tankönyvrendelés egyeztetése a szaktanárokkal, módosítás kezdeményezése

**Az iskolatitkár feladata:**

- aktualizálja a diákok adatait
- tartja a kapcsolatot az igazgatóhelyettesekkel és a tankönyvfelelőssel

**A munkaközösség-vezető feladata:**

- a tankönyvrendelés szakmai szempontok alapján történő koordinálása
- a tartós tankönyv választásának előnyben részesítése
- egységes tankönyvcsaládok használatának szorgalmazása

**Az osztályfőnök feladata:**

- összegyűjti és továbbítja a kedvezmény iránti igénylőlapokat
- részt vesz a tankönyvek tanév elején történő kiosztásában

**A szaktanár feladata:**

- tankönyvválasztás
- a tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy minden tanuló részére biztosított legyen a tankönyvhöz való hozzájutás lehetősége

**A könyvtárosi feladatok:**

- bevételezi az állam által ingyenesen biztosított tankönyveket
- gondoskodik azok kikölcsönzéséről, és tanév végi begyűjtéséről
- bevételezi a normatív kedvezményből beszerzett tartós tankönyveket

A tankönyvválasztás során tiszteletben tartjuk a pedagógusok **szakmai önállóságát** és **hozzáértését**, de mindenkitől elvárjuk a maximális együttműködést, a határidők lehetőség szerinti betartását, a mérsékletesség és kollegialitás figyelembe vételét. Nem a tankönyvet, a gyermeket tanítjuk!

Jelen eljárásrendben megjelölt határidők a központi feladatellátás és a kiadott rendeletek függvényében módosulhatnak

### 3.8. 8. számú melléklet

#### A TÉRÍTÉSI DÍJAK ÉS A TANDÍJ MÉRTÉKE 2014/2015. tanév

##### I. A térítési díj mértéke

###### Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban

Tanulólétszám (2013.10.01): 278 fő

Szakmai feladatra előirányzott kiadás: 57.229 e Ft

1 tanulóra jutó hányad: 205.860 e Ft

##### 1. A térítési díj mértéke intézményünk általános iskolai tagozatára járó tanulói számára (18 éves korig):

A számítás alapja a szakmai feladatra előirányzott kiadás egy tanulóra jutó hányadának 20 %-a.

- az egyéni és hangszeres főtárgyi képzésben résztvevő tanulóknál: 41.000 Ft

- csoportos foglalkozásban résztvevők esetében: 41.000 Ft

A fenti összegek differenciálása (tanulmányi átlag) alapján – fizetendő összeg:

Tanulmányi eredmény	Egyéni és csoportos képzésben résztvevő tanulóra jutó kiadás %-a	Térítési díj	
		összege	
		Ft/év	
5,0 – 4,5	65	27.000	kb. 200 Ft/óra
4,0 – 3,5	75	31.000	
3,5 alatt	85	35.000	

##### 2. A térítési díj mértéke 18 év alatti vendégtanulói jogviszony esetén (a gyermek más oktatási intézmény tanulója)

A számítás alapja a szakmai feladatra előirányzott kiadás egy tanulóra jutó hányadának 30 %-a.

- az egyéni hangszeres főtárgyi képzésben résztvevő tanulóknál: 62.000 Ft

- csoportos foglalkozásban résztvevő tanulóknál: 62.000 Ft

A fenti összegek differenciálása (tanulmányi átlag) alapján – fizetendő összeg:

<b>Tanulmányi eredmény</b>	<b>Egyéni és csoportos képzésben résztevő tanulóra jutó kiadás %-a</b>	<b>Térítési díj összege Ft/év</b>	
5,0 – 4,5	65	40.000	kb. 300 Ft/óra
4,0 – 3,5	75	47.000	
3,5 alatt	85	53.000	

**3. A térítési díj mértéke 18 éven felüli, de 22 éven aluli tanulóknál:**

A számítás alapja a szakmai feladatra előírányzott kiadás egy tanulóra jutó hányadának 40 %-a.

- az egyéni hangszeres főtárgyi képzésben részttevő tanulóknál: 82.000 Ft

- csoportos foglalkozásban részttevő tanulóknál: 82.000 Ft

A fenti összegek differenciálása (tanulmányi átlag) alapján – fizetendő összeg:

<b>Tanulmányi eredmény</b>	<b>Egyéni és csoportos képzésben résztevő tanulóra jutó kiadás %-a</b>	<b>Térítési díj összege Ft/év</b>	
5,0 – 4,5	65	53.000	kb. 400 Ft/óra
4,0 – 3,5	75	62.000	
3,5 alatt	85	70.000	

**4. A tandíj mértéke két tanszakos, 18 év alatti számára (második tanszak esetén):**

A számítás alapja a szakmai feladatra előírányzott kiadás egy tanulóra jutó hányadának 40 %-a.

- az egyéni és hangszeres főtárgyi képzésben részttevő tanulóknál: 82.000 Ft

- csoportos foglalkozásban résztvevők esetében: 82.000 Ft



A fenti összegek differenciálása (tanulmányi átlag) alapján – fizetendő összeg:

<b>Tanulmányi eredmény</b>	<b>Egyéni és csoportos képzésben résztevő tanulóra jutó kiadás %-a</b>	<b>Tandíj összege Ft/év</b>	
5,0 – 4,5	65	53.000	kb. 400 Ft/óra
4,0 – 3,5	75	62.000	
3,5 alatt	85	70.000	

A térítési- vagy tandíjhátralék esetén a tanuló nem kap addig órát, ameddig a tartozást ki nem egyenlítik.

**II. A tandíj mértéke a szociális rászorultság alapján:**

**A hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű határozattal rendelkező gyermektérítési díj-mentességet** kap. A jogszabályváltozásokból - Gyvt. 67/A (1)-(2) - következően **rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény már nem jogosít** a térítési díj mentességének igénybevételére.

**III. Egyéb művészeti költségek:**

- Hangszerbérlés és zongorahasználati díj: 1.000 Ft/hó
- A képzőművészet alapjai, kerámia, festészet anyagköltsége: 1.000 Ft/hó
- A tűzzománc anyagköltsége: 1.500 Ft/hó

A saját hangszerrel rendelkezők nem fizetnek hangszerhasználati díjat.

**IV. A térítési és a tandíj befizetése:**

A befizetés a gazdasági irodában vagy átutalással teljesíthető az alábbi határidők betartásával.

**1. Hangszeres oktatás**

Befizetés: augusztus 25-én, 26-án 8<sup>00</sup>-15<sup>00</sup> között

Pótbefizetés: szeptember 4-én 8<sup>00</sup>-15<sup>00</sup> között

**A befizetési határidő legkésőbb szeptember 10-e.**

**2. Csoportos oktatás**

Befizetés: szeptember 11-én, 12-én 8<sup>00</sup>-15<sup>00</sup> között

Pótbefizetés: szeptember 18-án 8<sup>00</sup>-15<sup>00</sup> között

**A befizetési határidő legkésőbb szeptember 20-a.**

**Az Andor Ilona Ének-Zenei Általános és Alapfokú Művészeti Baptista Iskola bankszámlaszáma:  
K&H Bank: 10404065-40602400-00000000**

## **Záró rendelkezések**

### **Vegyes rendelkezések**

A térítési díjak és tandíjak összegét az ezres kerekítés szabályai szerint kell megállapítani a tanévre szólóan.

A tanulók tájékoztatását az adott nevelési-oktatási évre – az aktualizált térítési/tandíj összegével, valamint a térítési díj és a tandíj fizetésének szabályaival kapcsolatban – a nevelési-oktatási intézmény elkészíti, és saját honlapjukon, ennek hiányában a helyben szokásos módon közzéteszi.

A mindenkor tanévre vonatkozó térítési díjak és tandíjak összegét minden év április 15-éig aktualizálni kell a szakmai feladatra számított folyó kiadások egy tanulóra jutó hányadának ismeretében.

A 229/2012. (VIII.28) Korm.rendelet 34. § (1) bekezdés b, pontja alapján térítési díj ellenében igénybe vehető szolgáltatások:

- alapfokú művészetoktatásban a heti hat tanórai foglalkozás a főtárgy gyakorlatának és elméletek elsajátításához, valamint tanévenkénti egy meghallgatás és egy művészi előadás, valamint e szolgáltatások körében az iskola létesítményeinek, felszereléseinek használata, továbbá az állami vizsga és a tanulmányok alatti vizsga

A 229/2012. (VIII.28) Korm.rendelet 36.§. (1) bekezdés a, pontja alapján tandíjat kell fizetnie:

- heti 6 tanórát meghaladó tanórai foglalkozás esetén, valamint a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlésekor;
- a nappali rendszerű oktatásban tanulói jogviszonyban nem álló nem tanköteles, valamint a 22. életévét betöltött tanulónak

A térítési díj vagy tandíj csökkentésével, elengedésével kapcsolatban – a beadott kérelem, dokumentumok alapján – az iskola igazgatója jogosult dönteni.

A művészeti iskola térítési díja fél évre szól. Aki a térítési díj, ill. tandíjfizetési kötelezettségének nem tesz eleget, az a tanórákat nem látogathatja. A díjbefizetés tanévenként 2 alkalommal esedékes. Amennyiben a tanulói jogviszony a tanulónak fel nem róható ok (betegség, lakhelyváltozás) miatt szűnik meg, a befizetett, de igénybe nem vett szolgáltatásokért visszajáró térítési díjat az iskola időarányosan visszatéríti. Indokolatlan kimaradás esetén a térítési díjat nem tudjuk visszafizetni. Átiratkozás esetén, tanév közben hivatalos igazolást adunk a térítési díj befizetéséről.

### **Hatályba léptető rendelkezések**

A térítési díj- és tandíjfizetésre megállapított szabályokat a 2014/2015. tanévtől kell alkalmazni.

Budapest, 2014. április 1.

P. H.

Ribáné Horváth Enikő  
igazgató

## **3.9. 9.számú melléklet**

### **Osztályozóvizsga követelménye**

#### **2. évfolyam**

#### **MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Szöveghezmondja el a memoritereket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Írása legyen rendezett, pontos.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a j hangot 10-20 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

#### **MATEMATIKA**

A tanuló

- képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
- képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;
- halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;
- több, kevesebb, ugyanennyi fogalmát helyesen használja;
- néhány elemet sorba rendez próbálgatással;
- számokat ír, olvas 100-as számkörben, Helyi érték fogalma.
- tud római számokat írni, olvasni 100-as számkörben (I, V, X, L, C);
- megtalálja számok helyét a számegyenesen,
- meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;
- képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
- a matematikai jeleket +, -, •, :, /, =, <, >, ( ) helyesen használja;
- képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben;
- ismeri a szorzótáblát a 100-as számkörben;
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét;

- képes szöveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel;
- megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
- képes szimbólumok használatára matematikai szöveg leírásánál, az ismeretlen szimbólum kiszámítására;
- figyelme tudatosan irányítható;
- ismer az egyenes és görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- tud testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- képes a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésére;
- ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- képes átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között;
- felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket;
- mérés során helyesen használja a mérőeszközöket;
- felismeri növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;
- felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;
- képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni;
- tud adatokról megállapításokat megfogalmazni.

## **KÖRNYEZETISMERET**

A tanuló

- képes az emberi test nemre és korra jellemző arányait leírni, a fő testrészeket megnevezni;
- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit;
- képes a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására;
- tiszteli az élővilág sokféleségét, felismeri a természetvédelem fontosságát;
- tud tájékozódni az iskolában és környékén;
- felismeri az évszakos és napszakos változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz;
- ismeri az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezi; ismeri az időjáráshoz illő szokásokat;
- képes a használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítására tulajdonságaik szerint;
- felismeri a kapcsolatot az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között;
- meg tudja különböztetni a mesterséges és természetes anyagokat;
- felismeri a halmazállapotokat;
- egyszerű megfigyeléseket végez a természetben, képes egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezésére;
- képes az eredmények megfogalmazására, ábrázolására;
- igényli az ok-okozati összefüggések keresését a tapasztalatok magyarázatára.

## **ÉNEK**

- A tanulók képesek legyenek 30 gyermekdalt és népdalt emlékezetből, a kapcsolódó játékokkal, c’-d” hangterjedelemben előadni.
- Képesek legyenek kifejezően, egységes hangzással, tiszta intonációval énekelni, és új dalokat megfelelő előkészítést követően, hallás után megtanulni.

- Kreatívan vegyenek részt a generatív játékokban és feladatokban. Érezzék az egyenletes lüktetést, tartsák a tempót, érzékeljék a tempóváltozást. A 2/4, 3/4, 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- Ismerjék fel és jegyezzék le a tanult zenei elemeket (ritmus, dallam).
- Pontosan, folyamatosan szólaltassák meg a tanult ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatokat csoportosan és egyénileg is.
- Szolmizálva énekeljék a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjéről, betűkottáról és hangjegyről. Megfelelő előkészítés után hasonló dallamfordulatokat rögtönözzenek.
- Képesek legyenek társaikkal együtt figyelmesen zenét hallgatni. Tegyenek különbséget az eltérő zenei karakterek között.
- Hangszínhallás: Különböztessék meg a hegedű, cselló, fuvola, fagott, gitár, a testhangszerek és a gyermek-, női, férfihang hangszínét. Ismerjék a hangszerek alapvető jellegzetességeit. Szívesen és örömmel hallgassák újra, és dramatizálják a meghallgatott zeneműveket.

# RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

- Képzelőerő, belsőképalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyrészelebb körű figyelembevételével.
- A közvetlen környezet megfigyelése és sértelmezése.
- A képalkotótevékenységekközül személyes kifejezőalkotások létrehozása.
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- Médiumok azonosítása, igény kialakítása a médiahasználat során a tudatosabb választásra, illetve reflektív médiahasználat.
- Médiaélmények változásának és mediatapasztalattá alakíthatóságának felismerése.
- A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).
- A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.
- Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.

Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

## TECHNIKA, ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT

- A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
- Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.

- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás.
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Építés mintakövetéssel és önállóan.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása.
- Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása.
- A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

## **TESTNEVELÉS**

### ***Előkészítő és preventív mozgásformák:***

- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.
- A medence középhelyzete beállítása.
- A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
- Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.
- A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

### ***Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák:***

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér- és energiabefektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.

### ***Manipulatív természetes mozgásformák:***

- A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.
- Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
- A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

### ***Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban:***

- Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
- Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.
- A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

***Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban:***

- A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
- Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékokban.
- Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.

***Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban:***

- Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
- Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-előkészítő kisértékekben.
- A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

***Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban:***

- A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
- Törekvés arra, hogy a támadó- és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

***Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben:***

- Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
- Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

## **NÉPTÁNC**

***Gyermekdalok, népdalok, kiszámolók, népszokások dalai, népzene***

- A tanuló vegyen részt a kiszámolók és mondókák szituatív gyakorlásában.
- Vegyen részt a gyermekdalok hallás utáni tanulásában és gyakorlásában.
- Vegyen részt a kis hangterjedelmű dunántúli ugrós dallamok hallás utáni tanulásában és gyakorlásában.
- Vegyen részt a tanult gyermekdalok és népdalok ritmuskíséretes gyakorlásában.
- Társaival együtt tudja mozgásos játékaikat énekléssel, tapssal, zajkeltő eszközökkel kíséni

***Ritmusgyakorlatok***

- Tudjon egyszerű ritmusvariánsokat négy ütem terjedelemben pontosan visszatapsolni.
- Tudjon egyszerű mozgássorokat azonos, vagy negyedestapssal kíséni

***Énekes-mozgásos gyermekjátékok, népszokások***

- Kezdeményezőként vegyen részt a járások változatos gyakorlásában.
- Vegyen részt a szökdelések változatos gyakorlásában.
- Kezdeményezően vegyen részt a járások, szökdelések és guggolások változatos, páros gyakorlásában.
- Kezdeményezően vegyen részt a páros-forgók gyakorlásában.
- Kezdeményezően vegyen részt a fogyó-gyarapodó játékok gyakorlásában.
- kezdeményezően vegyen részt a szerepjátszó-szerepváltó játékok gyakorlásában.
- Kezdeményezően vegyen részt a bújó-kapuzó játékok gyakorlásában.
- Vegyen részt a játékfűzések gyakorlásában.

***Néptáncok***

- Részt vesz az egyszerű dunántúli ugrós motívumok változatos gyakorlásában.

- Részt vesz az ugrós motívumfűzések kötött és szabad gyakorlásában

## **HIT- ÉS ERKÖLCSTAN**

### **BIBLIAISMERET**

- Bibliai történetek a tanulók életkorának megfelelő szintű ismerete:
- A „Mi Atyánk” és a Jn 3,16. memoriter szintű ismerete
- Résztvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy kicsoda Jézus és miért jött el, és mit jelent az, hogy Isten szereti őt.
- A Rm 3,23. a Zsid 13,5. memoriter szintű ismerete
- Résztvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy mi a bűn, mit jelent Istennek engedelmeskedni, őt követni.

### **ERKÖLCSTAN**

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot. Ismeretei vannak a világnézet, világkép alapvető összefüggéseiről.

## **3. évfolyam**

### **MAGYAR NYELV**

- Az eddig tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult mondatfajtákat és legyen tisztában a mondatvégi írásjelek helyes használatával.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.
- Ismerje és tudja értelmezni a tanító által használt javítási jeleket.



## **MAGYAR IRODALOM**

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Képes legyen az olvasottak tartalmát visszaadni szóban és írásban is. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoritereket szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról legalább 8-10 mondatos elbeszélő fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

## **MATEMATIKA**

A tanuló

- képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezi a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- képes az összes eset megtalálására próbálgatással,
- tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,
- ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, előállítására hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben,
- alkalmazza a matematika különböző területein az ésszerű becslést és a kerekítést,
- képes pontosan számolni fejben száz-as számkörben,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazására,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal
- képes a műveletek ellenőrzésére,
- szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata)

- ismeri a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.
- képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,
- egyszerű gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- egyszerű módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismeri a kockát, téglatestet,
- képes hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítására,
- tudja megmérni a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, helyesen értelmezi a táblázat adatait,
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagramról adatok leolvasására,
- valószínűségi játékok, kísérletek során helyesen értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat.

## **KÖRNYEZETISMERET**

A tanuló

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.

## **ÉNEK**

- Képesek legyenek a tanulók 30 népdalt, műzenei idézetet emlékezetből, a-e' hangterjedelemben csoportosan és önállóan a népdalokat több versszakkal, csokorba rendezve is előadni.
- Képesek legyenek kifejezően, egységes hangzással, tiszta intonációval énekelni, és új dalokat megfelelő előkészítést követően, hallás után és jelrendszerről megtanulni.

- Többszólamú éneklési készségük fejlődjék. Képesek legyenek csoportosan ismert dalokat ritmus osztinatóval énekelni, és egyszerű kétszólamú darabokat, kánonokat megszólaltatni.
- Kreatívan vegyenek részt a generatív játékokban és feladatokban. Érezzék az egyenletes löktetést, tartsák a tempót, érzékeljék a tempóváltozást. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.
- Ismerjék fel, jegyezzék le és szólaltassák meg a tanult zenei elemeket (metrum, dinamikai jelzések, ritmus, dallam).
- Az ismert dalokat olvassák kézjéről, betűkottáról, hangjegyről és emlékezetből szolmizálják.
- Szolmizálva énekeljék a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjéről, betűkottáról és hangjegyről. Megfelelő előkészítés után hasonló dallamfordulatokat rögtönözzenek.
- Fejlődjék zenei memóriájuk és belső hallásuk.
- Fejlődjön formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség) ismerjék fel és tudják megfogalmazni.
- Hangszínhallás: Különböztessék meg a tekerő, duda, oboa, klarinét, kürt, trombita, üstdob, a gyermekkar, nőikar, férfikar hangszínét. Ismerjék a hangszerek alapvető jellegzetességeit. Tegyenek különbséget szóló és kórus, szólóhangszer és zenekar hangzása között.
- Zenehallgatásuk tudatos legyen, figyelmesen hallgassák a zeneműveket. A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 4-5 alkotást/műrészletet ismerjenek.

## **RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA**

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.

## **TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL**

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

## **TESTNEVELÉS**

### ***Előkészítő és preventív mozgásformák:***

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
- Különbégtétel az aktív és passzív ellazulás között.
- A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

### ***Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák:***

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése.

### ***Manipulatív természetes mozgásformák:***

- A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

### ***Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban:***

- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.
- A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

### ***Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban:***

- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

***Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban:***

- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
- Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.
- A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
- A sportszerű viselkedés értékévé válása.

***Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban:***

- A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.
- Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

***Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben:***

- Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

**NÉPTÁNC**

***Gyermekdalok, népdalok, kiszámolók, népszokások dalai, népzene***

- A tanuló ismerjen legalább tíz ugrós és karikázó dallamot.
- Ismerje fel a dunántúli ugrós és a rábaközi hangszeres népzene.
- Tudja az énekelt népdalokat és a hallgatott népzene egyszerű ritmuskísérettel hiba nélkül kísérni.
- Tudja a mozgássorok dallamkíséretéhez az éneket önállóan indítani.

***Ritmuszgyakorlatok***

- Tudjon négy ütem terjedelmű ritmusvariánsokat nagy biztonsággal visszatapsolni.
- Tudjon egyszerű mozgássorokat és ugrós motívumokat azonos, nyújtott és éles, tapsos ritmussal kísérni

***Énekes-mozgásos gyermekjátékok, népszokások***

- Tudja indítani és irányítani a fogyó-gyarapodó játékokat.
- Tudja indítani és irányítani a szerepjátszó-szerepváltó játékokat.
- Tudja indítani és irányítani a bújó-kapuzó játékokat.
- Tudjon indítani és irányítani legalább két játékfűzést

***Néptáncok***

- Tudjon legalább hat ugrós motívumot önállóan, karikázó motívumokat társaival együtt táncolni. Kezdeményezően vegyen részt a rábaközi verbunk és dus motívumainak gyakorlásában.
- Kezdeményezően vegyen részt a karikázó kötött, és az ugrós, verbunk és dus motívumok kötött és szabad gyakorlásában. Legalább hat ugrós motívum felhasználásával tudjon improvizálni.
- A megfigyelt koreográfiákban ismerje fel a tanult motívumokat.

## **HIT- ÉS ERKÖLCSTAN**

### **BIBLIAISMERET**

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- A tanuló tudja megfogalmazni, hogy mi a Biblia
- Ismerje a pusztai vándorlás és a honfoglalás főbb eseményeit: Átkelés a Vörös-tengeren, Tíz parancsolat adása, Az ércbíró, Jerikó bevétel
- Ismerje a következő bibliai személyeket: Gedeon, Sámson, Ruth, Sámuel
- Az arany szabály és a Nagy parancsolat, valamint a Mt 28,19-20 (misszióparancs). memoriterek szintű ismerete
- Életkorának megfelelően ismeresse mit tanít Jézus a boldogságról, az adásról, az imádságról, a megbocsátásról, az őszinteségről és az indulatokról.
- Bibliai történetekkel igazolja, hogy Jézus Krisztus az Isten Fia.

### **ERKÖLCSTAN**

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik a kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Értékeli a természet szépségeit, és felelősnek érzi magát érte.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítani.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezetével, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

## **4. évfolyam**

### **MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szöveghűen mondja el.

- Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

## **MATEMATIKA**

A tanuló

- tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezése a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- próbálgatással képes az összes eset megtalálására,
- tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,
- ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására, hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,
- alkalmazza az egyszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,
- tud fejben számolni száz-as számkörben,
- biztos ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban,
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,
- képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával,
- ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatok, tudja azokat folytatni,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- tudja megfogalmazni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsző és párhuzamos egyenesek),
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között,
- képes egyszerű gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,

- létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszerű módszerekkel, felismerési, megnevezi jellemzőiket,
- ismeri a kör fogalmát,
- megértési a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismerés és létrehoz kockát és téglatestet, megnevezi jellemzőiket,
- felismerési a gömböt,
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel előállít tükrös alakzatokat,
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, a táblázat adatainak értelmezésére,
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagram leolvasására,
- értelmezése a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat.

## **KÖRNYEZETISMERET**

### **A tanuló**

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezésére, ismeri az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást;
- képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.

## **ÉNEK**

- Képesek legyenek a tanulók 30 népdalt, műzenei idézetet emlékezetből, a-e'' hangterjedelemben csoportosan és önállóan a népdalokat több versszakkal, csokorba rendezve is előadni.
- Képesek legyenek kifejezően, egységes hangzással, tiszta intonációval énekelni, és új dalokat megfelelő előkészítést követően, hallás után és jelrendszerrel megtanulni.
- Többszólamú éneklési készségük fejlődjen. Képesek legyenek csoportosan ismert dalokat ritmusosztinatóval énekelni, és egyszerű kétszólamú darabokat, kánonokat megszólaltatni.
- Kreatívan vegyenek részt a generatív játékokban és feladatokban. Érezzék az egyenletes lüktetést, tartsák a tempót, érzékeljék a tempóváltozást. A tanult metrumokat helyesen hangsúlyozzák.



- Ismerjék fel, jegyezzék le és szólaltassák meg a tanult zenei elemeket (metrum, dinamikai jelzések, ritmus, dallam).
- Az ismert dalokat olvassák kézzelről, betűkottáról, hangjegyről és emlékezetből szolmizálják.
- Szolmizálva énekeljék a tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézzelről, betűkottáról és hangjegyről. Megfelelő előkészítés után hasonló dallamfordulatokat rögtönözzenek.
- Fejlődjék zenei memóriájuk és belső hallásuk.
- Fejlődjék formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség) ismerjék fel és tudják megfogalmazni.
- Fejlődjék hangszínhallásuk. Különböztessék meg a megismert hangszerek, a gyermekkar, nőikar, férfikar, vegyeskar hangszínét. Ismerjék a hangszerek alapvető jellegzetességeit. Tegyenek különbséget szóló és kórus, szólóhangszer és zenekar hangása között.
- Zenehallgatásuk tudatos, figyelmesen hallgassák a zeneműveket. A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 4-5 alkotást/műrészletet ismerjenek.

## **VIZUÁLIS KULTÚRA**

- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészen belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
- Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

## **TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL**

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

## **TESTNEVELÉS**

### ***Előkészítő és preventív mozgásformák:***

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- Önálló pulzuszámolás.
- A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
- A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légzőgyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
- Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

### ***Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák:***

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energiabefektetéssel, eszközzel, társakkal.
- A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
- A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások, azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

### ***Manipulatív természetes mozgásformák:***

- A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.
- A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényévé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

### ***Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban:***

- Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempóváltozások érzékelése és követése.
- A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

### ***Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban:***

- A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- A 3 lépéses dobóritmus ismerete.
- A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járással közbeiktatásával is.

- A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.
- A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése.

***Természetes mozgásformák a sportjátékok alapszabályainak és taktikai feladatmegoldásaiban:***

- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alapszabályok elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése.
- Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.
- A csapatérdeknek megfelelő összejátékra törekvés.
- A sportszerű viselkedés értékévé válása.

***Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban:***

- Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
- Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.
- A tolások, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.
- A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.
- A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.
- Az saját agresszió kezelése.
- Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

***Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban:***

- Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan.
- Fejesugrással vízbe ugrás.
- Az úszodai rendszabályok természetessé válása.

A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

## **NÉPTÁNC**

***Gyermekdalok, népdalok, kiszámolók, népszokások dalai, népzene***

- A tanuló tudjon önállóan énekelni legalább húsz ugrós, karikázó, rábaközi, somogyi és zöldágjárás-kiszehajtás dallamot.
- Ismerje fel a már hallott dunántúli ugrós, rábaközi és somogyi hangszeres népzeneét.
- A tanult és énekelt népdalokat tudja hiba nélkül ritmuskísérettel segíteni.
- Táncok és népszokások énekes kíséretét, tudja önállóan indítani és irányítani

***Ritmuszgyakorlatok***

- Tudjon hat ütem terjedelmű ritmusvariánsokat nagy biztonsággal visszatapsolni.
- Tudjon egyszerű mozgássorokat és ugrós motívumokat azonos, nyújtott, éles és fordított, tapsos ritmussal kísélni. Tudja a futást egyenletes sarokkoppantással kísélni

***Énekes-mozgásos gyermekjátékok, népszokások***

- Kezdeményezően vegyen részt a játékok szervezésében, tudja indítani és irányítani a fogó-gyapapodó játékokat
- Tudja indítani és irányítani a szerepjátszó-szerepváltó játékokat.
- Tudja indítani és irányítani a bújó-kapuzó játékokat.
- Tudjon indítani és irányítani legalább négy játékfűzést.
- Tudjon társaival előadni egy kiszehajtás- zöldágjárás énekes-táncos összeállítást

### ***Néptáncok***

- Kezdeményezően vegyen részt a tanult új motívumok változatos gyakorlásában.
- Kezdeményezően vegyen részt a karikázó kötött, és az ugrós, a csárdás, a verbunk és a dus motívumok kötött és szabad gyakorlásában. Legalább tíz ugrós motívum felhasználásával tudjon improvizálni.
- A megfigyelt koreográfiákban biztonsággal ismerje fel a tanult motívumokat.
- Tudja a tanult táncok bemutatását indítani és irányítani

## **HIT- ÉS ERKÖLCSTAN**

### **BIBLIAISMERET**

- Résztvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
- Életkorának megfelelően értelmezze a magvető és az irgalmas samaritánus példázatát, ismerje Zákéus, Nikodémus és Péter személyét.
- Tudja elmondani saját szavaival, hogy mit ünneplünk pünkösdkor, illetve mi a Szentlélek személyének a munkája a világban. Ismerje az Apostolok Cselekedetei könyv felépítését
- Az Ároni áldás, a Jn 8,36. és a Rm 8,14-15. memoriter szintű ismerete
- Tudja elmondani saját szavaival, hogy mit ünneplünk adventkor.
- Ismerje a bibliai teremtestörténetet.

### **ERKÖLCSTAN**

- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

## **Felső tagozat**

### **MAGYAR NYELV**

#### **5. évfolyam**

##### **Beszédművelés, szóbeli szövegek megértése és alkotása**

A tanuló eligazodik mindennapi kommunikációs helyzetekben. Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni.

##### **Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről**

A tanuló ismeri a főbb beszélszervek működését, megfelelő hangképzésre és helyes beszédlegzésre törekszik.

Felismeri és megnevezi a hangutánzó, a hangulatfestő, többjelentésű, a rokon értelmű, azonos alakú és ellentétes jelentésű szavakat különböző szövegekben, és igyekszik ezeket megfelelően használni. Felismeri és helyesírásában megfelelően alkalmazza a magán- és mássalhangzótörvényeket.

##### **Íráskép és helyesírás**

Olvasható, rendezett külsejű írása legyen. Képes megnevezni a helyesírási alapelveket, és törekszik a tanult helyesírási szabályok alkalmazására.

#### **6. évfolyam**

##### **Beszédképesség, szóbeli szövegek alkotása, megértése**

A kapcsolatfelvétel és –megszakítás illemszabályainak ismerete. A testbeszéd és a hangosítás eszközeinek ismerete a beszédhelyzetnek megfelelően. Alkalmazza a kérdés és a tudakozódás szóbeli formáit a közléshelyzetnek megfelelően.

##### **Írásbeli szöveg alkotása, íráskép, helyesírás**

Jól olvasható, rendezett külsejű, lendületes írás. A tanult helyesírási szabályok alkalmazása másolás, tollbamondás és emlékezetből való íráskor és önálló szövegek alkotásakor. Rövid elbeszélés, leírás tájról, tárgyról, emberről (jellemzés) készítése.

##### **Ismeretek az anyanyelvről**

A nyelv rendszerszerűségének ismerete. A szavak, szóelemek, a szófajok és fajtáik jellemzőinek, helyesírási, nyelvhelyességi tudnivalóinak alkalmazása.

##### **A tanulási képesség fejlesztése**

Tájékozottság a könyvtári eligazodásban; információgyűjtés és -rendezés. Jártasság a korosztály számára készült lexikonok, kézikönyvek használatában. Szabály és meghatározás szerkesztése. Keresés nemcsak írásos, hanem digitális információhordozóból is.

#### **7. évfolyam**

##### **Beszédképesség, szóbeli szövegek alkotása, megértése**

A hallott szöveg megértésének bizonyítása megfelelő reflektálással. Részvétel beszélgetésben, vitában, az önálló vélemény szabatos, rövid megfogalmazása, a nem nyelvi jelek tudatos alkalmazása.

##### **Ismeretek az anyanyelvről**

Jártasság az egyszerű mondat fajtáinak, szerkezetének, mondatrészeinek, a mondatrészek kifejezőeszközeinek, szintagmáinak felismerésében, tájékozottság a mondatelemzésben. A

helyesírási szabályzat ismerete és használata. Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

#### **A tanulási képesség fejlesztése**

A tanuló képes a különféle írott és elektronikus információhordozókból adatokat gyűjteni, jegyzetet és vázlatot készíteni.

### **8. évfolyam**

#### **Beszédképesség, szóbeli szövegek alkotása, megértése**

A tanuló eligazodik a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Képes mások szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni.

#### **Ismeretek az anyanyelvről**

A tanuló ismeri és a szövegalkotásban értelmesen használja a különböző mondatfajtákat, a mondatvégi, a tagmondatok illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

A szóalkotás legfontosabb módjainak ismerete és alkalmazása. Rendelkezzon elemi jártassággal a régi és mai nyelvállapot, illetve az anyanyelv és a tanult idegen nyelv különbségeinek felismerésében. Elsajátította az önéletrajzírás technikáit.

#### **Tanulási képesség fejlesztése**

Jártasság az információgyűjtésben, a könyvtári tájékozódás lehetőségeiben, az értő és válogató médiahasználatban.

### **IRODALOM**

### **5. évfolyam**

#### **Írott szöveg megértése és alkotása**

A tanuló képes egy kb. 200 szavas írott (dokumentum és ismeretterjesztő) szöveg globális megértésére, szövegből információk visszakeresésére. Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát és vázlatot tud készíteni. El tud igazodni a tankönyvében, azt célirányosan tudja használni.

#### **Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése**

A tanuló képes 5-6 mondatban a mindennapi élményeiről és olvasmányai hatásáról beszélni. Memoriterként tud kb. 2-4 lírai alkotást és egy elbeszélő költeményből min. 12 sort és egy prózai mű 5-6 mondatát idézni. Tudja a műnemek és a tanult műfajok, a népköltészet és műköltészet közötti különbségeket és hasonlóságokat bemutatni. Legyen képes a tanult irodalmi művek néhány adatának ismertetésére.

#### **Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése**

Tudjon alapvető érzelmeket, erkölcsi magatartásformákat azonosítani (jó és rossz, igazság és igazságtalanság).

#### **A tanulási képesség fejlesztése**

Legyen motivált az ismeretszerzésre. Tudja alkalmazni a tanulás általános és az egyes tantárgyak befogadásához szükséges technikákat.

### **6. évfolyam**

#### **Olvasás, írott szöveg megértése**

Az élőbeszéd tempójával egyező folyamatos hangos és a szöveget értelmező csendes olvasás. Az olvasmányok témájának, szereplőinek, helyszíneinek, a cselekmény szálainak azonosítása;

az elsődleges, szó szerinti és az elvontabb, metaforikus jelentés felfogása. A lírai művek képiségének, zeneiségének átélése, kifejezőeszközeinek megnevezése. A szövegszerkesztés alapvető eljárásainak ismerete.

### **Ismeretek az irodalomról**

A tanuló legyen képes a műnemek és a tanult műfajok, a népköltészet és műköltészet közötti különbségek és hasonlóságok feltárására.

Memoriterként tudjon 3-4 lírai alkotást, egy elbeszélő költeményből min. 25-30 sort és 5-6 mondatos prózai szöveget hatásosan, pontosan felidézni.

### **Az ítéliképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése**

A tanuló képes a saját és nem saját álláspont azonosítására, mások véleményének meghallgatására, megértésére. Alapvető érzelmeket, erkölcsi magatartásformákat azonosítani tud. Beszámoló az átélés élményéről.

## **7. évfolyam**

### **Olvasás, írott szöveg megértése**

Különböző tartalmú szövegek előzetes áttekintése után hibátlan felolvasása. A tanuló képes egy kb. 300-350 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum, és ismeretterjesztő) szöveg globális megértésére, a szövegből információk visszakeresésére.

### **Írásbeli szövegek alkotása**

Rövidebb elbeszélés, leírás, jellemzés, levél készítése írásban a tanult szövegépítő eljárások ismeretében, tetszetős formában, a tanult helyesírási szabályok, nyelvhelyességi tudnivalók önálló alkalmazásával.

### **Ismeretek az irodalomról**

Az élmény- és tapasztalatszerző olvasás révén ismerje a magyar és a világirodalom jeles alkotásait. Elemzéskor tudja használni a legfontosabb szóképekről és alakzatokról tanultakat. Memoriterként tudjon 4-5 lírai alkotást (Himnusz, Szózat).

### **Az ítéliképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése**

A tanuló árnyaltan fejezze ki ítéleteit, tapasztalatait, használja a kommunikáció és irodalom tanult fogalmait. A tanuló legyen képes erkölcsi kérdések, döntési helyzetek megnevezésére, értelmezésére, példával történő bemutatására.

## **8. évfolyam**

### **Olvasás, írott szöveg megértése**

Az olvasottak értelmezése a tanult szövegelemzési technikák és elméleti ismeretek alkalmazásával. A szó szerinti és a metaforikus jelentés megkülönböztetése. Jártasság különböző nyomtatványok kitöltésében.

### **Írásbeli szövegek alkotása**

A tanuló képes saját véleményt szóban és írásban megfogalmazni, indokolni. Képes különböző szépirodalmi szövegek szerkezetének, jelentésének összegző bemutatására, a szerkezeti elemek elkülönítésére, a szereplők élethelyzeteinek jellemzésére.

### **Ismeretek az irodalomról**

A tanuló műelemzésben képes a szerkezeti egységeket tagolni, alkalmazni a szó szerinti és átvitt jelentésről tanultakat, képes a műveket műnem, műfaj, szerző, téma szerint

csoportosítani. Képes a fentiek önálló, összefüggő összefoglalására, 8-10 memoriter szöveghű tolmácsolására (Ady Endre, Juhász Gyula, József Attila, Radnóti Miklós művei közül).

### **Az ítéloképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése**

Legyen affinitása a humor, a gúny, az irónia kifejezőmódjaira, kreatív szövegeiben mértéktartással maga is alkalmazza ezeket. Tartsa tiszteletben a kulturális vagy egyéb különbségekből adódó, az övétől eltérő világlátást, értékrendet.

## **MATEMATIKA**

### **5. évfolyam**

#### ***Gondolkodási és megismerési módszerek***

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése, az összes lehetséges sorrend felsorolása.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- A nyelv logikai elemeinek és az összehasonlításhoz szükséges kifejezéseknek a helyes használata.

#### ***Számtan, algebra***

- Az 1000000-nál nem nagyobb természetes számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen, a tízes számrendszer ismerete. Természetes számok kerekítése.
- A természetes számok összeadása, kivonása, szorzása többjegyű szorzóval, osztása kétjegyű osztóval.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. A 2-vel, 5-tel, 100-zal, 1000-rel osztható számok felismerése.
- Törtek kétféle értelmezése, ábrázolásuk többféleképpen. Kis nevezőjű törtek összehasonlítása, összeadása, kivonása, szorzása, osztása természetes számmal.
- Tizedestörtek értelmezése, írása, olvasása, összehasonlításuk. Tizedestörtek kerekítése. Tizedestörtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása természetes számmal.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Egész számok, negatív, pozitív számok ismerete, ellentett, abszolútérték meghatározása. Egész számok összeadása, kivonása szemléletes feladatokban.
- A mindennapi élettel kapcsolatos egyszerű szöveges feladatok megoldása (szövegértelmezés, adatok kigyűjtése, terv, becslés, számítás; ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése).
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete, helyes alkalmazása. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.

#### ***Geometria***

- Térelemek felismerése: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, test szemléletes fogalmának ismerete. Törekvés a szaknyelv és az anyanyelv helyes használatára.



- Párhuzamos, metsző, kitérő, merőleges egyenesek fogalmának ismerete. Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása egyélű és derékszögű vonalzó segítségével.
- A geometriai ismeretek alkalmazásával az ábrák helyes értelmezése.
- Pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A sokszög szemléletes fogalma. Sokszögek tulajdonságainak vizsgálata, csoportosításuk különböző szempontok szerint.
- Konkrét sokszögek kerületének kiszámítása.
- A téglalap, négyzet fogalma, tulajdonságai vizsgálata, kerületük kiszámítása konkrét feladatokban.
- Sokszögek területének meghatározása alkalmi mértékegységgel történő lefedéssel. A terület szabványos mértékegységei, átváltásuk. A téglalap (négyzet) területe.
- A téglatest, kocka ismerete, az elnevezések (csúcs, él, lap) helyes használata. A téglatest hálójának, felszínének meghatározása.
- A téglatest térfogata, a térfogat szabványos mértékegységei. A térfogat és az űrtartalom mértékegységei közti kapcsolat ismerete.
- A kerület-, a terület- és a térfogatszámításról tanultak alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban.
- Testek ábrázolása; építése. Csonkolt testek tulajdonságai.
- A szögtartomány fogalma, a szögek nagyságának megmérése, a mértékegységek ismerete. Adott nagyságú szög megrajzolása szögmérő segítségével. A szögfajták ismerete.

### ***Összefüggések, függvények, sorozatok***

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése, oszlopdiagramok, vonaldiagramok értelmezése, megrajzolása. Táblázatok értelmezése, készítése.
- Néhány tagjával elkezdett sorozathoz szabály(ok) keresése, megfogalmazása. Egyszerű sorozatok folytatása adott, illetve felismert szabály alapján.

### ***Valószínűség, statisztika***

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

## **6. évfolyam**

### ***Gondolkodási és megismerési módszerek***

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése, az összes lehetséges sorrend felírása.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- A nyelv logikai elemeinek és az összehasonlításához szükséges kifejezéseknek a helyes használata.

### **Számтан, algebra**

- A tízes számrendszer fogalma, a tízes számrendszer helyiértékeinek ismerete.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök megkeresése. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 4, 25, 100) ismerete, alkalmazása.
- Egész számok fogalmának ismerete, ellentett, abszolútérték meghatározása. Egész számok összeadása, kivonása, szorzása, osztása. Az egész számokkal végzett műveletek szabályainak alkalmazása.
- Törtek, tizedestörtek értelmezése, írása, olvasása, egyszerűsítése, bővítése, összehasonlításuk. Tizedestörtek kerekítése. Törtek, tizedestörtek összeadása, kivonása, szorzása, osztása. A racionális szám fogalma. Műveletek a racionális számok körében (negatív törtekkel, tizedestörtekkel is).
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Két szám aránya. A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság [és a fordított arányosság] értése, használata.
- A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlet felírásával. Szövegértelmezés, adatok kigyűjtése, terv (szimbólumok, betűkifejezések segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között), becslés, számítás; ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

### **Geometria**

- Tételek felismerése, a szaknyelv és az anyanyelv helyes használata.
- Párhuzamos, metsző, kitérő, merőleges egyenesek fogalmának ismerete. Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása egyélű és derékszögű vonalzó segítségével.
- Alapszerkesztések végrehajtása; pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek. Téglalap szerkesztése.
- Adott tulajdonságú pontthalmazok felismerése. A körrel kapcsolatos fogalmak, elnevezések ismerete.
- A szögtartomány fogalma, a szögek nagyságának megmérése, a mértékegységek ismerete. Adott nagyságú szög megrajzolása szögmérő segítségével. A szögfajták ismerete. Speciális szögek szerkesztése.
- Alakzatok tengelyese tükrképének szerkesztése, a tengelyes szimmetria felismerése.
- A sokszög szemléletes fogalma. Sokszögek tulajdonságainak vizsgálata a geometriai ismeretek alkalmazásával (átlók száma, konvex és konkáv sokszögek megkülönböztetése, tengelyes szimmetria stb.). A sokszögek csoportosítása különböző szempontok szerint. Konkrét sokszögek kerületének kiszámítása.

- A háromszögek osztályozása szögek szerint. A háromszög-egyenlőtlenség felismerése. Tengelyesen szimmetrikus háromszög szerkesztése, tulajdonságainak felismerése, területének kiszámítása (átdarabolás, kiegészítés).
- A négyszög, a speciális négyszögek fogalmának ismerete, tulajdonságaik vizsgálata, Tengelyesen szimmetrikus négyszögek tulajdonságainak felismerése adott ábrák segítségével. A négyszög kerületének kiszámítása.
- A téglalap (négyzet) területe, a korábban tanultak alkalmazása geometriai problémák és gyakorlati jellegű feladatok megoldásában.
- A téglatest, kocka ismerete, az elnevezések (csúcs, él, lap) helyes használata, tulajdonságaik vizsgálata.
- A téglatest térfogata, a térfogat szabványos mértékegységei. A térfogat és az űrtartalom mértékegységei közti kapcsolat ismerete. A korábban tanultak alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban.
- Testek ábrázolása, az ábrák helyes értelmezése. Testek építése.

## **7. évfolyam**

### ***Gondolkodási és megismerési módszerek***

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján. Halmazok ábrázolása.
- A nyelv logikai elemeinek helyes használata. Állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, egyszerűbb szövegek értelmezése.
- Kombinatorikai gondolatmenetek alkalmazása a lehetséges esetek, megoldások felkutatásában.
- Gráfok használata feladatmegoldások, összefüggések szemléltetése során.

### ***Számтан, algebra***

- A racionális számokkal kapcsolatos fogalomrendszer ismerete. A négy alpművelet végrehajtása az egész számok és a törtalakban vagy tizedestört alakban adott racionális számok körében.
- A természetes szám kitevőjű hatványozás fogalma, hatványértékek kiszámítása. Műveletek konkrét természetes szám kitevőjű hatványokkal.
- Az 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése. A normálalak használata a számok egyszerűbb írására.
- A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása (a hatványozást is figyelembe véve). Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.
- Az oszthatósággal kapcsolatos definíciók, tételek (osztó, többszörös, oszthatósági szabályok, közös osztó, közös többszörös) ismerete. A legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös meghatározása. Pozitív egész számok prímtényezőkre bontása. Egyszerű oszthatósági problémák vizsgálata. Az oszthatóságról tanult ismereteik megszerzése során kialakult a bizonyítás iránti igény.
- Az arány fogalmának ismerete, alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban is. Arányos osztás végrehajtása. Az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása matematikai és hétköznapi feladatokban.

- A százalékszámítás fogalomrendszerének ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása. A kamatos kamat fogalma, kiszámítása.
- Algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározása. Algebrai egész kifejezések összevonása, szorzása egytagú kifejezéssel. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Egyszerű egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása, a kapott eredmény ellenőrzése.
- Az egyenletmegoldás különböző módszereinek sikeres alkalmazása a matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldására. (Szöveges feladatok értelmezése, összefüggések lefordítása a matematika nyelvére, a számítások végrehajtása, az eredmény ellenőrzése a szöveg alapján.).

### **Geometria**

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a vektor fogalmát.
- Az egybevágó alakzatok felismerése. Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képeinek megszerkesztése. A tanult egybevágósági transzformációk vizsgálata, tulajdonságaik felsorolása. A tengelyesen szimmetrikus, a középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése, e fogalmak alkalmazása geometriai vizsgálatokban.
- A szögpárok ismerete, alkalmazásuk geometriai vizsgálatokban.
- Ismeri a háromszög tulajdonságait (háromszög-egyenlőtlenség, háromszög szögei és oldalai közötti összefüggések, háromszög belső és külső szögeire vonatkozó összefüggések), háromszögek csoportosítása szögeik és oldalai szerint. Tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Ismeri a nevezetes négyszögek (deltoid, trapéz, húrtrapéz, paralelogramma, rombusz, téglalap, négyzet) fogalmát, e fogalmak közti kapcsolatrendszerét. Ismeri a négyszög (speciálisan a nevezetes négyszögek) belső és külső szögeire vonatkozó összefüggéseket, továbbá a nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságait. Tudását alkalmazza feladatok megoldásában.
- Ismeri a sokszög területének fogalmát, szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. Kiszámítja a háromszög, a nevezetes négyszögek és a kör kerületét, területét. A területszámításról tanultakat képes alkalmazni térgeometriai számításokban, illetve a mindennapi gyakorlattal kapcsolatos feladatok megoldásában.
- A tanuló képes térbeli alakzatok axonometrikus képét felvázolni, és ennek segítségével sikeresen old meg problémákat.
- Ismeri az egyenes hasáb és az egyenes körhenger fogalmát, tulajdonságait. Képes felvázolni a tanult testek hálóját, kiszámítani a felszínüket.
- Ismeri a sokszöglapokkal határolt test térfogatának fogalmát, a térfogat szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. A háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, továbbá a forgáshenger térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számítani sok, a mindennapjainkban előforduló test felszínét, térfogatát, űrmértékét.

### **Összefüggések, függvények, sorozatok**

- A hozzárendelés (reláció) megadása diagrammal, táblázattal, grafikonnal, szabállyal. Alaphalmaz, képhalmaz fogalmának ismerete.

- Egyértelmű hozzárendelés, függvény fogalmának, valamint az értelmezési tartomány, értékkészlet fogalmának ismerete, konkrét függvény értelmezési tartományának, értékkészletének meghatározása.
- Valós (szám-szám) függvény grafikonjának elemzése a tanult szempontok szerint: a függvény alaptulajdonságainak (adott helyen felvett függvényérték, adott függvényértékhez tartozó független változók, növekedés, csökkenés, legnagyobb érték, legkisebb érték) grafikonról való leolvasása.
- Az egyenes arányosság mint szám-szám függvény tulajdonságainak felismerése. Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, adott egyenes arányosság grafikonjának ábrázolása. A grafikon meredekségének vizsgálata.
- A lineáris függvénnyel kapcsolatos fogalomrendszer ismerete, konkrét lineáris függvény grafikonjának megrajzolása (esetleg összetartozó számpárok segítségével). A lineáris kapcsolatokról tanultakalkalmazása természettudományos feladatokban is.
- A fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon).
- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

### ***Valószínűség, statisztika***

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek tudatos megfigyelése, lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. Események valószínűségének kiszámítása vagy becslése egyszerűbb esetekben.
- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, táblázatok készítése. Adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása. A középértékek (középső érték, átlag, leggyakoribb érték) és a terjedelem meghatározása. Vonaldiagram, oszlopdiagram olvasása, készítése, szalag-, kördiagram olvasása.

## **8. évfolyam**

### ***Gondolkodási és megismerési módszerek***

- Halmazokkal kapcsolatos alapfogalmak ismerete, halmazok szemléltetése, halmazműveletek ismerete, eszköz jellegű alkalmazásuk számelméleti, geometriai vizsgálatokban. Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- A nyelv logikai elemeinek („nem”, „és”, „vagy”, „ha ..., akkor ...”, „legalább”, „legfeljebb”, „pontosan akkor ..., ha ...”, „minden”, „van olyan”) helyes értelmezése, tudatos használata. Állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése. A szaknyelv tudatos használata.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával, a megoldás gondolatmenetének elmondása, leírása, szemléltetése faábrával. Kombinatorikai gondolatmenetek alkalmazása a matematika különböző területein (például oszthatósági problémák megoldásában, geometriai feladatok megoldásának diszkussziójában, valószínűség-számítási feladatokban a lehetséges, illetve a kedvező esetek összeszámlálásában).
- Gráfok használata a matematika különböző témaköreiben, a feladatmegoldások gondolatmenetének követése, összefüggések, fogalmak közti kapcsolatok szemléltetése során.

- Néhány kiemelkedő magyar matematikus, esetleg kutatási területének, eredményének megnevezése.

### **Számтан, algebra**

- A számhalmazok (természetes, egész, racionális számok) ismerete. Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.
- A természetes szám kitevőjű hatványozás fogalma, hatványértékek kiszámítása számológép használatával. Műveletek természetes szám kitevőjű hatványokkal, a hatványozás azonosságainak felismerése, alkalmazása.
- Az 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése. Számolás normálalakokkal egyszerűbb esetekben.
- A 10 egész kitevőjű hatványainak értelmezése, 0-nál nagyobb, 1-nél kisebb számok normálalakja. Számolás normálalakokkal, számológép segítségével.
- Az oszthatósággal kapcsolatos definíciók, tételek, számolási eljárások ismerete, alkalmazása egyszerű oszthatósági feladatok megoldásában, törtek egyszerűsítésében, törtekkel végzett műveletek végrehajtásában.
- A négyzetgyökvonás fogalmának ismerete, pozitív számok négyzetgyökének (közelítő) meghatározása számológép segítségével. A négyzetgyökvonás biztos alkalmazása a matematika különböző témaköreiben.
- Az arány fogalmának ismerete, alkalmazása gyakorlati jellegű feladatokban, geometriai számításokban. Arányos osztás végrehajtása. Az egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása matematikai és hétköznapi feladatokban. A mindennapjainkhoz kapcsolódó százalékszámítási feladatok megoldása. Kamatos kamat kiszámítása.
- Algebrai egész kifejezések helyettesítési értékének meghatározása. Algebrai egész kifejezések összevonása, szorzása egytagú kifejezéssel. Kiemelés. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában. A geometriában és a természettudományos tárgyakban előforduló képletek értelmezése, alkalmazása, az ismeretlen változó kifejezése a képletből.
- Az egyenlet, egyenlőtlenség, azonosság, azonos egyenlőtlenség fogalmának ismerete. Gyakorlottság az egyenletek, egyenlőtlenségek megoldásában, a mérlegelv alkalmazásában, a kapott eredmény ellenőrzésében. Egyenlőtlenség megoldáshalmazának ábrázolása számegegyenesen.
- Az egyenletmegoldás különböző módszereinek sikeres alkalmazása a matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldására. (Szöveges feladatok értelmezése, összefüggések lefordítása a matematika nyelvére, a számítások végrehajtása, az eredmény ellenőrzése a szöveg alapján.)

### **Geometria**

- Ismeri a geometria alapvető fogalmait és a hozzájuk kapcsolódó elnevezéseket. Felismeri a térelemek kölcsönös helyzetét, továbbá az adott tulajdonságú pont-halmazokat. Képes értelmezni és meghatározni a térelemek távolságát. Szögek értelmezése, mérése, a szögfajták, valamint a szögpárok ismerete. Az alapvető szerkesztések (szakaszfelezés, szögmásolás, szögfelezés, stb.) végrehajtása. Ismeri a vektor fogalmát. Ezeket az

ismereteket képes alkalmazni sokszögek, testek, geometriai transzformációk tulajdonságainak vizsgálatában, feladatok megoldásában. Helyesen használja a szaknyelvet.

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni, képes térbeli alakzatok axonometrikus képét felvázolni, és ennek segítségével sikeresen old meg problémákat.
- Ismeri a háromszög tulajdonságait (háromszög-egyenlőtlenség, háromszög szögei és oldalai közötti összefüggések, háromszög belső és külső szögeire vonatkozó összefüggések), háromszögek csoportosítása szögeik és oldalai szerint. Háromszög-szerkesztések lépéseinek leírása, a szerkesztések elvégzése. Háromszögek nevezetes vonalainak, pontjainak, köreinek meghatározása, megszerkesztése.
- A Pitagorasz-tétel és a Thalész-tétel ismerete, egyszerű alkalmazásai. A kör érintői.
- Ismeri a nevezetes négyszögek fogalmát, e fogalmak közti kapcsolatrendszerét. Ismeri a négyszög (speciálisan a nevezetes négyszögek) belső és külső szögeire vonatkozó összefüggéseket, továbbá a nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságait. Tudását képes alkalmazni feladatok megoldásában.
- Ismeri a terület szemléletes fogalmát, szabványos mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. Kiszámítja a háromszög, a nevezetes négyszögek és a kör területét, területét. A területszámításról tanultakat képes alkalmazni térgeometriai számításokban, illetve a mindennapi gyakorlattal kapcsolatos feladatok megoldásában.
- Ismeri az egyenes hasáb, az egyenes körhenger és a gúla fogalmát, tulajdonságait. Képes felvázolni a tanult testek hálóját, kiszámítani a felszínüket. Felismeri a körkúpot és a gömböt.
- Ismeri a térfogat szemléletes fogalmát, mértékegységeit, helyesen váltja át a mértékegységeket. A térfogatképletek ismeretében kiszámítja a tanult testek térfogatát, képes a tanultak gyakorlati alkalmazására.
- Az egybevágó alakzatok felismerése. Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képeinek megszerkesztése. A tanult egybevágósági transzformációk vizsgálata, tulajdonságaik felsorolása. A tengelyesen szimmetrikus és a középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése, e fogalmak alkalmazása geometriai vizsgálatokban.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése, a hasonlóság alkalmazása hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül). A középpontos hasonlóság felismerése, tulajdonságainak ismerete. Háromszögek hasonlósága.

### ***Összefüggések, függvények, sorozatok***

- A hozzárendelés (reláció) megadása diagrammal, táblázattal, grafikonnal, szabállyal. Alaphalmaz, képhalmaz fogalmának ismerete.
- Egyértelmű hozzárendelés, függvény fogalmának, valamint az értelmezési tartomány, értékkészlet fogalmának ismerete, konkrét függvény értelmezési tartományának, értékkészletének meghatározása.
- Mennyiségek közti kapcsolatok ábrázolása grafikonnal. Valós (szám-szám) függvény grafikonjának ábrázolása, elemzése, a függvény alaptulajdonságainak (adott helyen felvett függvényérték, adott függvényértékhez tartozó független változók, növekedés, csökkenés, legnagyobb érték, legkisebb érték) grafikonról való leolvasása.
- Az egyenes arányosság mint szám-szám függvény tulajdonságainak ismerete. Adott egyenes arányosság grafikonjának ábrázolása. A grafikon meredekségének vizsgálata.

- A lineáris függvénnyel kapcsolatos fogalomrendszer ismerete, konkrét lineáris függvény grafikonjának megrajzolása. A lineáris kapcsolatokról tanultakalkalmazása természettudományos feladatokban is.
- A fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon).
- Az abszolútérték függvény, a másodfokú függvény, a fordított arányosság függvényének ismerete (tulajdonságok, grafikon). Egylépéses függvénytranszformációk végrehajtása.
- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint. Sorozatok néhány jellemzőjének vizsgálata. A számtani sorozat felismerése.

### ***Valószínűség, statisztika***

- A véletlen jelenségek tudatos megfigyelése, az eredmények lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. A tapasztalatok levonása, ezek alapján a valószínűségi szemlélet fejlődése. Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. Események valószínűségének kiszámítása a klasszikus valószínűségi modell alkalmazásával egyszerűbb esetekben.
- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, táblázatok készítése. Adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása. A középértékek (középső érték, átlag, leggyakoribb érték) és a terjedelem meghatározása. Diagramok (vonala-, oszlop-, szalag-, kördiagram) olvasása, készítése. Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

## **TÖRTÉNELEM**

### **5. évfolyam**

A diák tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.

Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később, mennyivel.

A tantervben megjelölt évszámok ismerete.

Események időrendbe való állítása.

Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.

Tudjon tanult történetet elmondani a tantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.

Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különböző léptékű térképeken megmutatni.

Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.

Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.

Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.

Legyen képes tanári segítséggel rajzos térképvázlatot, rövid szöveges vázlatot készíteni, gyűjtőmunka eredményeiből tablót készíteni.

Tudjon értelmezni egyszerű elbeszélő forrásokat.

### **6. évfolyam**

A diák legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.

Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában a korosztálya számára készült információhordozókból tanári segítséggel.

Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni a tantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.

Tudja a tanult történet lényegét kiemelni, saját véleményét megfogalmazni.



Tudja a múlt jelenben való továbbélését felismerni.

Tudjon különböző korszakokat térképen beazonosítani.

Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen.

## **7. évfolyam**

Készítsen önállóan vázlatot az adott témáról.

A diák tudjon beszámolót, kiselőadást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjesztő irodalom alapján. (Ifjúsági irodalom, népszerű tudományos irodalom, történelmi forrásokból vett szemelvények, sajtó rádió tv-műsorok)

Ismerje és tudja használni a legfontosabb kézikönyveket, lexikonokat és atlaszokat.

Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.

Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel, ezekből ismereteket meríteni.

Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit.

Tudjon önálló véleményt alkotni okokról és következményekről.

Tudja, hogy a tantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban.

Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.

Tudja összehasonlítani különböző időszakok térképeit.

Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.

Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.

Értse meg a hírközlési forradalom jelentőségét.

## **8. évfolyam**

A diák tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani.

Tudjon informatikai eszközök felhasználásával kutatni, korabeli írásos forrásokat elemezni.

Legyen képes információkat szerezni napi és hetilapokból, tv és rádióműsorokból, elemezni dokumentum- és játékfilmeket.

Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején.

Legyen képes összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között.

Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait, idejét.

Legyen képes a tanult időszak időbeli és térbeli változásainak felismerésére történelmi térképek összehasonlításával.

Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait.

Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.

Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit.

Környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el tudja helyezni a köztörténet folyamában.

## **HON ÉS NÉPISMERET**

### **5. évfolyam**

Legyenek konkrét ismereteik környezetük életéről.

Ismerjék az országban élő más kultúrájú emberek szokásait, életmódjuk különbözőségeit.

Tudjanak példákat mondani arra, hogy az egyes településtípusok és országrészek milyen hagyományokat őriznek.

Ismerjék hazánk nagy tájegységeinek földrajzi adottságait és etnikai jellegzetességeit.

Legyenek előadható ismereteik a múlt és jelen fejlődési tendenciáiról.

Ismerjenek hazánkkal kapcsolatos fontos történeti eseményeket, helyi és országos környezetvédelmi problémákat és érezzék át mindannyiunk felelősségét e témában.

## **NÉMET NYELV**

### **4. évfolyam**

#### **Fogalmak**

**Család :** Én és a családom. Családtagok bemutatása.

**Otthon:** Otthonom. Szűkebb és tágabb környezetem. A ház részei. Vidék és város. Német és osztrák városok. Otthoni tevékenységek. Kedvenc játékaim.

**Étkezés:** Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Rendelés, recept.

**Idő, időjárás:** Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok.

**Öltözködés:** Évszakok és ruhadarabok.

**Sport:** Testrészecskék és mozgás. Kedvenc sportom.

**Iskola, barátok:** Iskolám, osztálytermünk. Iskolák a nagyvilágban (Ki mit tanul?). Tantárgyak. Osztálytársaim, barátaim.

**Szabadidő:** Szabadidős tevékenységeim. Német és osztrák barátok szabadidős tevékenységei (levél).

**Természet, állatok:** Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő állatok.

#### **Nyelvtani fogalomkörök**

Cselekvés, történés, létezés kifejezése, birtoklás kifejezése, térbeli viszonyok Időbeli viszonyok, mennyiségi viszonyok, mennyiségi viszonyok, modalitás esetviszonyok, szövegösszetartó eszközök, tagadás, kérdő mondat.

### **5. évfolyam**

#### **Fogalmak**

**Család:** Családtagok otthoni feladatai. Napirend. Családi ünnepek.

**Otthon:** Vidék és város összehasonlítása Német hírességek bemutatása

Foglalkozások és helyszíneik

**Étkezés:** Receptek, főzés, sütés. Bevásárlás

**Idő, időjárás:** Az óra. Öltözködés. Kedvenc ruháim. Ruházati boltban vásárlás

**Sport:** Testrészecskék. Sportok, sportfelszerelések. Kedvenc sportom.

**Iskola, barátok:** Iskolám, osztálytermünk. Iskolaszerek. Tanórán kívüli közös programjaink.

**Szabadidő, szórakozás:** Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. Közös időtöltés barátokkal. Internet, interaktív játékok.

**Természet, állatok:** Vadon élő és állatkerti állatok. Állatkertek Németországban, Ausztriában, Svájcban.

**Ünnepek és hagyományok:** Családi és iskolai ünnepek.(születésnap, farsang).

**Város, bevásárlás:** Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Az én városom/falum. Vásárlás.

**Utazás, pihenés:** Vakáció, nyaralás. Közlekedési eszközök.

**Fantázia és valóság:** Képzeletem világa (fantasztikus szótár, egy jelmez készítése).

**Egészséges életmód**

**Nyelvtani fogalomkörök**

Cselekvés, történés, létezés kifejezése, modalitás, birtoklás kifejezése, bérbeli viszonyok, mennyiségi viszonyok, minőségi viszonyok, esetviszonyok, szövegösszetartó eszközök, , tagadás

## **6. évfolyam**

**Fogalmak**

**Család:** Személyleírás. Szokásos napi tevékenységek.

**Sport:** Téli sportok. Csapatok. Sportbaleset, sportprogramok. Segítségnyújtás.

**Iskola, barátok:** Tanórán kívüli közös programok. (Iskolai börze.)

**Szabadidő, szórakozás:** Szabadidős program tervezése. Meghívás programokra.

**Természet, állatok:** Kisállatok.

**Város, bevásárlás:** Tájékozódás, útbaigazítás. Híres német városok nevezetességei. Vásárlás, csere-bere.

**Utazás, pihenés:** Külföldi utazás, élmények. (Utazás a téli szünetben.)

**Fantázia és valóság:** Kedvenc olvasmányaim, könyvem. Egy olvasmány élmény bemutatása.

**Egészséges életmód.**

A rendszeres testedzés.

**Nyelvtani fogalomkörök**

Cselekvés, történés, létezés kifejezése, modalitás, birtoklás kifejezése, bérbeli viszonyok, mennyiségi viszonyok, minőségi viszonyok, esetviszonyok, szövegösszetartó eszközök, , tagadás

## **7. évfolyam**

**Témakörök**

**Család:** Családfa. Személyleírás. Szokásos napi tevékenységek

**Otthon:** Lakóhelyem, tágabb környezetem bemutatása. Falusi élet. Nevezetességek a célnyelvi országban (Bécs)

**Idő, időjárás:** Időjárás.

**Sport:** Sportszerek, sportversenyek, eredmények. Különleges sportok. Az orvosnál. betegségek. Testrészek.

**Iskola, barátok:** Barátok jellemzése, bemutatása.

**Szabadidő, szórakozás:** Kirándulás, túra tervezése. Születésnap parti

**Természet, állatok:** Házi állatok egy gazdaságban.

**Ünnepek és szokások:** Családi ünnepek (Születésnap.)

**Város, bevásárlás:** Látnivalók, nevezetességek. Híres városok és nevezetességeik.

**Utazás, pihenés:** Vakáció, nyaralás. Élmények. Utazás Ausztriában. Közlekedési eszközök. Közlekedési táblák, szabályok.

**Fantázia és valóság:** Egy mese modern feldolgozásban. (Der Wolf und die sieben Pünker)

**Zene, művészetek:** Múzeum, kiállítás (pl. Schönbrunn, Minipolis)

**Egészséges életmód:** Betegségek és megelőzésük.

**Földünk:** Tájak, folyók, hegyek, tavak itthon és a célnyelvi országokban.

**Nyelvtani fogalomkörök**

Cselekvés, történés, létezés kifejezése, modalitás, birtoklás kifejezése, bérbeli viszonyok, mennyiségi viszonyok, minőségi viszonyok, esetviszonyok, szövegösszetartó eszközök, , tagadás

## **8. évfolyam**

### **Fogalmak**

**Család:** Családtagok jellemzése. Napi időbeosztás.

**Otthon:** Bútorok, egy szoba berendezése. Lakóhelyem, tágabb környezetem. Egy német város bemutatása

**Étkezés:** Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában. Német specialitások. (pl. kenyérfajták). Élelmiszervásárlás.

**Öltözködés:** Ruhadarabok. Kedvenc ruháim. Divat világa. Ruhavásárlás.

**Sport:** Betegségek és kezelésük. Javaslatok. Gyógyszerek. Sportrekordok.

**Iskola, barátok:** Órai tevékenységek. Osztályközösség, osztálytársak jellemzése. Konfliktusok barátok között. Iskolai élet Németországban.

**Szabadidő:** Szabadidős program tervezése. Múzeumlátogatás, belépőjegyek. Német és osztrák barátok szabadidős tevékenységei.

**Természet, állatok:** Más kontinensek élővilága, állatkert

**Város, bevásárlás:** Látnivalók, nevezetességek. Vásárlás áruházban.

**Utazás, pihenés:** Utazás külföldre. Utazási előkészületek. Csereutazás egy német partneriskolával.

**Zene, művészetek:** Kiállítások, rendezvények, koncertek.

**Környezetünk védelme:** Veszélyeztetett állat- és növényvilág

**Egészséges életmód:** Tisztálkodás Testápolás, testápolási szerek Betegségek és megelőzésük.

**Tudomány, technika:** Találmányok. Titkosírások

**Múltunk és jövőnk:** Iskolám múltja, jelene. Lakóhelyem régen és most. Terveim a jövőre.

**Média, kommunikáció:** E-mail és facebook.

### **Nyelvtani fogalomkörök**

Cselekvés, történés, létezés kifejezése, térbeli viszonyok, időbeli viszonyok, esetviszonyok szövegösszetartó, szövegösszetartó, vonzatos igék

## **ANGOL NYELV**

### **4. évfolyam**

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.
- fő témakörök: üdvözlések, bemutatkozás; családtagok; lakás helyiségei, berendezési tárgyak, tevékenységek a lakásban; napi étkezések, alapvető ételek, italok; az óra, napszakok, a hét napjai, hónapok, évszakok, időjárás; számok 1-1000-ig, dátum; alapvető ruhadarabok; testrészek; sportok, szabadidős tevékenységek; napi rutin; iskolai tantárgyak, tárgyak, osztálytársak; vásárlás; főbb állatok; főbb ünnepek.

### **5. évfolyam**

- témakörök: családtagok bemutatása, családi események, ünnepek; lakás helyiségei, berendezési tárgyak, tevékenységek a lakásban; napi étkezések; az óra, napszakok, a hét napjai, hónapok, évszakok; sorszámok, dátum; ruhadarabok; sportok, szabadidős tevékenységek; napi rutin; iskolai tantárgyak, tárgyak, osztálytársak; főbb állatok; nemzetiségek, országok, kontinensek, városok, falvak; emberek külső jellemzése, összehasonlítása, véleménynyilvánítás

### **6. évfolyam**

- témakörök: családi programok; kedvenc játékaim; kedvenc ételeim, receptek , étkezés étteremben, viselkedés az asztalnál; napszakok, a hét napjai, hónapok, évszakok, időjárás; sorszámok, dátum; gyakoriság; ruhavásárlás; szabadidős tevékenységek; napi rutin; iskolai tantárgyak, tárgyak, osztálytársak; nemzetiségek, országok, kontinensek; emberek külső jellemzése, összehasonlítása, véleménynyilvánítás; híres emberek (a múltban); múltbeli események.

### **7. évfolyam**

- témakörök: ismerkedés; rendelés étteremben; vásárlás; időjárás, égtájak; egészséges életmód; tervek a jövőre; csillagjegyek; külső és belső tulajdonságok; az angol királyi család; képeslap és levélírás; útbaigazítás, térképhasználat; Magyarország látnivalói; közlekedési eszközök, utazás folyamata; sportágak; betegségek, balesetek, orvos látogatása

### **8. évfolyam**

- témakörök: látnivalók, élet, iskolai szabályok, oktatás az Egyesült Királyságban; vélemény könyvekről, filmekről; vásárlás; közlekedési eszközök, utazás folyamata; híres felfedező; háztartás; sportágak, extrém sportok; vendégfogadás; bűnözés; egészséges életmód, betegségek, balesetek, orvos látogatása

## **FÖLDRAJZ**

### **7.évfolyam**

A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.

Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájaikat, legfontosabb országait.

Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.

Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan.

Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

### **8.évfolyam**

A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján.

Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával.

Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében.

Ismerje hazánk környezeti értékeit.

Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi-környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással.

Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

## **TERMÉSZETISMERET**

### **5 évfolyam**

- A tanuló tudjon anyagokat, kölcsönhatásokat, fizikai, kémiai változásokat felismerni, jellemezni.
- Értelmezze a jelenségeket az energiaváltozás szempontjából.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- Alakuljon ki átfogó kép hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotukról.
- Legyen képe a közöttük levő kölcsönhatásokról.
- Ismerje hazánk legjellemzőbb természetű növényeit, a házban és ház körül élő állatait.
- Értse az élő és élettelen környezeti tényezők kölcsönhatását. Ismerje fel a környezet-szervezet - életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- Az anyag és néhány fontos tulajdonsága
- Élet a kertben: az őszi kert
- Állatok a házban és a ház körül
- Tájékozódás a valóságban és a térképen
- Állandóság és változás a környezetünkben, kölcsönhatások
- A Föld és a Világegyetem
- Élet a kertben: a tavaszi kert

### **6. évfolyam**

- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában.
- Alakuljon ki átfogó kép hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotukról. Legyen képe a közöttük levő kölcsönhatásokról.
- Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit.
- Ismerje fel a környezet- szervezet- életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában.
- Erősödjön a természet és a haza iránti szeretete. Törekedjen a természeti és társadalmi értékek védelmére.
- Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.
- Ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülőkori változásait és okait. Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszere.

- Formálódjon reális énképe, értse a családi és a társas kapcsolatok jelentőségét, élete irányításában kapjon döntő szerepet az erkölcsi értékrendnek való megfelelés. Legyen embertársaival empatikus és segítőkész.
- Hegyvidékek, dombvidékek
- Erdő életközössége
- Alföldi tájakon
- Alföldi tájakon
- Felszíni és felszín alatti vizek
- Vizek, vízpartok
- Természet és társadalom kölcsönhatásai
- Az ember szervezete és egészsége

## **BIOLÓGIA**

### **7. évfolyam**

- A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.
- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
- Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.
- Legyen tisztába a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.
- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődéstörténeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Értse a sejtszintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Legyen tisztába a bőr és a mozgásrendszer felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.
- Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

### **8. évfolyam**

- A tanuló ismerje a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Tudja a sejtszintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot. (légzés, táplálkozás, kiválasztás, érzékszervek, idegrendszer, hormonrendszer, szaporodás)
- Az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyei és hátrányai, szerepük a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Tudja a testfelépítése és alapvető működési sajátosságait

- Értse a férfi és a nő közötti különbség és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáit.
- Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.
- Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

## **FIZIKA**

### **7. évfolyam**

A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.

Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.

Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)

Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.

Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

### **8. évfolyam**

A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.

Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását. Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat.

Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre.

Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.

Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.

Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.

Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.

## **KÉMIA**

### **7. évfolyam**

A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban.

Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést.

Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján.



Az elvégzett tanulókísérleteket szóbeli utasítás vagy leírás alapján szakszerűen mutassa be. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.

Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására. Ismerje az éges folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén.

Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.

Legyen képes egyszerű tudományos népszerűsítő irodalmi részlet értelmezésére, lényegének elmondására.

## **8. évfolyam**

A tanuló a tanult elemek helyét ismerje fel a periódusos rendszerben.

Néhány fontos tulajdonság említésével mutassa be a tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket.

Használja a molekulamodell a tanult molekulák bemutatására.

Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása) az elvégzett kísérletek alapján.

Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a kísérleti úton is megismert változásaikat, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás).

Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.

Leírás alapján mutassa be a tanulókísérleteket, ezek során használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket.

Alkalmazza a kémiai biztonságról szóló törvénynek az elvégzett kísérlet anyagaira vonatkozó előírásait.

Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.

Érzékszervvel megfigyelhető tulajdonságaik alapján azonosítsa a köznapiban is fontos szerves anyagokat.

Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal.

Sorolja fel a természetes vizek összetevőit. Ismerje fel az egészségét, a környezet épségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében.

Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit.

Legyen képes egyszerű tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.

## **TECHNIKA**

### **5. évfolyam**

A technikai elveivel környezet jelentőségének felismerése.

Ismerkedés a környezet tudatos átalakításának elveivel és szükségességével.

Egyszerű, mindennapos technikai rendszerek azonosítása.

A kommunikáció alapfogalmainak alkalmazása, tömegkommunikációs eszközök kezelése. Egyszerű műveleti algoritmusok értelmezése és végrehajtása (egyszerű tervek és vázlatrajzok készítése).

Becslés centiméter pontossággal, mérés milliméter pontossággal. Egyszerű műszaki rajzok olvasása és készítése.

A gyalogos, a kerékpáros és a tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása. A következetes és rendszeres tisztálkodás ismerete.

Az egészséges táplálkozás jelentőségének felismerése.

A családi munkamegosztás ismerete, a házi és ház körüli munkák gyakorlása.

A szükséges eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata. Környezetkímélő magatartás és takarékoság fontosságának felismerése.

## **6. évfolyam**

A természet törvényeinek ismerete, gazdálkodás a természeti erőforrásokkal.

Az információtárolás és továbbítás eszközeinek használata.

A munkavégzéshez szükséges anyagok, az átalakításhoz szükséges szerszámok és gépek kiválasztása, balesetmentes és szakszerű használata.

Mérés milliméter pontossággal. Egyszerű műszaki rajzok készítése.

Tárgyak felismerése vetületek alapján.

A makett és a modell szerepe.

Logikai áramkörök értelmezése. A biztonságos közlekedés alkalmazása.

A kerékpáros közlekedés szabályai.

Az egészséges életmód ismeretei.

Egyszerű háztartási munkák gyakorlati végzése.

Családi gazdálkodás összefüggései.

## **7. évfolyam**

A technika társadalomra és természetre gyakorolt hatásainak vizsgálata.

Véleményalkotás a fenntartható fejlődésről.

A lehetséges környezetkímélő nyersanyag és energiaforrások bemutatása és elemzése a felhasználhatóság szempontjából.

Információs rendszerek és csatornák, illetve egyszerű érzékelők megismerése konkrét példákon.

Egy konkrét egyszerű gyártási folyamat bemutatása.

Az erőmű típusok egyszerű összehasonlítása.

Az alternatív energiaforrások és a környezetkímélő technológiák áttekintése.

Gépek működésének bemutatása, modellezése.

A gépek általános jellemzőinek ismerete. Erőgépek működése.

Jelentős magyar és külföldi találmányok és feltalálók azonosítása.

A közúti, a légi, a vízi, a vasúti közlekedés rendszereinek elemzése.

Kulturált közlekedési magatartása alkalmazása.

A korszerű táplálkozás módszereinek használata.

Korszerű ételsor önálló összeállítása.

Egyszerű háztartási gépek használata. Az infrastruktúra elemeinek ismerete.

A fogyasztói érdekvédelem lehetőségeinek felismerése.

A takarékoság alkalmazása.

A növények gondozása, ápolása.

Pályaválasztási alapfogalmak gyűjtése.

## **ÉNEK - ZENE**

### **5.évfolyam**

Képes a tanuló legalább 15 népzenei, 25 egy- és többszólamú történeti éneket, műzenei alkotást, idézetet emlékezetből, g-f'' hangterjedelemben egyénileg, kamaraének és csoportos formában, lehetőség szerint eredeti nyelven előadni.

Képes kifejezően, tiszta intonációval énekelni, és új darabokat megfelelő előkészítést követően hallás után és jelrendszerről megtanulni.

A többszólamú énekes zeneműveket biztos szólamtudással képes megszólaltatni. Énektechnikája, lapról olvasási készsége, harmonikus hallásuk alkalmassá teszi a magas szintű kórusmunkára.

Felismeri a zenei kifejezések, a formák, a műfajok és a zenei eszközök közti összefüggéseket, fejlődik tonális és funkciós érzete.

Megismeri és értelmezi a kottakép elemeit és az alapvető zenei kifejezéseket.

Ismerik a k7, n7 hangközöket, a lokriszi, összhangzatos és dallamos mollt, a hangnemeket 4# és 4b előjegyzésig, a maggiore-minore váltást, a dúr és moll hármashangzatot.

Felismeri, lejegyzi és megszólaltatja a tanult zenei elemeket.

Az ismert dalokat olvassa hangjegyről és énekli emlékezetből szolmizálva, abszolút nevekkal.

A formai építkezés jelenségeit felismerik és meg tudják fogalmazni.

Megkülönböztetik a tárogató, cimbalom, köcsögduda, doromb, hatlyukú (népi) furulya, tilinkó, kaval, koboz, ütőgardon, tambura, lant, csembaló, orgona, harangjáték, harsona, tuba hangszínét, felismerik a népi zenekar, barokk zenekar hangzását.

Ismeri a hangszerek alapvető jellegzetességeit.

Ismeri a középkor, reneszánsz zenei jellemzőit, szerkesztésmódjait, zenei műfajait, legfontosabb zeneszerzőit.

Zenehallgatása tudatos.

A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 15 alkotást/műrészletet ismer.

## **6. évfolyam**

Képes a tanuló legalább 15 népzenei, 25 egy- és többszólamú történeti éneket, műzenei alkotást, idézetet emlékezetből, g–f'' hangterjedelemben egyénileg, kamaraének és csoportos formában, lehetőség szerint eredeti nyelven előadni.

Képes kifejezően, tiszta intonációval énekelni, és új darabokat megfelelő előkészítést követően hallás után és jelrendszerről megtanulni.

A többszólamú énekes zeneműveket biztos szólamtudással képesek megszólaltatni. Énektechnikája, lapról olvasási készsége, harmonikus hallása alkalmassá teszi a magas szintű kórusmunkára.

Felismeri a zenei kifejezések, a formák, a műfajok és a zenei eszközök közti összefüggéseket.

Megismeri és értelmezi a kottakép elemeit és az alapvető zenei kifejezéseket.

Ismeri a b4 (tritonus), sz5, b2, sz7 hangközöket, a hangközfordításokat, a kuruc hangsorokat, a hangnemeket 5# és 5b előjegyzésig, a maggiore - minore váltást, a dúr és moll hármashangzatot és fordításait, a domináns szeptim akkordot, a funkciókat és az autentikus zárlatot.

Felismeri, lejegyzi és megszólaltatja a tanult zenei elemeket.

Az ismert dalokat olvassa hangjegyről és énekli emlékezetből szolmizálva, abszolút nevekkal.

Fejlődik formaérzéke, a formai építkezés jelenségeit felismeri és meg tudják fogalmazni.

Megkülönbözteti a vonósnégyes, szimfonikus zenekar hangzását.

Ismeri a hangszerek alapvető jellegzetességeit.

Ismeri a bécsi klasszicizmus zenei jellemzőit, szerkesztésmódjait, zenei műfajait, legfontosabb zeneszerzőit.

Zenehallgatása tudatos.

A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 15 alkotást/műrészletet ismernek.

## **7. évfolyam**

Képes a tanuló legalább 15 népzenei, 30 egy- és többszólamú történeti éneket, műzenei alkotást, idézetet emlékezetből, g–f'' hangterjedelemben egyénileg, kamaraének és csoportos formában, lehetőség szerint eredeti nyelven előadni.

Képes kifejezően, tiszta intonációval énekelni, és új darabokat megfelelő előkészítést követően hallás után és jelrendszerről megtanulni.

A többszólamú énekes zeneműveket biztos szólamtudással képes megszólaltatni.

Felismeri a zenei kifejezések, a formák, a műfajok, és a zenei eszközök közti összefüggéseket. Ismeri és értelmezi a kottakép elemeit.

Ismeri az aszimmetrikus ütemeket, a k9, n9 hangközöket, a szűkített és bővített hármashangzatot, a basszuskulcsot, kettős kereszt, kettős bé, az enharmónia használatát, a 6# – 6b-s hangnemeket, a kromatikus skálát.

Felismerik, lejegyzi és megszólaltatja tanult zenei elemeket.

Az ismert dalokat olvassa hangjegyről és énekli emlékezetből szolmizálva, abszolút nevekkal. Megkülönböztetik a piccolo, szaxofon, hárfa, cseleszta hangszínét, ismerik a hangszerek alapvető jellegzetességeit.

Ismerik a romantika szerkesztésmódjait, zenei műfajait, legfontosabb zeneszerzőit.

Zenehallgatásuk tudatos.

A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 20 alkotást/műrészletet ismernek.

Ismeri a romantika zenei jellemzőit, szerkesztésmódjait, zenei műfajait, legfontosabb zeneszerzőit.

## **8.évfolyam**

Képes a tanuló legalább 20 népzenei, 30 egy- és többszólamú történeti éneket, műzenei alkotást, idézetet emlékezetből, g–f’ hangterjedelemben egyénileg, kamaraének és csoportos formában, lehetőség szerint eredeti nyelven előadni.

Képes kifejezően, tiszta intonációval énekelni, és új darabokat megfelelő előkészítést követően hallás után és jelrendszerről megtanulni.

A többszólamú énekes zeneműveket biztos szólamtudással képes megszólaltatni.

Felismeri a zenei kifejezések, a formák, a műfajok, és a zenei eszközök közti összefüggéseket.

Ismeri és értelmezi a kottakép elemeit.

Ismerik az aszimmetrikus ütemeket, a k9, n9, k10, n10 hangközöket, a szűkített és bővített hármashangzatot, a basszuskulcsot, kettős kereszt, kettős bé, az enharmónia használatát, a 7# – 7b-s hangnemeket, a kromatikus skálát, egész hangú, akusztikus és modellskálát.

Felismeri, lejegyzi és megszólaltatja a tanult zenei elemeket.

Az ismert dalokat olvassa hangjegyről és énekli emlékezetből szolmizálva, abszolút nevekkal. Megkülönböztetik a piccolo, szaxofon, hárfa, cseleszta hangszínét, ismerik a hangszerek alapvető jellegzetességeit.

Ismerik a romantika, a XX. század és napjaink zenéjének jellemzőit, szerkesztésmódjait, zenei műfajait, legfontosabb zeneszerzőit.

Zenehallgatásuk tudatos.

A zenehallgatásra kiválasztott művek közül 25 alkotást/műrészletet ismer.

Ismeri a középkor, reneszánsz, barokk és bécsi klasszicizmus zenei jellemzőit, szerkesztésmódjait, zenei műfajait, legfontosabb zeneszerzőit.

## **NÉPTÁNC**

### **5. évfolyam**

#### **Gyermekdalok, népdalok, kiszámolók, népszokások dalai**

- A tanuló tudja a tanult új dallamokat önállóan is énekelni, illetve szükség esetén azokat indítani tudja.
- Biztonsággal ismerje fel a már hallott és tanult hangszeres népzénét.
- Tudjon pontos ritmuskíséretet adni az énekelt népdalokhoz, illetve a hallgatott népzenehez.

- Tudja énekléssel is kíséreni a tanult táncokat és népszokásokat. Tudja a táncot és éneket önállóan indítani és irányítani.

### **Ritmusgyakorlatok**

- Tudjon legalább hat ütem terjedelmű ritmust biztonsággal visszatapsolni.
- Tudjon egyszerű mozgássorokat és ugrós motívumokat azonos, nyújtott, éles és fordított, tapsos ritmussal kíséreni. Tudja a futást egyenletes sarokkoppantással kíséreni.

### **Énekes mozgásos gyermekjátékok**

- Kezdeményezően vegyen részt a játékfűzések gyakorlásában, tudja azokat indítani és irányítani.
- Tudja indítani és irányítani a kiszehajtás-zöldágjárás bemutatását.
- Társaival tudjon előadni egy énekes-táncos betlehemes játékot

### **Néptáncok**

- Tudja az új sárközi, somogyi és szatmári motívumokat változatos módon gyakorolni, szükség esetén társait irányítani.
- Kezdeményezően vegyen részt a sárközi karikázó kötött, és a somogyi csárdás, a szatmári verbunk és csárdás motívumok kötött és szabad gyakorlásában. Legalább hat szatmári verbunk motívum felhasználásával tudjon improvizálni.

## **6. évfolyam**

### **Gyermekdalok, népdalok, kiszámolók, népszokások dalai, népzene**

- A tanuló tudja a tanult új dallamokat önállóan is énekelni, illetve szükség esetén azokat indítani tudja.
- Biztonsággal ismerje fel a már hallott és tanult hangszeres népzene, önállóan is kezdeményezze a zenehallgatást.
- Tudjon pontos ritmuskíséretet adni az énekelt népdalokhoz, illetve a hallgatott népzenehez.
- Tudja énekléssel is kíséreni a tanult táncokat és népszokásokat. Tudja a táncot és éneket önállóan indítani és irányítani.

### **Ritmusgyakorlatok**

- Tudjon legalább hat ütem terjedelmű ritmust biztonsággal visszatapsolni.
- Tudjon egyszerű mozgássorokat és ugrós motívumokat azonos, nyújtott, éles és fordított, tapsos ritmussal kíséreni. Tudja a futást egyenletes sarokkoppantással kíséreni.
- Vegyen részt a keringések és forgások gyakorlásában

### **Énekes mozgásos gyermek játékok, népszokások**

- Kezdeményezően vegyen részt a játékfűzések gyakorlásában, tudja azokat indítani és irányítani.
- Tudja indítani és irányítani a kiszehajtás- zöldágjárás bemutatását.
- Tudja indítani és irányítani a betlehemezés bemutatását.
- Tudja indítani és irányítani a pünkösdi királyné-járás bemutatását

### **Néptáncok**

- Tudja az új délföldi, székely és kóló motívumokat változatos módon gyakorolni, szükség esetén társait irányítani.

- Kezdeményezően vegyen részt a szatmári verbunk és csárdás, a déalföldi ugrós, a székely verbunk és a mamacska kóló motívumok kötött és szabad gyakorlásában. Legalább hat-hat motívum felhasználásával tudjon déalföldi ugrós és székely verbunkot improvizálni.
- Tudja a korábban tanult táncokat változatos formákban és szintereken gyakorolni, erre tudja társait is mozgósítani.
- A megfigyelt koreográfiákban biztonsággal ismerje fel a tanult motívumokat, illetve jellegzetes motívumfűzéseket.
- Tudjon a tanuló táncrepertoárja alapján bemutatót szervezni, indítani és irányítani

## **INFORMATIKA**

### **6. évfolyam**

#### *A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére*

- ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit és fontosabb jellemzőit, tudja azokat önállóan használni;
- tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, a szükséges fájlt megtalálni;
- tudjon önállóan használni multimédiás oktatóprogramokat;
- tudjon az iskolai hálózatra lépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;
- ismerje egy vírusellenőrző program kezelését, legyen tisztában a vírusirtás veszélyeivel, legyen képes a fertőzések elleni védőintézkedések végrehajtására.

#### *A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére*

- ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat önállóan elvégezni;
- használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközöket;
- ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;
- ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;
- tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni;
- tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni, legyen tisztában a dokumentumrészletek saját munkában való felhasználásának etikai, jogi normáival;
- tudja értelmezni a programok üzeneteit.

#### *A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére*

- képes legyen a problémamegoldáshoz szükséges információkat összegyűjteni;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;
- képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmusokat készíteni;
- ismerje a különböző informatikai eszközökről való adatátvitel módszereit;
- ismerje a programozási lehetőségeket, tudjon egyszerűbb programokat elkészíteni;
- képes legyen egy automata-elvű fejlesztői rendszer alapszintű használatára;
- ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit, és a problémamegoldás során képes legyen együttműködni társaival.

#### *A tanuló az infokommunikáció témakör végére*

- legyen képes a böngésző főbb funkcióinak használatára, cím beírására;
- tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni;

- az elektronikus levelezőprogram önálló kezelésére;
- elektronikus és internetes médiumok használatára;
- az interneten talált információk mentésére és azok saját dokumentumaiban való használatára;
- legyen tisztában van az adatvédelem fontosságával;
- ismerje a netikett szabályait.

*A tanuló az információs társadalom témakör végére*

- ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje a hálózat használatára vonatkozó viselkedési szabályokat;
- legyen képes értelmezni a viselkedési szabályokból adódó feladatokat;
- szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

*A tanuló a könyvtári informatika témakör végére*

- a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz legyen képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;
- konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
- tudja eldönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

## **7. évfolyam**

*A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére*

- legyen képes megfelelően tájékozódni a különböző informatikai környezetekben;
- ismerje az informatikai eszközök működési elveit;

*A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére*

- tudjon dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;
- tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- tudjon egyszerű táblázatot létrehozni.

*A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére*

- lássa át a problémamegoldás folyamatát;
- ismerje fel az informatikai szemléletet;
- ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket; legyen képes a probléma megoldásához szükséges hardver és szoftver eszközöket kiválasztani;
- ismerje a különböző informatikai eszközökről való adatátvitel módszereit;
- ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;

*A tanuló az infokommunikáció témakör végére*

- legyen képes hatékonyan megtalálni és kigyűjteni a kívánt információkat az internet segítségével;

*A tanuló az információs társadalom témakör végére*

- ismerjen megbízható információforrásokat;
- legyen képes értékelni az információ hitelességét;
- ismerje a számítógép védelme érdekében alkalmazható lehetőségeket;

- A tanuló a könyvtári informatika témakör végére
- a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve legyen képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz.

## **8. évfolyam**

### *A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére*

- tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;
- legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására.

### *A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére*

- Ismerje a kapcsolatot a táblázatkezelő és a szövegszerkesztő rendszerek között;
- ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit, tudjon az ábrázolandó adatoknak és a belőle levonandó következtetéseknek megfelelő diagramtípust választani;
- tudjon bemutatót készíteni;
- tudja értelmezni a programok által adott üzeneteket.

### *A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére*

- tudjon kódolni egyszerű algoritmusokat;
- legyen képes alakzatokat létrehozni vezérlésselvi környezetben;
- ismerje és alkalmazza az alulról felfelé építkezés elvét;
- tudjon véletlenszámot generálni, és ismerje annak felhasználási lehetőségeit.

### *A tanuló az infokommunikáció témakör végére*

- előkészíteni az információt weben történő publikálásra;
- megkülönböztetni publikussá tehető és védendő adatait;
- használni a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásait.

### *A tanuló az információs társadalom témakör végére*

- ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- legyen képes értékelni az információforrások hitelességét;
- ismerje az informatikai eszközök használatának szabályait;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
- ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást és ezek legfontosabb funkcióit;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemzőit.

### *A tanuló a könyvtári informatika témakör végére*

- a választott forrásokat legyen képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;
- legyen képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
- egyszerű témában legyen képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.



## **RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTURA**

### **5. évfolyam**

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.

Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.

Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.

Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

### **6. évfolyam**

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.

Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.

Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.

Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

### **7. évfolyam**

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.

Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.

A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.

Tárművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.

## **8. évfolyam**

Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.

Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.

Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.

Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.

Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.

A mozgóképi közlés mód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.

Tárművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.

A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

## **TESTNEVELÉS**

### **5. évfolyam**

#### ***Természetes és nem természetes mozgásformák***

8–10 gyakorlattal részben önálló bemelegítés végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.

A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése.

A biomechanikailag helyes testtartás megőrzése.

Stressz- és feszültségoldó módszerek alkalmazása és a feszültségek önálló szabályozása.

A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

#### ***Sportjátékok***

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

#### ***Atlétika jellegű feladatok***

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.

#### ***Torna jellegű feladatok***

Talaj-, illetve gerendagyakorlat részben önálló összeállítása.

Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal.

Az alaplépésekből 2–4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.

### ***Alternatív környezetben űzhető sportok***

A tanult alternatív környezetben űzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

### ***Önvédelmi és küzdőfeladatok***

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása.

## **6. évfolyam**

### ***Természetes és nem természetes mozgásformák***

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

8–10 gyakorlattal részben önálló bemelegítés végrehajtása.

A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése.

A biomechanikailag helyes testtartás megőrzése.

### ***Sportjátékok***

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

### ***Atlétika jellegű feladatok***

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.

### ***Torna jellegű feladatok***

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Talaj-, illetve gerendagyakorlat részben önálló összeállítás.

Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal.

A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása.

### ***Alternatív környezetben űzhető sportok***

A tanult alternatív környezetben űzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

### ***Önvédelmi és küzdőfeladatok***

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása.

## **7. évfolyam**

### ***Természetes és nem természetes mozgásformák***

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

### ***Sportjátékok***

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

### ***Atlétika jellegű feladatok***

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

### ***Torna jellegű feladatok***

Talajon és a választott tornaszeren növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

### ***Alternatív környezetben űzhető sportok***

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

### ***Önvédelmi és küzdőfeladatok***

A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.

## **8. évfolyam**

### ***Természetes és nem természetes mozgásformák***

Egyszerű stressz- és feszültségoldó technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erősítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

### ***Sportjátékok***

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

### ***Atlétika jellegű feladatok***

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

### ***Torna jellegű feladatok***

Talajon és a választott tornaszeren növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivitelében és a zenével összhangban történő végrehajtása.

### ***Alternatív környezetben űzhető sportok***

A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

### ***Önvédelmi és küzdőfeladatok***

A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.

Állasküzdelemben jártasság.

## **ERKÖLCSTAN**

### **5. évfolyam**

A tanuló tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik tetteinek értékelésére.

Gondolkodik azon, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja döntéseit.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; rendelkezik a konfliktusok és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban használható technikájával.

Fontos számára valamilyen közösséghez való tartozás érzése; próbálja átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Próbálja elfogadni mások, az övétől eltérő véleményét; szokásait, vallási, kulturális hagyományait is.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai eltérő körülmények között élnek; képes együttérzést mutatni az elesettebbek iránt, és lehetőségéhez mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítségére.

Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

### **6. évfolyam**

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja, értékeli a sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mérten szerepet vállal a rászorulóknak segítésében.

Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekcsenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

## **7. évfolyam**

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára.

Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.

Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor próbálja reálisan felmérni a lehetőségeit.

Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.

Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

Kialakultak benne az európai identitás csírái.

## **8. évfolyam**

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.

Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.

Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

## **BIBLIAISMERET**

### **5. évfolyam**

Résztétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban

A Biblia főbb jellemzőinek ismerete

Ismerje a következő bibliai történeteket: Dávid és Góliát, Jézus születése, halála és feltámadása, A jó pásztor története

A Miatyánk, az.1. Tim.3:16-17., és az 1.Sám 16:7/b memoriter szintű ismerete

Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: bűn, hit, Krisztus, szeretet

Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvét lényegét.

Ismerje Káin és Ábel, valamint Salamon ítéletének történetét.

A tíz parancsolat (2. Móz.20:2-17), a Péld. 9:10., az ApCsel 1:8. memoriter szintű ismerete

Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pünkösöd, mint keresztény ünnep lényegét.

### **6. évfolyam**

Ismerje a következő bibliai történeteket: Dávid és Góliát, Jézus születése, halála és feltámadása, A jó pásztor története

A Miatyánk, az.1.Tim.3:16-17., és az 1.Sám 16:7/b memoriter szintű ismerete

Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: bűn, hit, Krisztus, szeretet

Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvét lényegét.

Ismerje Káin és Ábel, valamint Salamon ítéletének történetét.

A tíz parancsolat (2. Móz.20:2-17), a Péld. 9:10., az ApCsel 1:8. memoriter szintű ismerete

Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pünkösöd, mint keresztény ünnep lényegét.

## **7. évfolyam**

Résztétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban

Ismerje a tanult királyok és próféták történetét.

A Péld 16:6., a Szeretet himnusza 1.Kor 13:1-8 és a 23.Zsoltár memoriter szintű ismerete

Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: kegyelemből való üdvösség, alázat, felettes hatalmaknak való engedelmesség, zsoltár

## **8. évfolyam**

Krisztushimnusz Fil 2:2-11; Péld 1:2-9; 2 Pt 2:9-10; 127. zsoltár memoriter szintű ismerete

Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: szabad akarat, újjászületés, tanítványság

Tudja megfogalmazni az egyház és a gyülekezet közötti különbséget, az úrvacsora, az istentisztelet, a bemerítés lényegét

